



мате:плюс™

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

# Математика в детском саду

# 2

Имя \_\_\_\_\_

год            месяц            день

Дата диагностики \*

--	--	--	--	--	--

Дата рождения

--	--	--	--	--	--

Возраст

--	--	--	--	--	--

## Диагностические материалы

для детей от 5 до 6 лет



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

**Таблица результатов диагностики**

	Название	Оценка в баллах		Примерное время работы
		набрано	макс.	
<b>Пространство и форма</b>				
	<b>Групповой тест</b>			
T1	Найти лишнее		5	1–2 минуты
T3	Соединить подходящие части		5	1–2 минуты
T5	Определить наибольшее		5	1–2 минуты
T7	Узнать части целого		5	3–4 минуты
T10	Дополнить по образцу		5	2–3 минуты
T13	Скопировать		5	6–8 минут
	Сумма баллов по разделу «Пространство и форма»		30	
<b>Множества и числа</b>				
	<b>Групповой тест</b>			
T15	Написать цифру		5	2–3 минуты
T16	Счет предметов		2,5	3–6 минут
T18	Изобразить количество		5	3–4 минуты
T20	Состав числа		5	2–3 минуты
T22	<b>Индивидуальный тест</b>			
	Счет		6,5	
	Быстрое определение количества (на глаз)		6	
	Сумма баллов по разделу «Множества и числа»		30	
	<b>Итог</b>		60	



## Рекомендации по проведению диагностики

Диагностическое занятие состоит из двух частей — групповой и индивидуальной. Проведение части занятия в индивидуальной форме обусловлено тем, что не все знания и умения могут быть проверены в группе. При этом задания, предназначенные для групповой работы, также могут быть использованы индивидуально.

Диагностические материалы в тетради соответственно сгруппированы в два раздела — «Групповой тест» и «Индивидуальный тест». Раздел «Индивидуальный тест» дается в конце тетради. К каждому заданию дана инструкция для педагога. Результаты по обоим разделам вносятся в таблицу на первой странице тетради.

Оцениванию подлежат только самые важные области, выделенные в «Таблице наблюдений»<sup>1</sup>.

### I. Групповой тест

Для проведения диагностики формируются небольшие группы детей, что позволяет педагогу держать в поле зрения каждого ребенка, при этом между детьми остается достаточно много свободного места, и они не могут подглядывать друг к другу. В помещении, где проводится диагностика, должно быть тихо, чтобы детей ничто не отвлекало.

Общая продолжительность групповой части занятия составляет 25–40 минут. После каждого законченного задания можно сделать перерыв — либо продолжить работу в другое время. Предложенное для выполнения заданий время является ориентировочным и может быть увеличено. Вместе с тем детей нужно мотивировать работать в темпе, чтобы тому, кто быстро выполняет задания, не приходилось долго ждать остальных.

Каждому ребенку потребуется подписанная тетрадь и заточенный простой карандаш: Следует приготовить несколько запасных карандашей.

Все задания педагог сначала объясняет на примере. Для этого перед каждым из них, за исключением задания «Написать цифру», предлагается страница с пробным заданием. Оно не оценивается и предназначено для того, чтобы педагог мог убедиться, что ребенок понял задание, и при необходимости обсудить его на этом примере. Во время выполнения основного задания педагог детям не помогает.

Важно следить также за тем, чтобы каждый ребенок открыл нужную страницу.

На странице с пробным заданием внизу есть поле, в которое вносится количество баллов за выполненное задание. Эти значения затем переносятся в таблицу результатов диагностики.

#### *Общие указания по выполнению заданий*

Перед началом работы педагог обговаривает с детьми сигналы «стоп» (положить карандаш) и «старт» (начать), а также возможность вносить исправления — например, обводить ответ в кружок. Далее педагог объясняет детям, что перелистнуть страницу можно только по его команде либо, если в правом нижнем углу стоит стрелка, можно переворачивать страницу самостоятельно.

Кроме этого, чтобы у детей не возникло разочарования в случае неудачи, им нужно дать понять, что, возможно, никто не сумеет выполнить все задания.

Далее представлены задания группового теста и указания к их выполнению.

<sup>1</sup> «Таблица наблюдений» входит в систему «Мате:плюс™. Математика в детском саду».

*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— Посмотрите на домики. Один из них отличается от всех остальных. Когда найдете его, обведите.

...

