

мате:плюс™

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Математика в детском саду

1

Имя _____

год месяц день

Дата диагностики

--	--	--	--	--	--

Дата рождения

--	--	--	--	--	--

Возраст

--	--	--	--	--	--

Диагностические материалы

для детей от 4 до 5 лет



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

	Название	Оценка в баллах		Примерное время работы	Минимальный результат*
		набрано	макс.		
Пространство и форма (групповой тест)					
T1	Провести линию по дорожке		3	1–2 минуты	< 2 балла
T3	Обвести фигуры своим цветом		3	2–4 минуты	< 2 балла
T5	Вычеркнуть подобную фигуру		3	1–3 минуты	< 2 балла
T7	Предлоги (на, над, под, рядом)		3	1–3 минуты	< 2 балла
T9	Вычеркнуть все похожие фигуры		3	1–2 минуты	< 2 балла
T11	Скопировать образец		3	2–4 минуты	< 2 балла
T13	Вычеркнуть лишнее		3	1–2 минуты	< 2 балла
T15	Присоединить нужный квадрат		3	2–4 минуты	< 2 балла
T17	Отобразить количество медведей		3	2–3 минуты	< 2 балла
T19	Найти соответствие		3	1–2 минуты	< 2 балла
T21	Найти фигуру по описанию		3	2–3 минуты	< 2 балла
T23	Нарисовать путь мышки к сыру		3	1–2 минуты	< 2 балла
	Сумма баллов по разделу «Пространство и форма»		36	17–34 минуты	
T25 Индивидуальный тест					
	Продолжить по образцу 1		6		< 4 балла
	Продолжить по образцу 2		6		< 4 балла
	Построить из кубиков		6		< 4 балла
	Выложить количество		6		< 4 балла
	Сравнить количества 1		3		< 2 балла
	Сравнить количества 2		3		< 2 балла
	Повторить образец 3		3		< 2 балла
T26	Нарисовать себя		5		< 3 балла
	Сумма баллов за индивидуальный тест		38	ок. 15–20 минут	
	Итог		74		

Рекомендации по проведению диагностики

Диагностическое занятие состоит из двух частей — групповой и индивидуальной. Проведение части занятия в индивидуальной форме обусловлено тем, что не все знания и умения могут быть проверены в группе. При этом задания, предназначенные для групповой работы, также могут быть использованы индивидуально.

Диагностические материалы в тетради соответственно сгруппированы в два раздела — «Групповой тест» и «Индивидуальный тест». Раздел «Индивидуальный тест» дается в конце тетради. К каждому заданию дана инструкция для педагога. Результаты по обоим разделам вносятся в таблицу на первой странице тетради.

Оцениванию подлежат только самые важные области, выделенные в «Таблице наблюдений»¹.

I. Групповой тест

Для проведения диагностического занятия формируются небольшие группы детей (оптимальное количество — около 4), что позволяет педагогу держать в поле зрения каждого ребенка, при этом между детьми остается достаточно много свободного места, и они не могут подглядывать друг к другу. В помещении, где проводится диагностика, должно быть тихо, чтобы детей ничто не отвлекало.

Общая продолжительность групповой части занятия составляет 17–34 минуты. После каждого законченного задания можно сделать перерыв — либо продолжить работу в другое время. Предложенное для выполнения заданий время является ориентировочным и может быть увеличено. Вместе с тем детей нужно мотивировать работать в темпе, чтобы тому, кто быстро выполняет задания, не приходилось долго ждать остальных.

Каждому ребенку потребуется подписанная тетрадь, заточенный простой карандаш и цветные карандаши (красный, желтый, зеленый и синий). Следует приготовить несколько запасных карандашей.

Все задания педагог сначала объясняет на примере. Для этого перед каждым из них предлагается страница с пробным заданием. Оно не оценивается и предназначено для того, чтобы педагог мог убедиться, что ребенок понял задание, и при необходимости обсудить его на этом примере. Во время выполнения основного задания педагог детям не помогает.

Важно следить также за тем, чтобы каждый ребенок открыл нужную страницу.

На странице с пробным заданием внизу есть поле, в которое вносится количество баллов за выполненное задание. Эти значения затем переносятся в таблицу результатов диагностики.

Общие указания по выполнению заданий

Перед началом работы педагог обговаривает с детьми сигналы «стоп» (положить карандаш) и «старт» (начать), а также возможность вносить исправления — например, обводить ответ в кружок. Далее педагог объясняет детям, что перелистывать страницу можно только по его команде.

Кроме этого, чтобы у детей не возникло разочарования в случае неудачи, им нужно дать понять, что, возможно, никто не сумеет выполнить все задания.

Далее представлены задания группового теста и указания по их выполнению.

¹ «Таблица наблюдений» входит в систему «Мате:плюс™. Математика в детском саду».

(Время: 1–2 минуты.)

— Теперь переверните страницу.

за границы карандашом.

— На следующей странице 3 улыбки. Проведите линию по каждой улыбке, не выходя

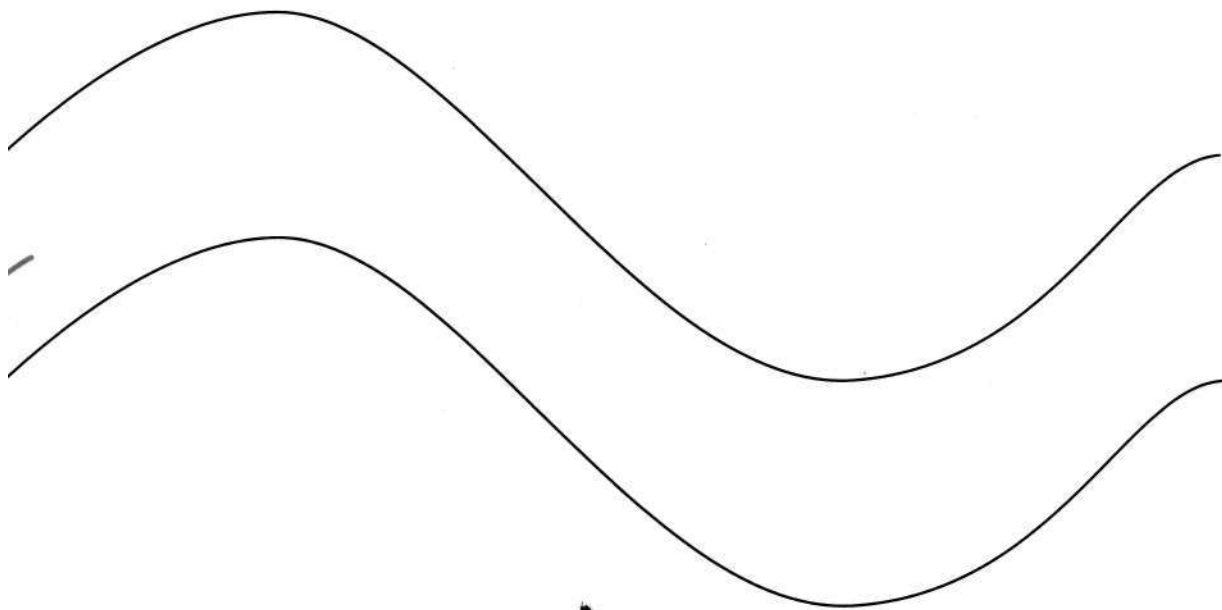
Указания к заданию:

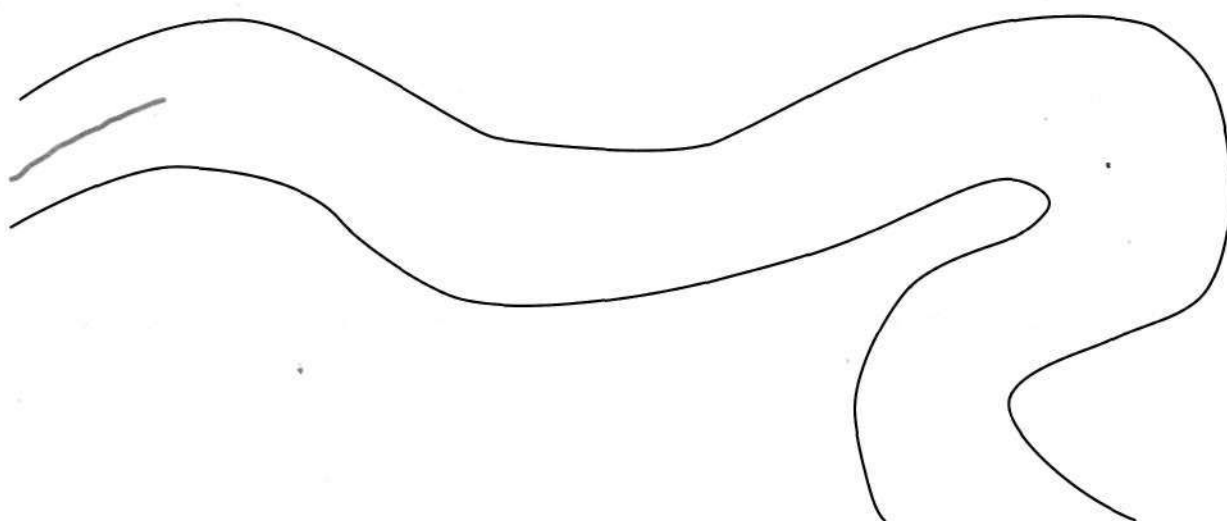
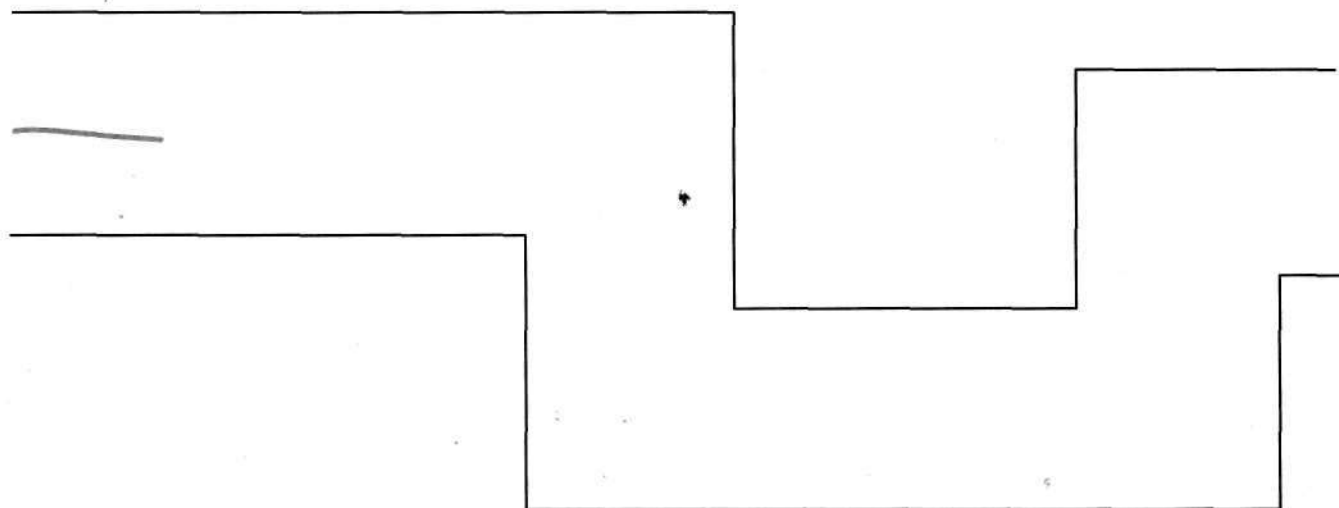
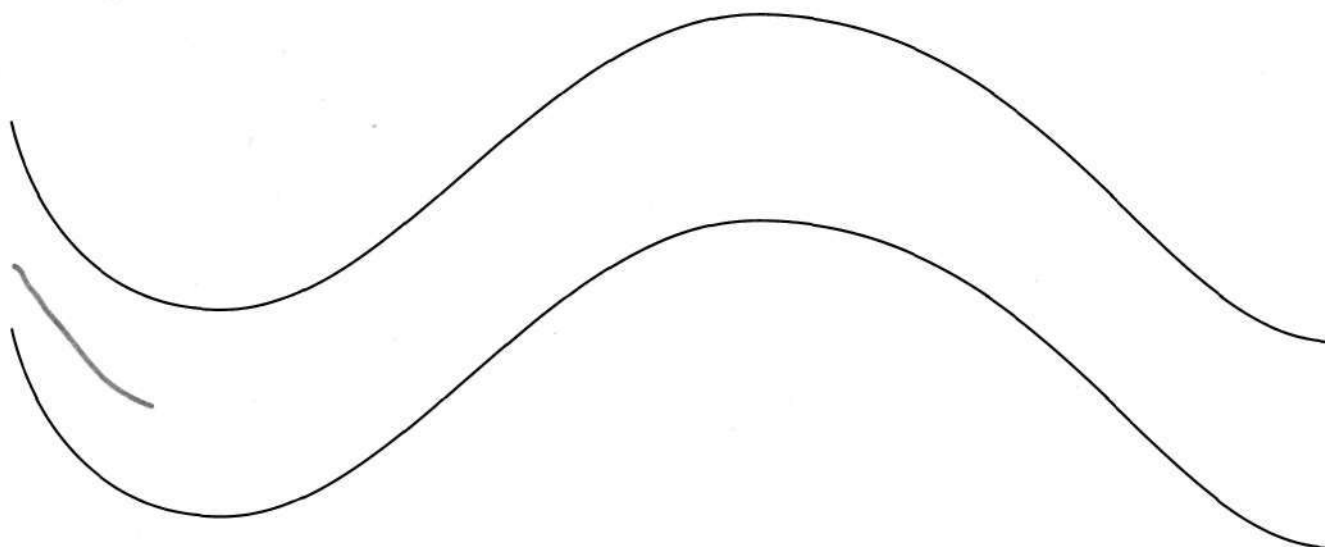
(Проверьте, чтобы каждый ребенок нарисовал линию правильно. Если у кого-то из детей не получается, обсудите с ним задание.)

— Вы видите улыбку. Проведите карандашом по дорожке, не выходя за границы.

Указания к проному заданию (текст для педагога):

T1





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Обведите фигуры таким же цветом, как наверху.

...

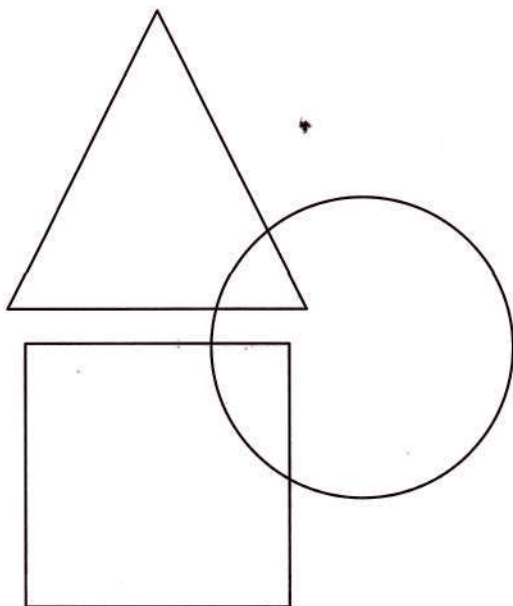
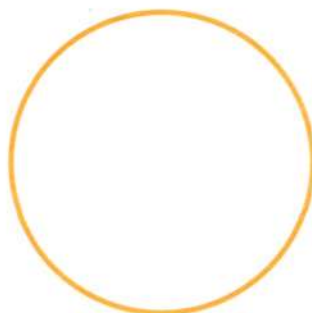
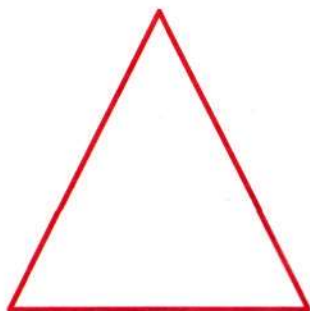
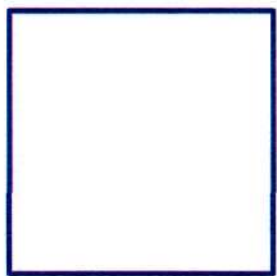
(Проверьте, чтобы каждый ребенок правильно понял задание.)