— Какой он? (или: Чем этот дом отличается от других?)

...

(Убедитесь в том, что каждый ребенок обвел верную картинку. Если кто-то допустил ошибку — обсудите с ним.)

*Указания к заданию:*

— На следующей странице есть такие же задания. Найдите картинку, которая отличается от других, и обведите ее.

— Переверните страницу.

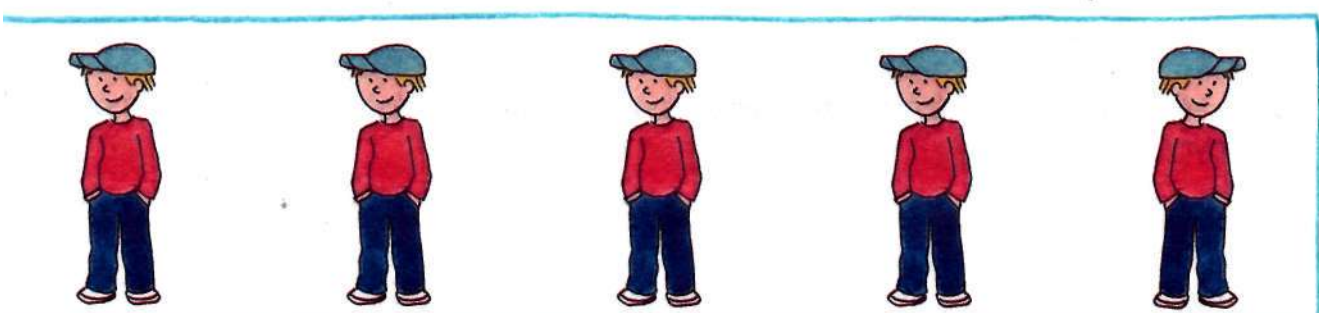
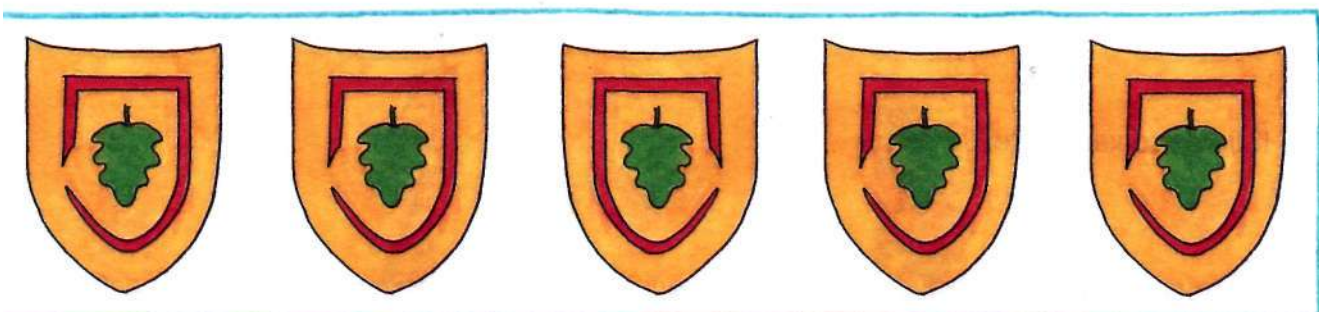
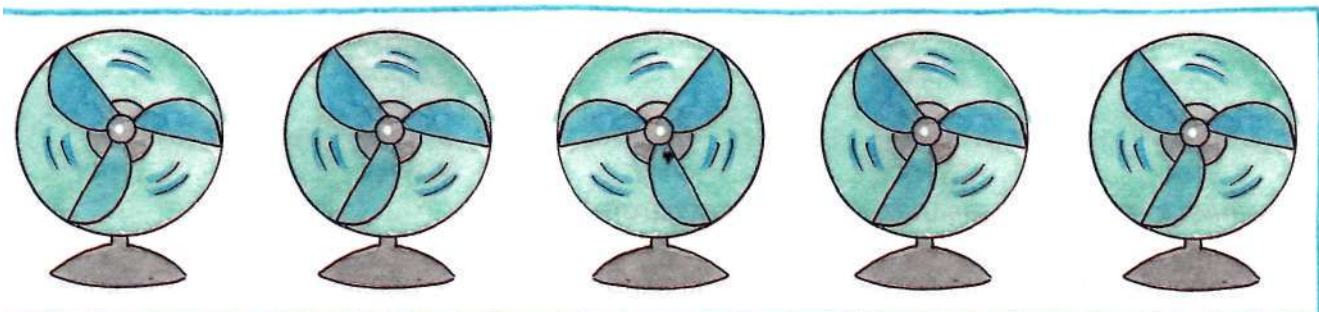
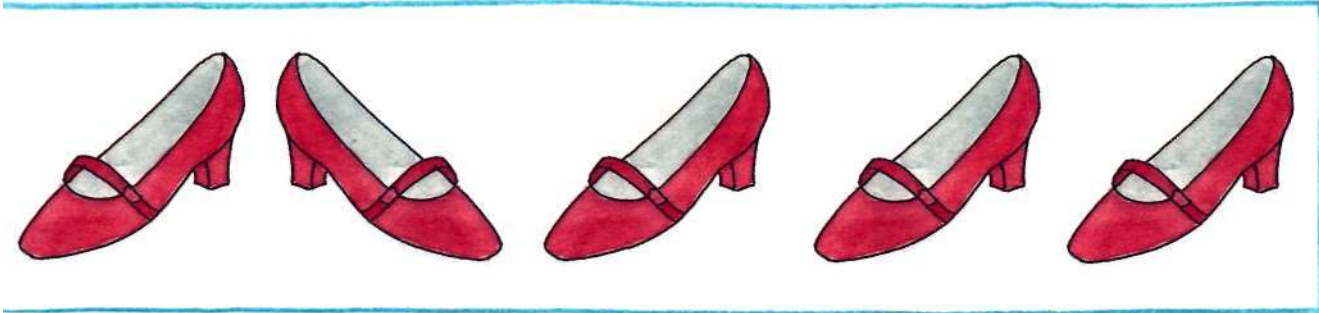
(Время: 1–2 минуты.)