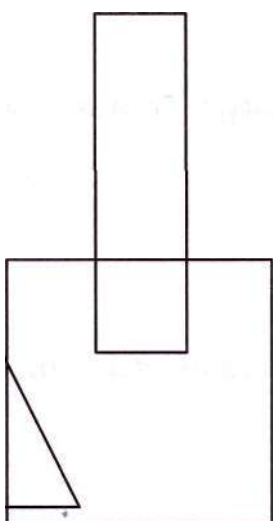
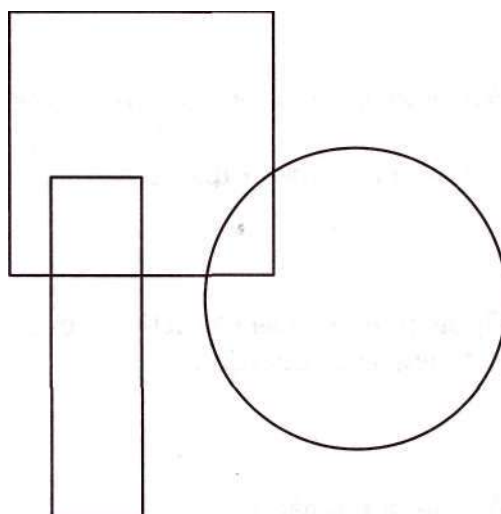
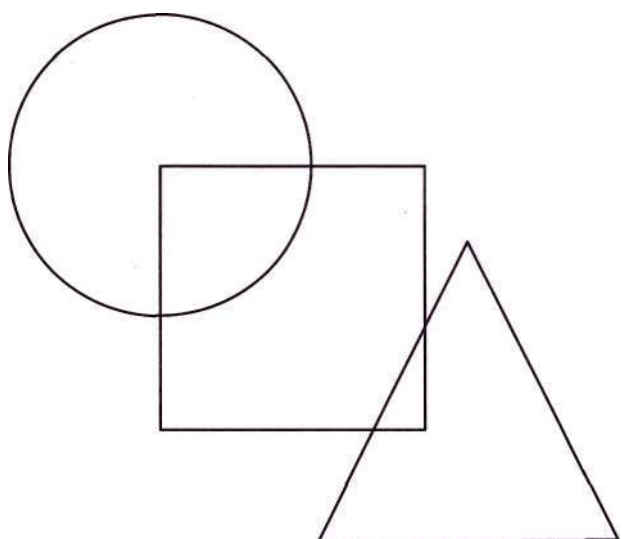
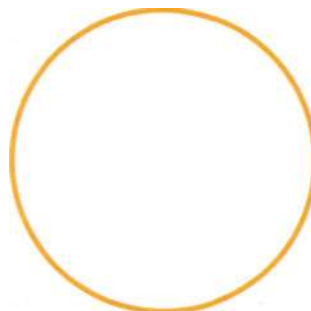
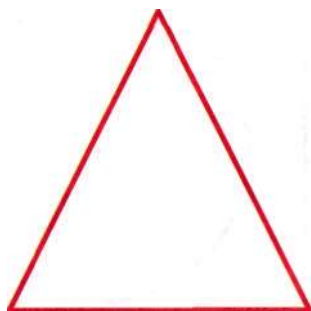
Указания к заданию:

— На следующей странице есть такое же задание. Обведите все фигуры теми же цветами, как наверху.

— Теперь переверните страницу.

(Время: 2–4 минуты.)





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Какая из черных фигур выглядит так же, как красная? Зачеркните ее.

...

(Проверьте, чтобы каждый ребенок вычеркнул нужную фигуру. Если задание выполнено неправильно, обсудите.)

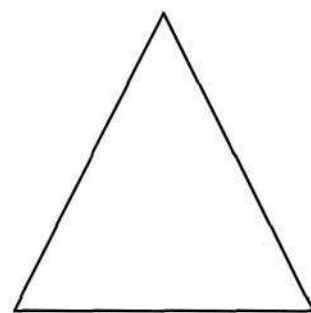
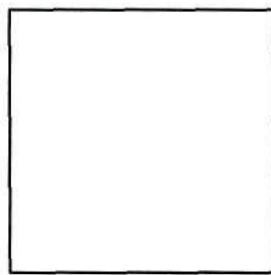
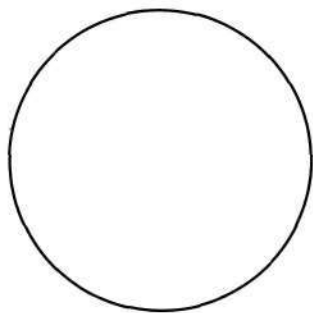
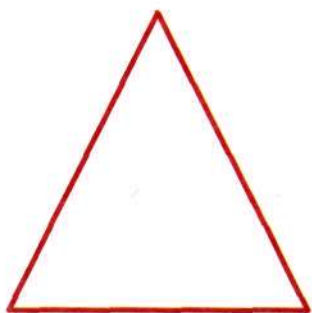
Указания к заданию:

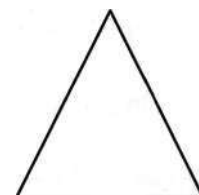
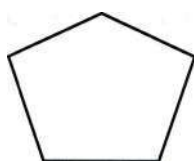
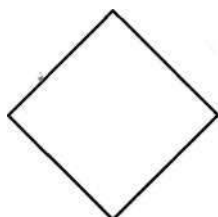
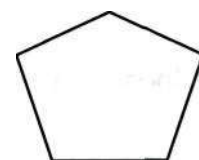
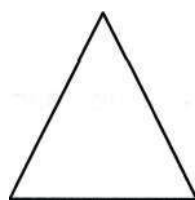
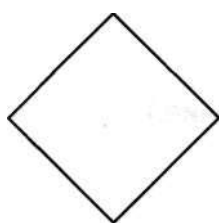
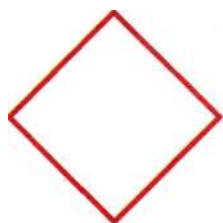
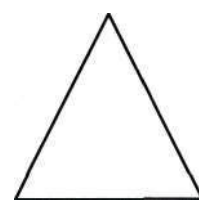
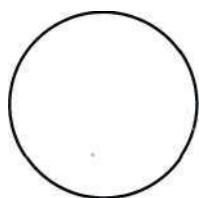
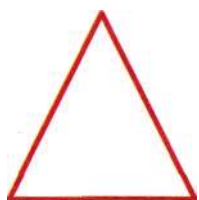
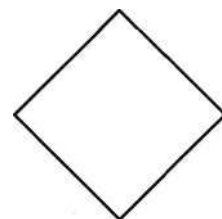
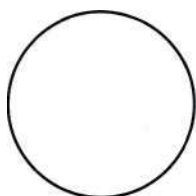
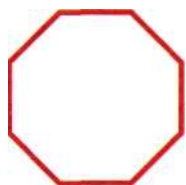
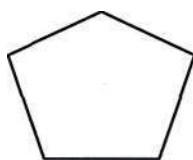
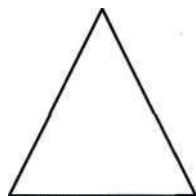
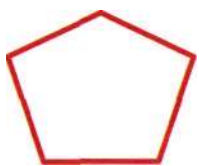
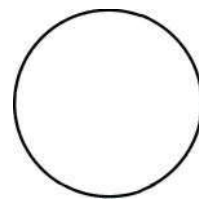
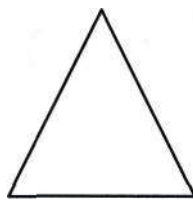
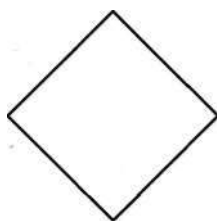
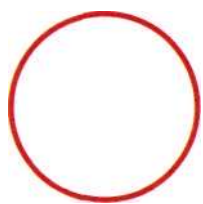
— На следующей странице есть такое же задание. Зачеркивайте ту фигуру, которая выглядит так же, как красная.

— Переверните страницу.

(Указания по оцениванию: за каждый правильный ответ — полбалла.)

(Время: 1–3 минуты.)





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Отметьте крестиком ту картинку, где треугольник стоит на квадрате.

...

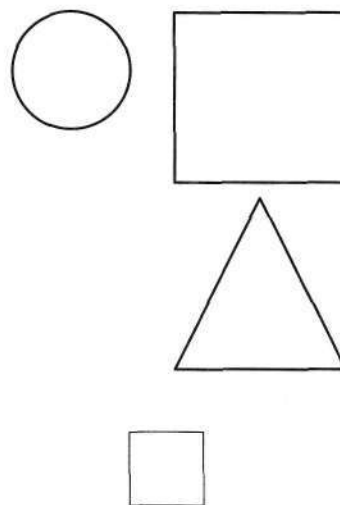
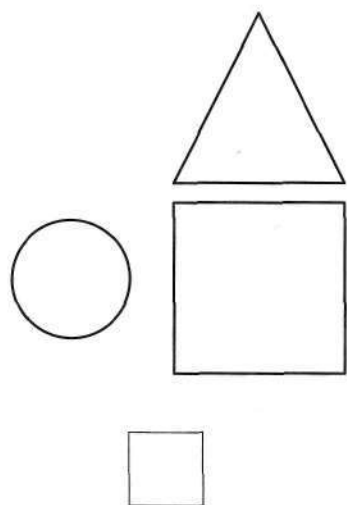
(Проверьте, чтобы каждый ребенок правильно понял задание.)

Указания к заданию:

— На следующей странице есть несколько таких же заданий.

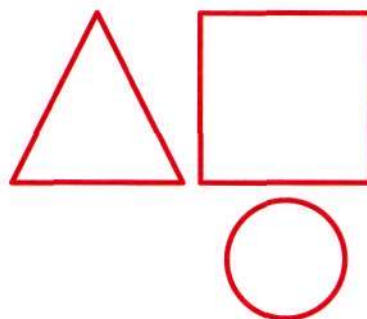
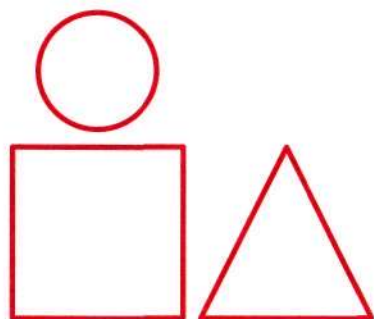
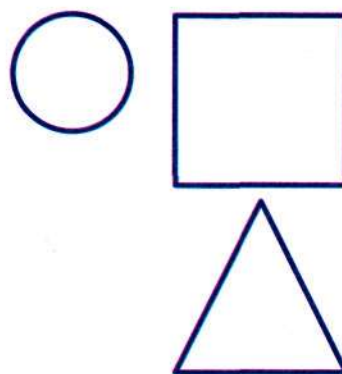
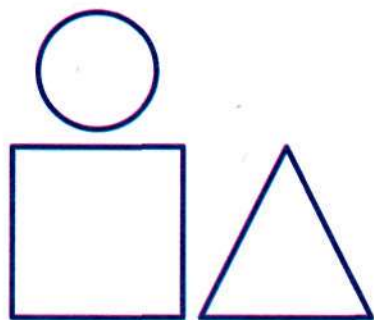
— Переверните страницу.

(Время: 1–3 минуты.)



Указания к заданию (текст для педагога):

- Посмотрите на синие фигуры. На какой картинке круг находится над четырехугольником? Отметьте крестиком.
- Посмотрите на красные фигуры. На какой картинке круг находится под четырехугольником? Отметьте крестиком.
- Посмотрите на зеленые фигуры. На какой картинке треугольник находится рядом с кругом? Отметьте крестиком.



Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Зачеркните все фигуры, которые выглядят так же, как красная фигура. Не важно, маленькие они или большие.

...

(Проверьте, чтобы каждый ребенок вычеркнул фигуры правильно.)

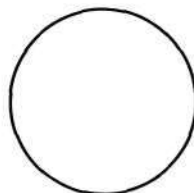
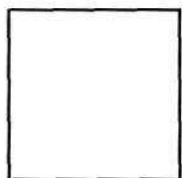
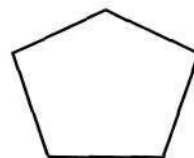
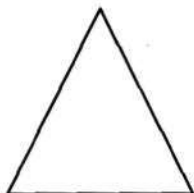
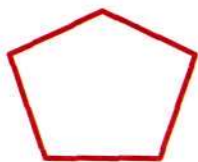
Указания к заданию:

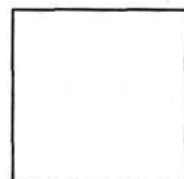
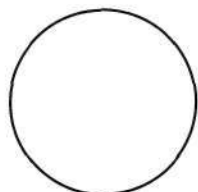
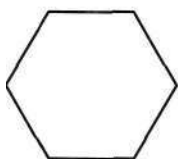
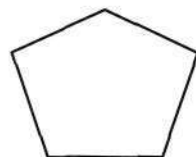
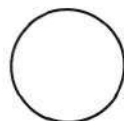
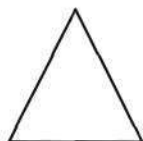
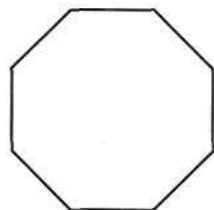
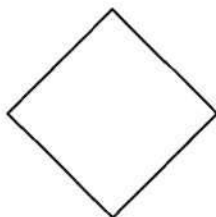
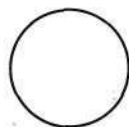
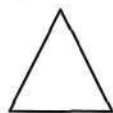
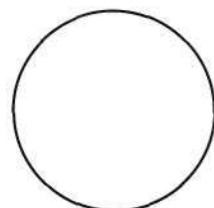
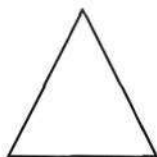
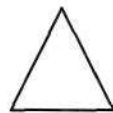
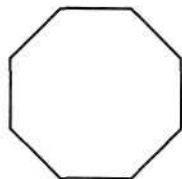
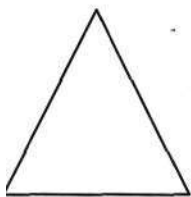
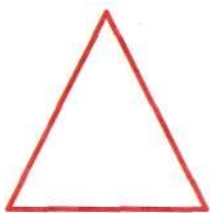
— На следующей странице есть такое же задание. Зачеркните все фигуры, которые выглядят так же, как красная.

— Переверните страницу.

(Указания по оцениванию: за каждый правильный ответ — полбалла.)

(Время: 1–2 минуты.)





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Нарисуйте точно такой же рисунок!

...

(Проверьте, чтобы каждый ребенок правильно понял задание.)

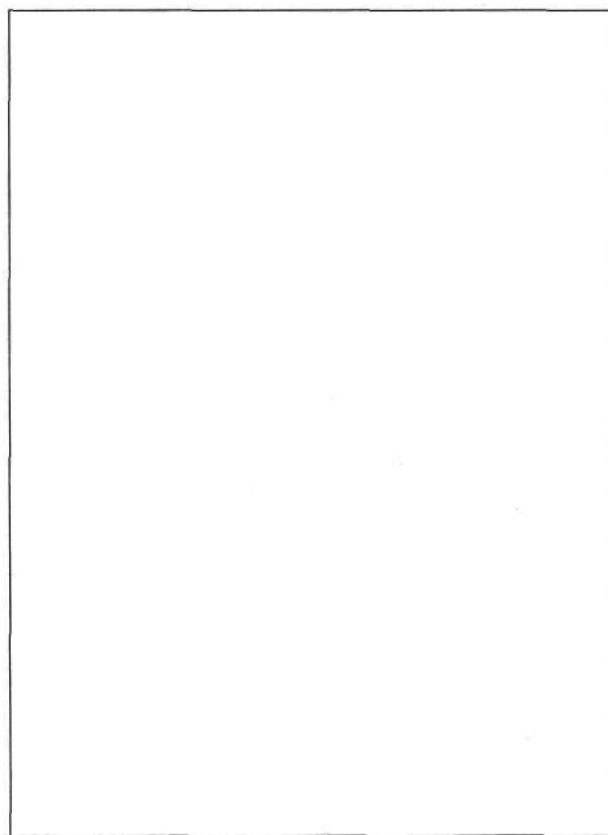
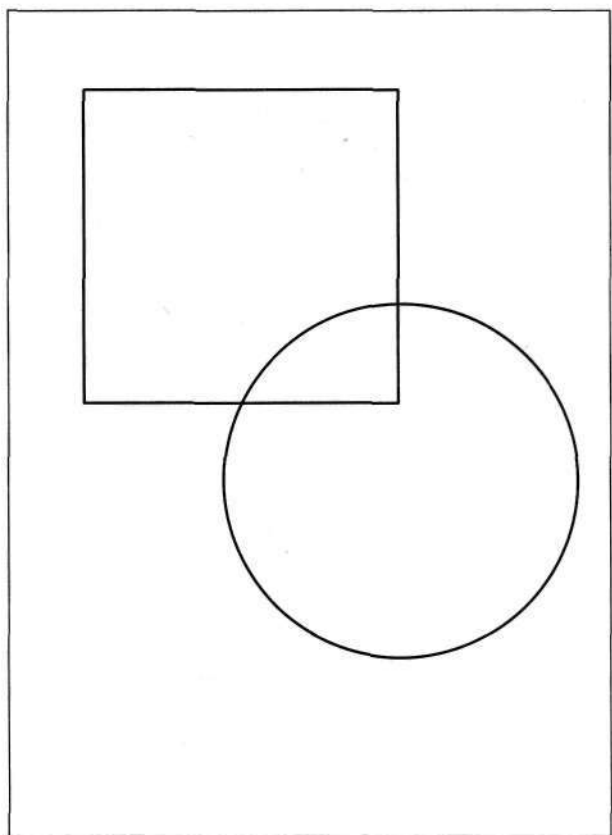
Указания к заданию:

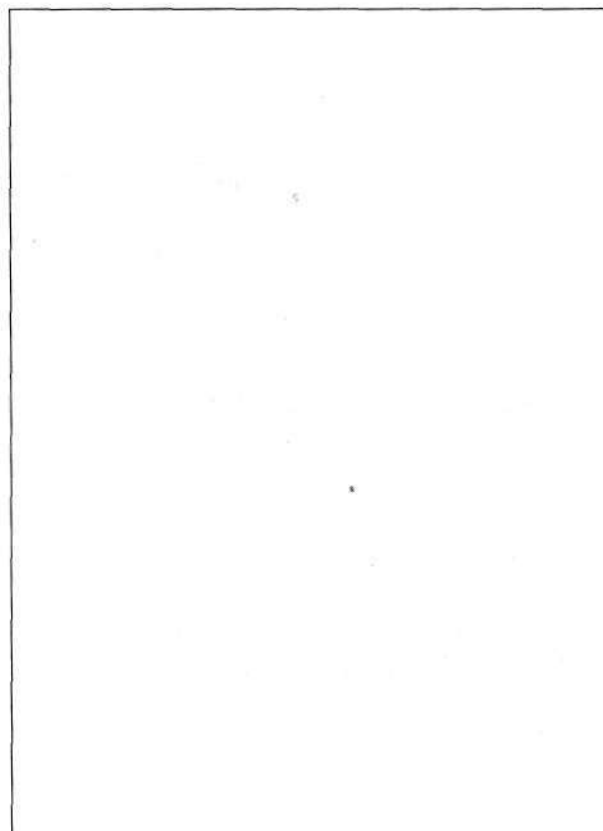
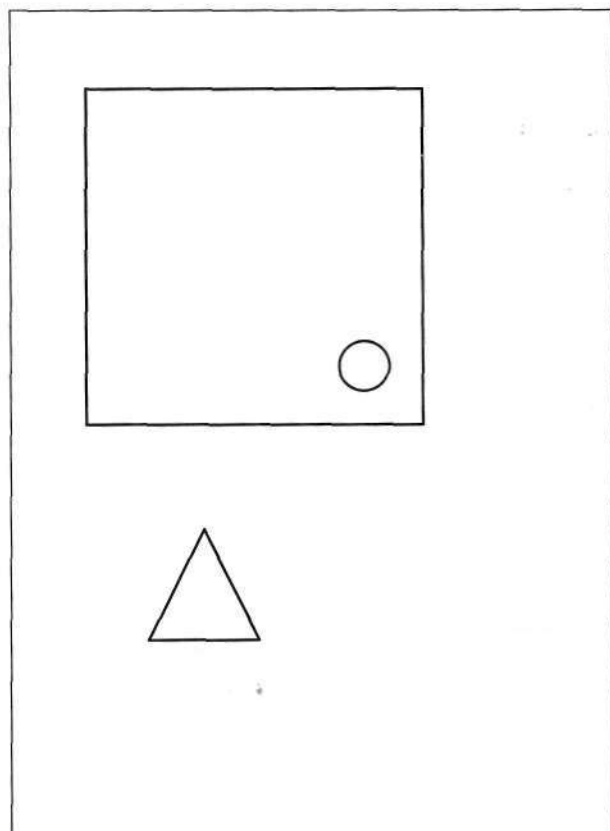
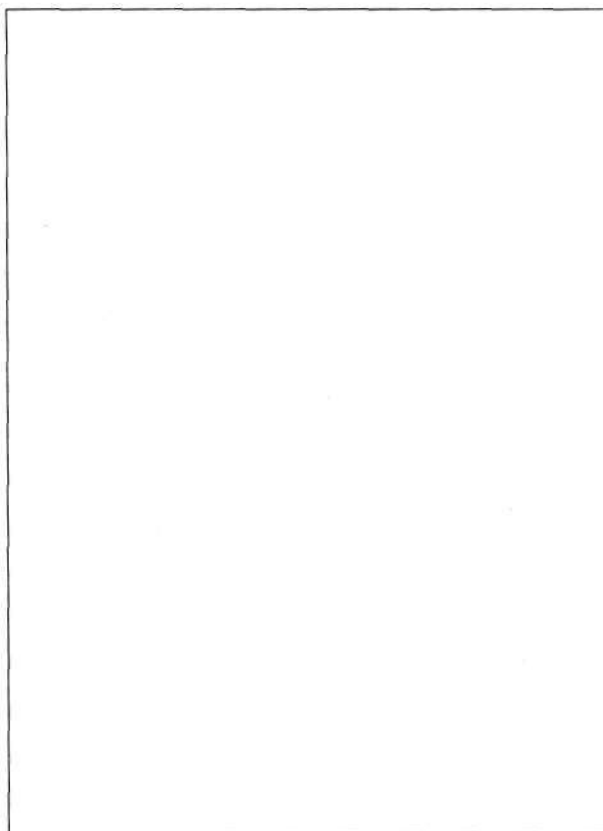
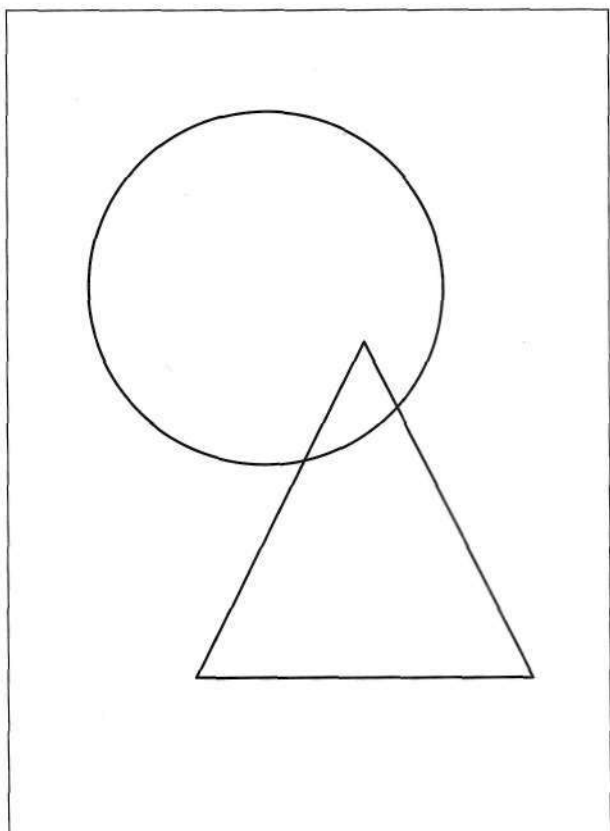
— На следующей странице вы найдете еще 2 картинки. Повторите их.

— Переверните страницу.

(Указания по оцениванию: 1,5 балла за любую полностью нарисованную фигуру.)

(Время: 2–4 минуты.)





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Что лишнее в ряду? Зачеркните.

...

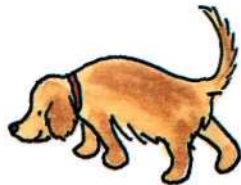
(Проверьте, чтобы каждый ребенок вычеркнул нужную картинку.)