Найти лишнее

T1







*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— Вы видите половинки картинок. Из них можно собрать две целые картинки. Соедините линией половинки, которые подходят друг другу. По размеру половинки тоже должны совпадать.

...

— Какие это картинки?

...

(Убедитесь в том, что каждый ребенок правильно соединил части картинок. Если ребенок выполнил задание неверно — обсудите с ним.)

*Указания к заданию:*

— На следующей странице есть такое же задание. Соедините половинки, которые подходят друг другу.

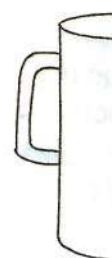
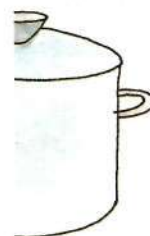
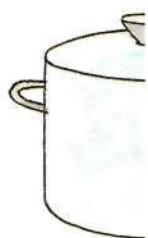
— Переверните страницу.

(Время: 1–2 минуты.)



\_\_\_ / 5





*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— Здесь вы видите 4 рисунка. Какой из этих предметов на самом деле самый большой? Обведите его.

...

— Что вы выбрали?

...

(Убедитесь в том, что каждый ребенок обвел правильную картинку.)

*Указания к заданию:*

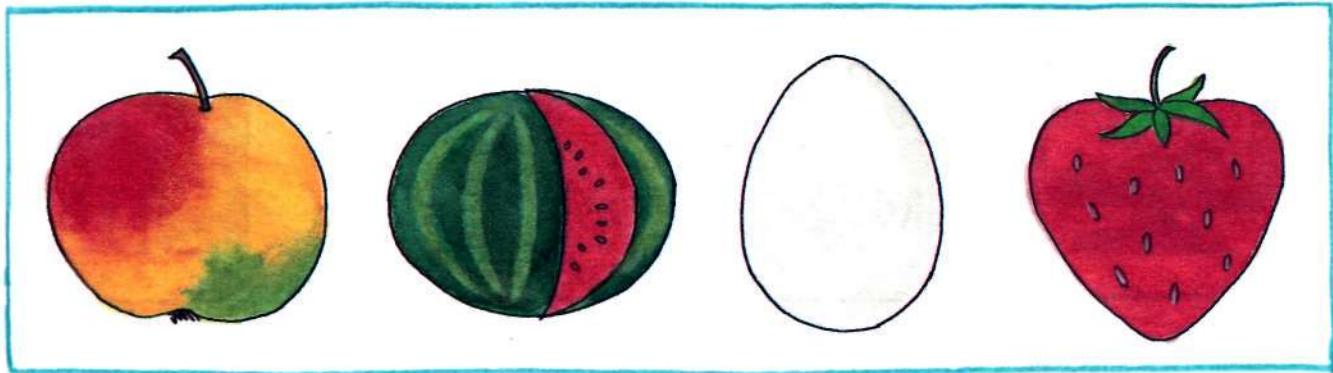
— На следующей странице есть такие же задания. Найдите в каждом ряду предмет, который в действительности самый большой, и обведите его.

— Переверните страницу.

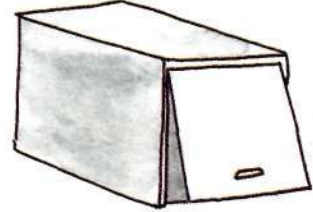
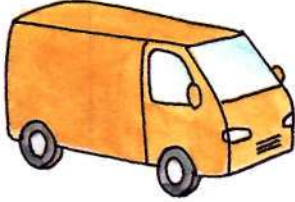
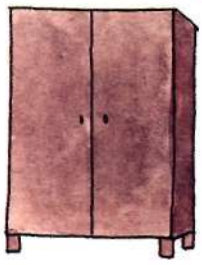
(Время: 1–2 минуты.)

Определить наибольшее

T5







*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— Вы видите изображение пингвина и рядом части картинки. Обведите те части, которые вам понадобятся, чтобы «собрать» пингвина.

...

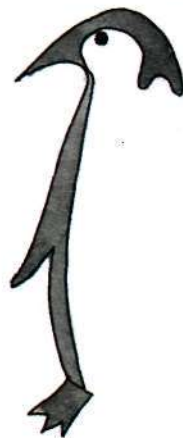
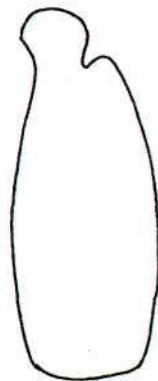
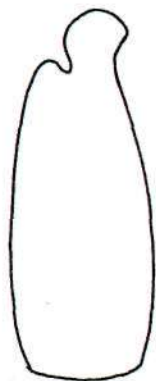
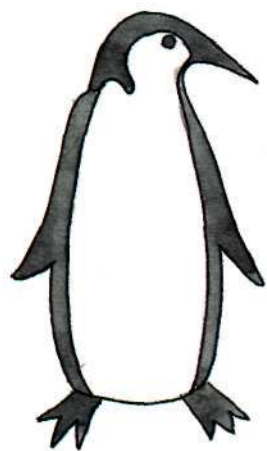
(Убедитесь в том, что каждый ребенок обвел нужные части. Если ребенок не справился с заданием — обсудите с ним.)