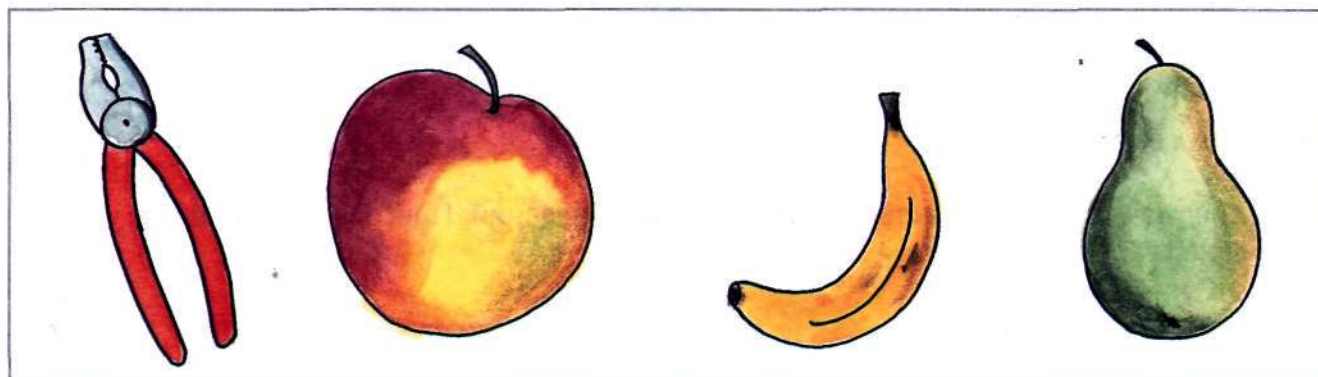
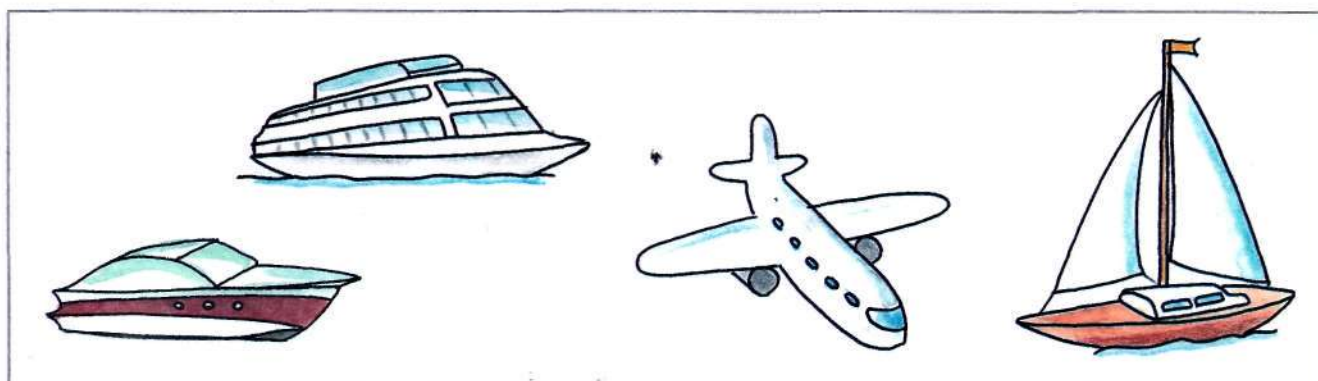
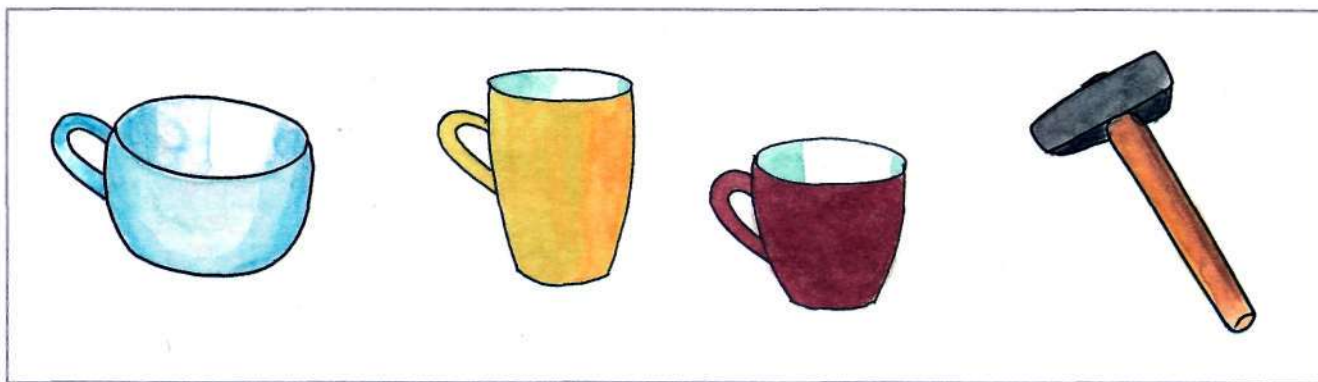
Указания к заданию:

— На следующей странице — несколько таких же заданий. Вычеркивайте лишнее изображение в ряду.

— Переверните страницу.

(Время: 1–2 минуты.)





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Какого квадратика не хватает? Присоедините его линией.

...

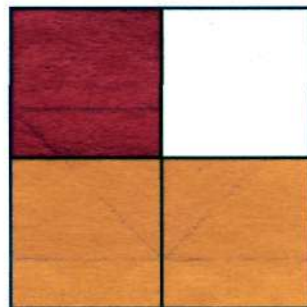
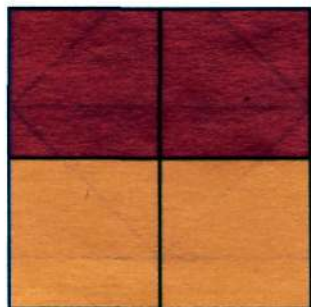
(Проверьте, чтобы каждый ребенок присоединил правильный квадратик.)

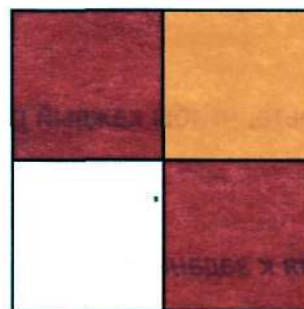
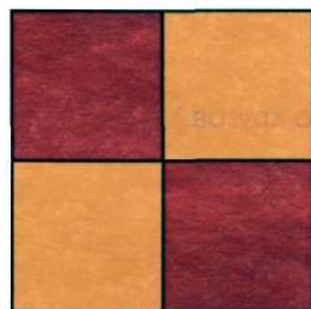
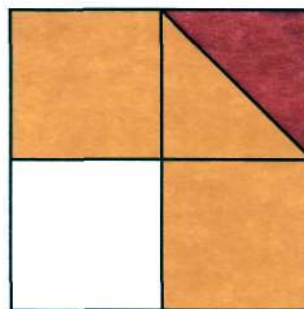
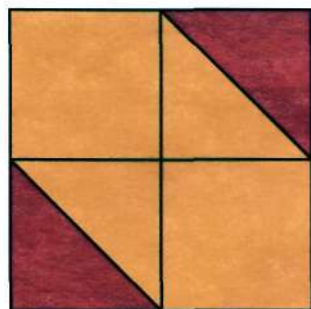
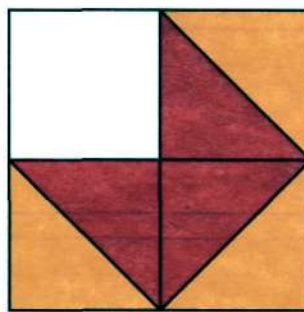
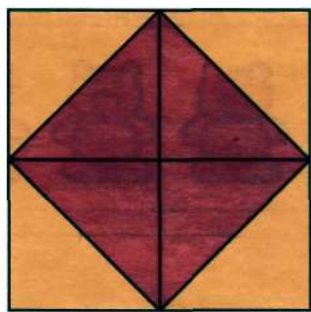
Указания к заданию:

— На следующей странице есть несколько таких же заданий. Присоедините линией выпавшие квадратик к пустым клеткам.

— Переверните страницу.

(Время: 2–4 минуты.)





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Нарисуйте внизу столько же кругов, сколько на картинке медведей.

...

(Проверьте, чтобы каждый ребенок нарисовал верное количество кругов.)

Указания к заданию:

— На следующей странице есть много таких же заданий. Нарисуйте внизу столько кругов, сколько наверху медведей.

— Переверните страницу.

(Время: 2–3 минуты.)



___ / 3



Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Что относится к одной группе? Соедините, как на примере. Свитер в одной группе с брюками, слон в одной группе с жирафом.

...

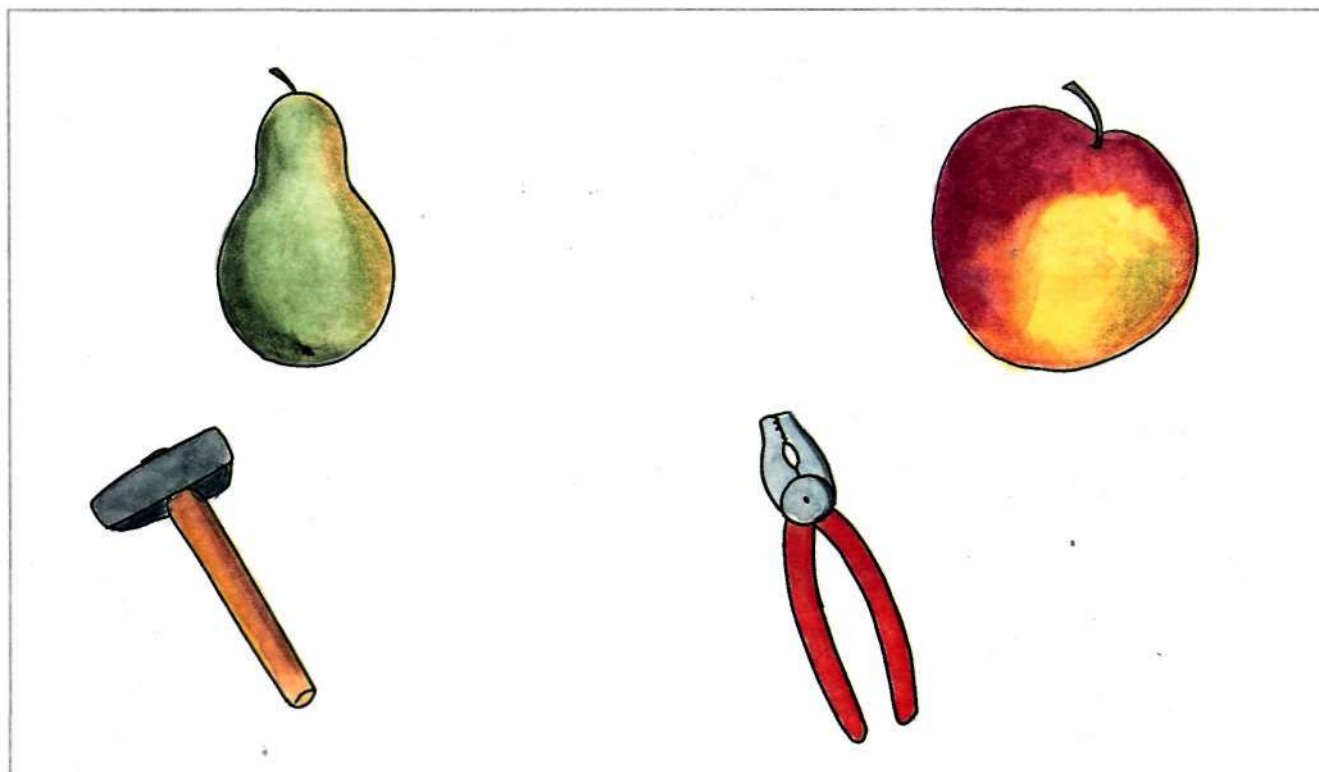
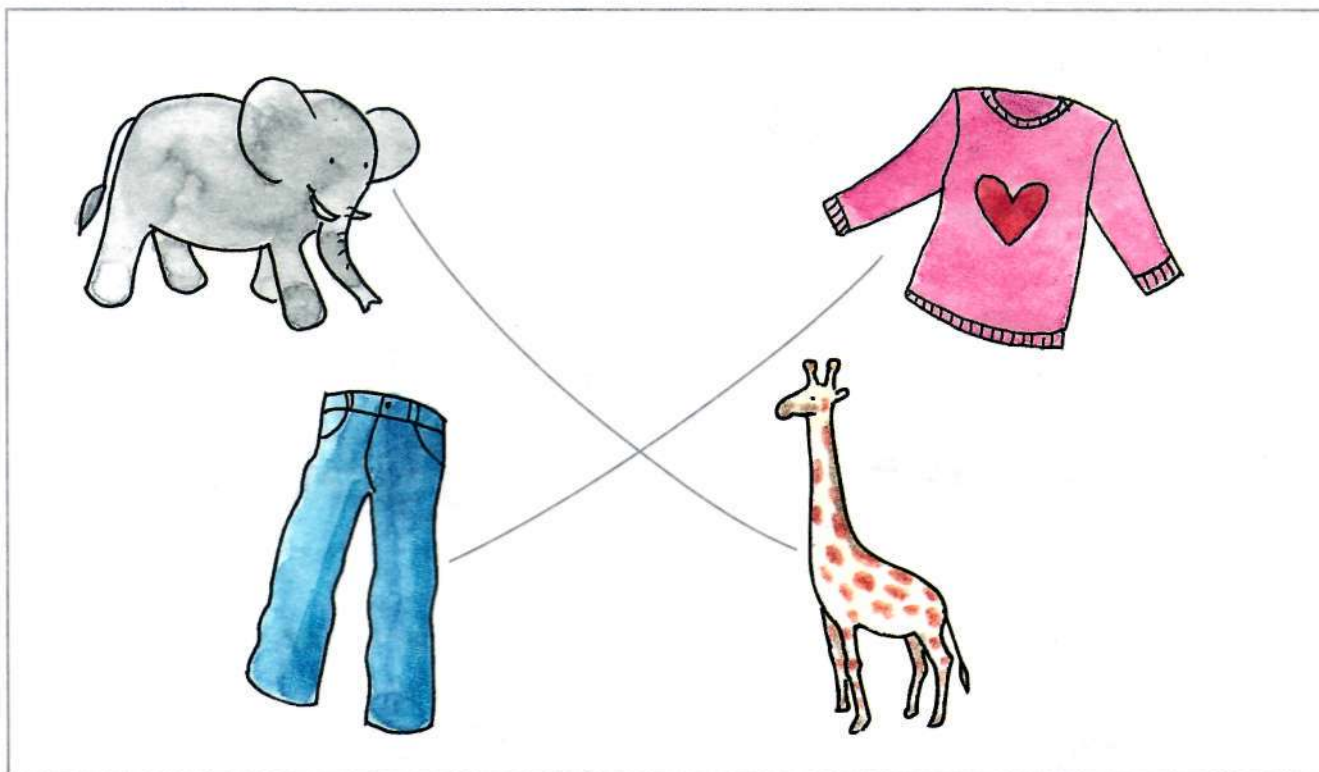
(Проверьте, чтобы каждый ребенок соединил картинки правильно.)

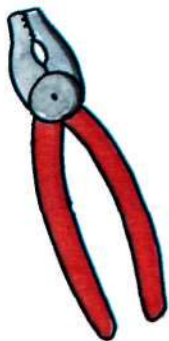
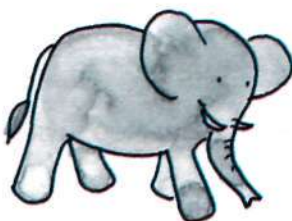
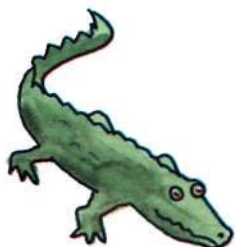
Указания к заданию:

— На следующей странице есть несколько таких же заданий. Соедините подходящие картинки.

— Переверните страницу.

(Время: 1–2 минуты.)





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Какие фигуры округлой формы (без углов)? Зачеркните их.

...

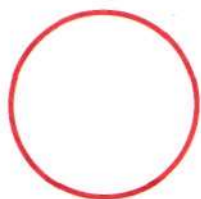
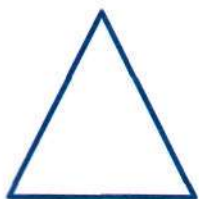
(Проверьте, чтобы каждый ребенок вычеркнул нужные фигуры.)

Указания к заданию:

— На следующей странице есть много таких же заданий.

— Переверните страницу.

(Время: 2–3 минуты.)



Указания к заданию (текст для педагога):

— Поставьте палец на *первый* ряд.

...

(Проверьте, чтобы каждый ребенок поставил палец на нужный ряд.)

...

— У каких фигур есть углы? Зачеркните их.

...

(Дождитесь, пока каждый ребенок выполнит задание.)

...

— Поставьте палец на *второй* ряд.

...

(Проверьте, чтобы каждый ребенок поставил палец на нужный ряд.)

...

— У какой фигуры есть углы и она зеленая? Зачеркните ее.

...

(Дождитесь, пока каждый ребенок выполнит задание.)

...

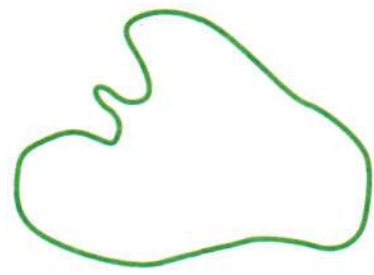
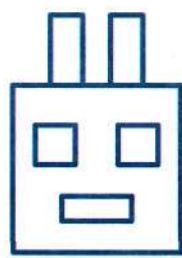
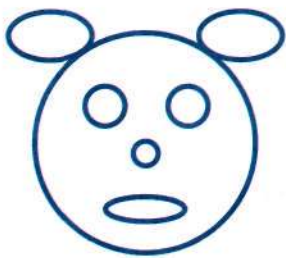
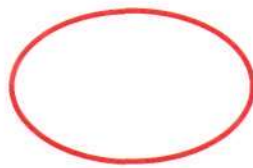
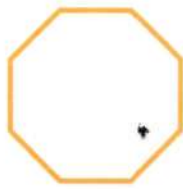
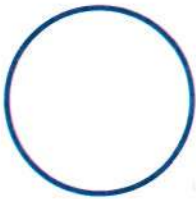
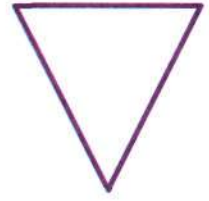
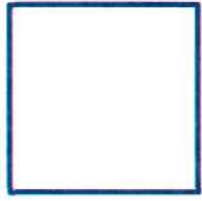
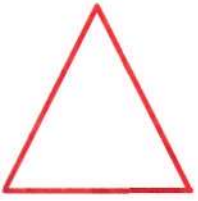
— Поставьте палец на *третий* ряд.