*Указания к заданию:*

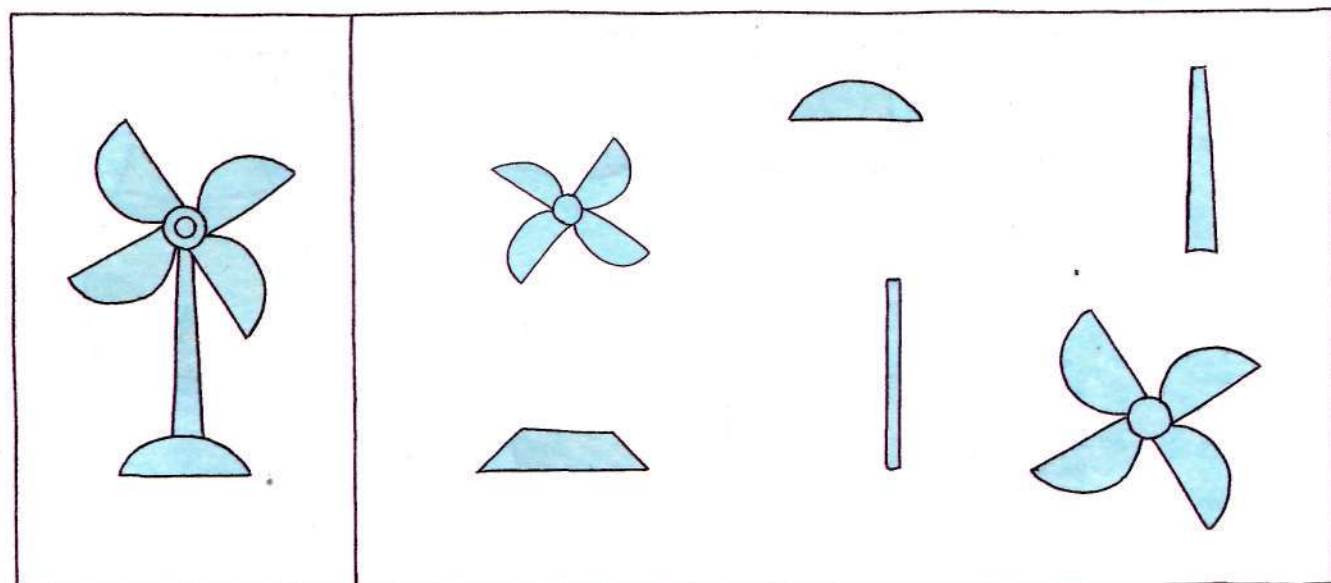
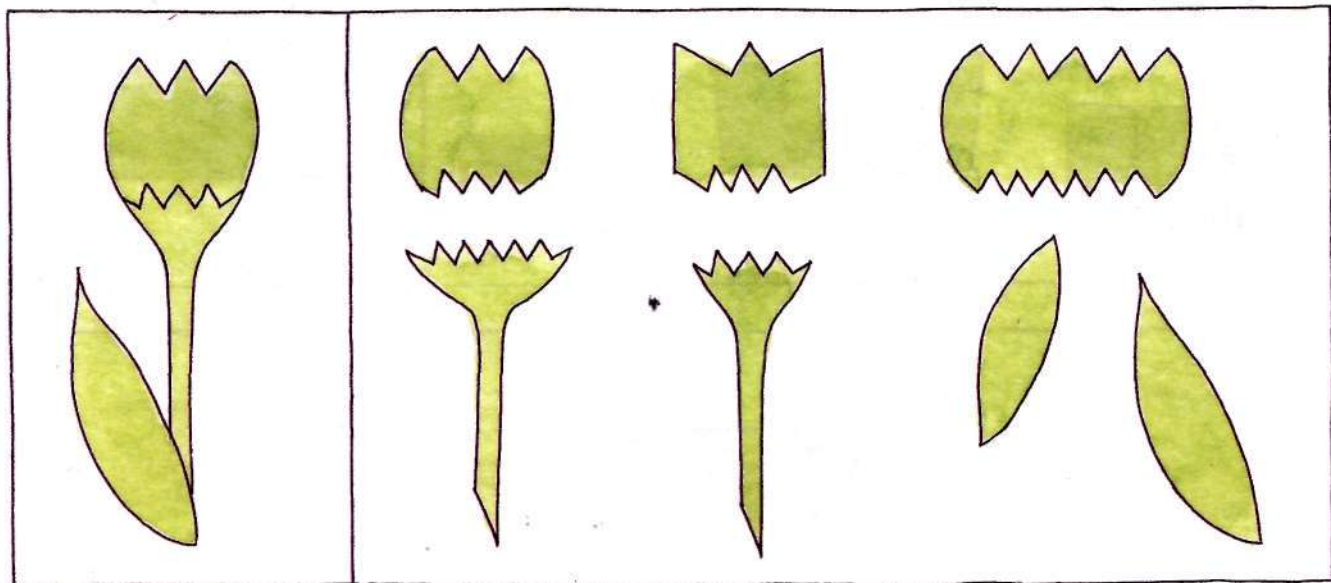
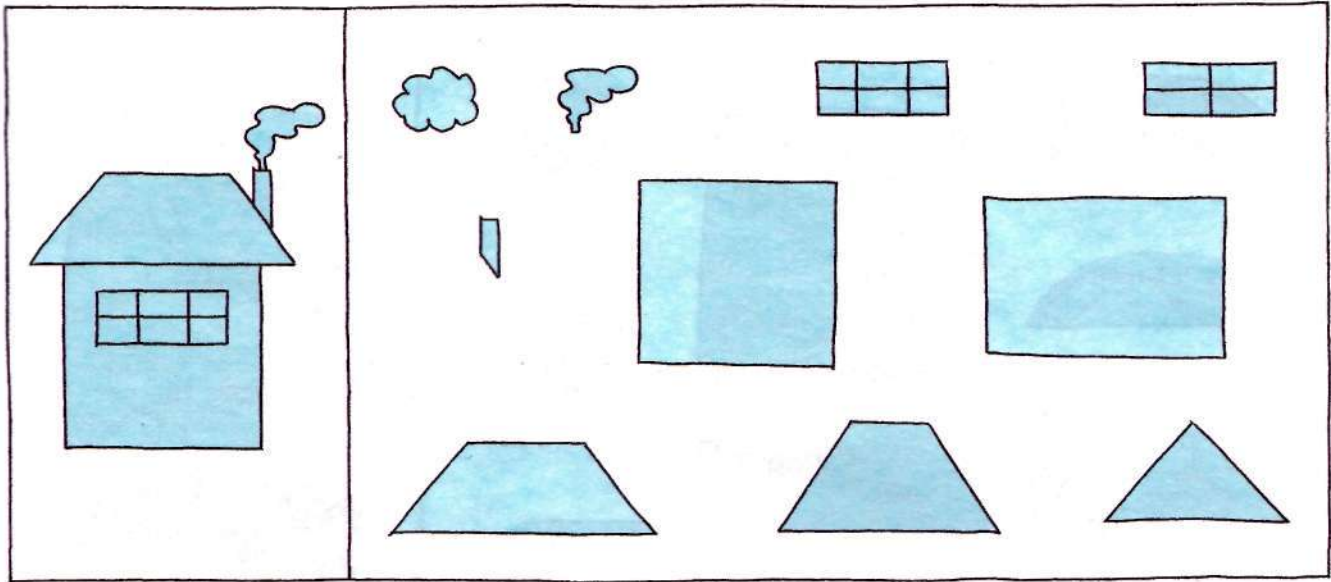
— На следующей странице есть такие же задания. В каждом задании обведите те части, которые потребуются, чтобы собрать картинку слева.