...

(Проверьте, чтобы каждый ребенок поставил палец на нужный ряд.)

...

— Какая фигура синяя и без углов? Зачеркните ее.



Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— Как мышке добраться до сыра? Нарисуйте ее путь.

...

(Проверьте, чтобы каждый ребенок правильно понял задание.)

Указания к заданию:

— На следующей странице есть такие же задания. Нарисуйте путь мышки к сыру.

— Переверните страницу.

(Указания по оцениванию: 1,5 балла за правильно нарисованный путь.)

(Время: 1–2 минуты.)

Материал: медведи разных размеров и разных цветов, кубики, фишки, геометрические фигуры, цветные карандаши. *Время:* около 15–20 минут.

Задание	Критерии для определения баллов	Баллы
<p>Продолжить по образцу 1 (Структуры, закономерности, узоры) Воспитатель ставит перед ребенком больших медведей в последовательности: желтый, зеленый, желтый, зеленый. Вопрос: «Как дальше?»</p>	<p>Ребенок продолжает последовательность: <input type="radio"/> ни одного правильного медведя (0) <input type="radio"/> один правильный медведь (2) <input type="radio"/> два правильных медведя (4) <input type="radio"/> три правильных медведя (6)</p>	<p>___/6</p>
<p>Продолжить по образцу 2 Воспитатель ставит перед ребенком медведей в последовательности: большой зеленый, маленький желтый, большой зеленый, маленький желтый. Вопрос: «Как дальше?»</p>	<p>Ребенок продолжает последовательность: <input type="radio"/> ни одного правильного медведя (0) <input type="radio"/> один правильный медведь (2) <input type="radio"/> два правильных медведя (4) <input type="radio"/> три правильных медведя (6)</p>	<p>___/6</p>
<p>Построить из кубиков (Положение в пространстве, пространственные отношения) Воспитатель строит перед ребенком фигуры из кубиков (см. рис. 1 на следующей странице). Ребенок должен построить такие же фигуры из других кубиков</p>	<p>Ребенок выкладывает фигуры: <input type="radio"/> ни одной правильной фигуры (0) <input type="radio"/> одна правильная фигура (2) <input type="radio"/> две правильные фигуры (4) <input type="radio"/> три правильные фигуры (6)</p>	<p>___/6</p>
<p>Выложить количество (Числа и операции с ними) Воспитатель ставит перед ребенком маленьких медведей. Задание: «Выложи на столе столько же фишек, сколько медведей». Количество выставленных медведей: 4, 6, 3</p>	<p>Ребенок выкладывает соответствующее количество: <input type="radio"/> нет правильного количества (0) <input type="radio"/> одно верное количество (2) <input type="radio"/> два верных количества (4) <input type="radio"/> три верных количества (6)</p>	<p>___/6</p>
<p>Сравнить количества 1 (Числа и операции с ними) Воспитатель ставит перед ребенком маленьких медведей. Задание: «Я ставлю маленьких медведей. А ты ставь больших медведей. Но каждый раз на одного меньше, чем я». Количество выставленных медведей: 6, 4</p>	<p><input type="radio"/> нет правильного количества (0) <input type="radio"/> одно верное количество (1,5) <input type="radio"/> в обоих случаях верное количество (3)</p>	<p>___/3</p>
<p>Сравнить количества 2 Воспитатель ставит перед ребенком маленьких медведей. Задание: «Я ставлю маленьких медведей. Поставь больших медведей, но каждый раз на одного больше, чем у меня». Количество выставленных медведей: 3, 5</p>	<p><input type="radio"/> нет верного количества (0) <input type="radio"/> одно верное количество (1,5) <input type="radio"/> в обоих случаях верное количество (3)</p>	<p>___/3</p>
<p>Повторить образец 3 (Структуры, закономерности, узоры; положение в пространстве, пространственные отношения) Воспитатель выкладывает образец из геометрических фигур (см. рис. 2 на следующей странице). Ребенок повторяет образец. Для выполнения задания используется 6 геометрических фигур</p>	<p>По полбалла за каждую верно выложенную геометрическую фигуру</p>	<p>___/3</p>
<p>Нарисовать себя (Пространственное воображение) Ребенок использует страницу T26. Задание: «Нарисуй себя»</p>	<p>По полбалла за голову, туловище, ноги, руки, стопы, ладони, глаза, нос, рот, уши</p>	<p>___/5</p>

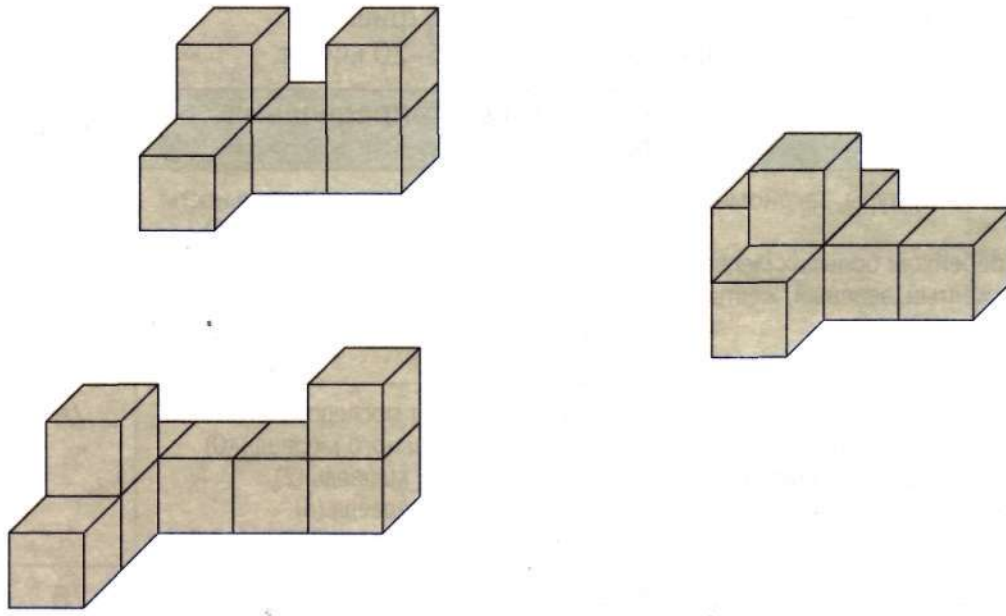


Рисунок 1

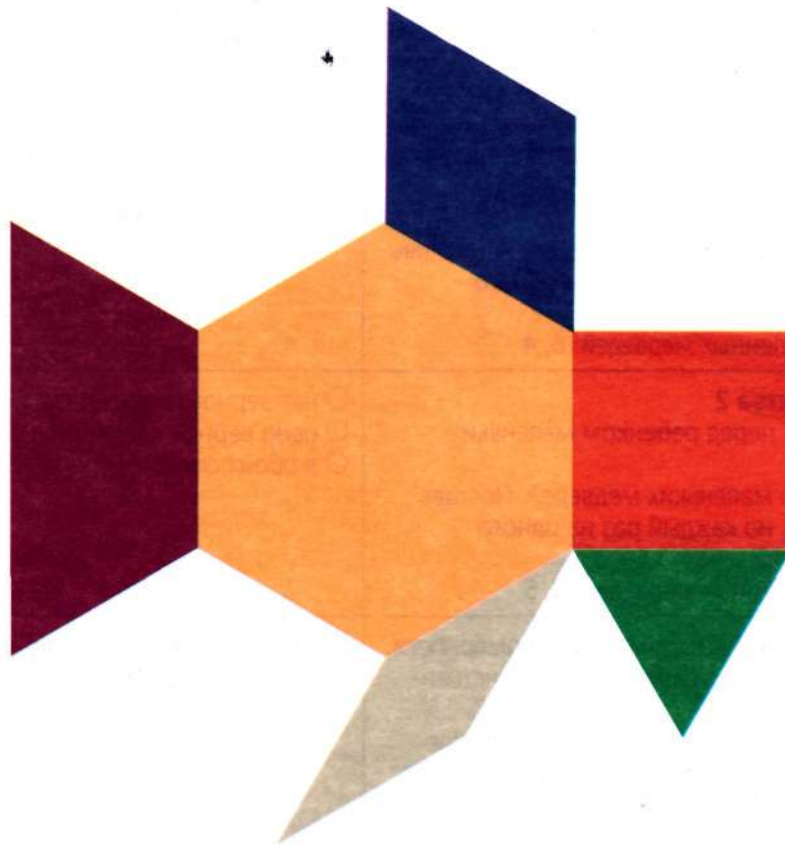


Рисунок 2

Нарисуй себя.