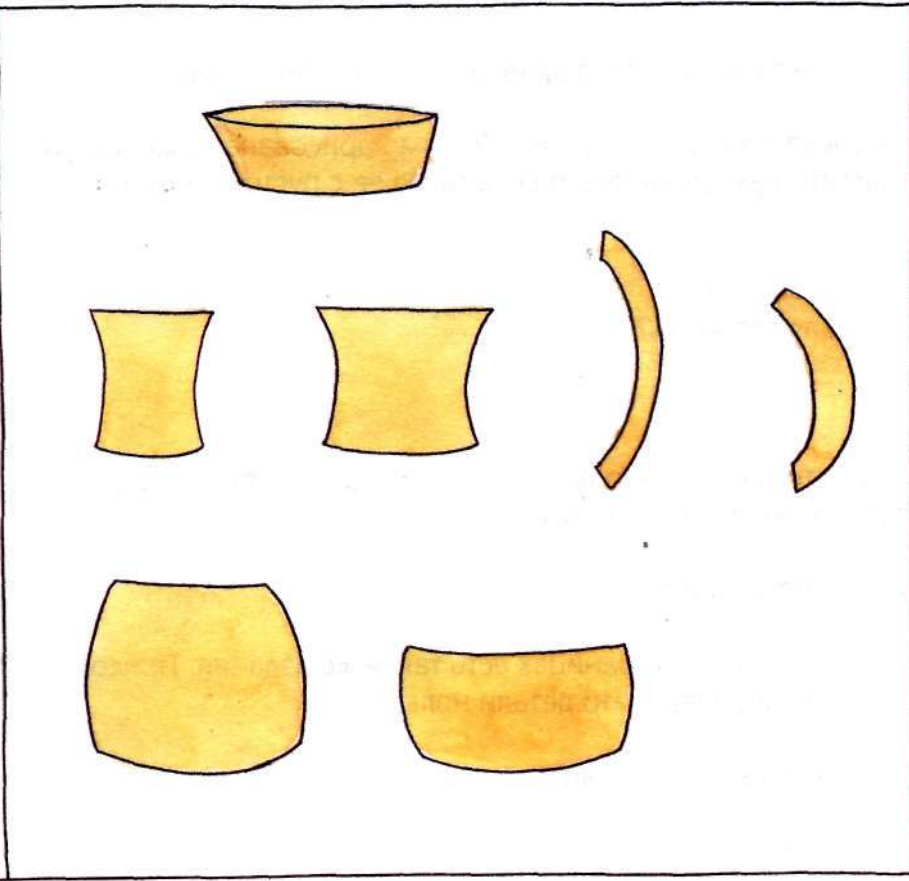
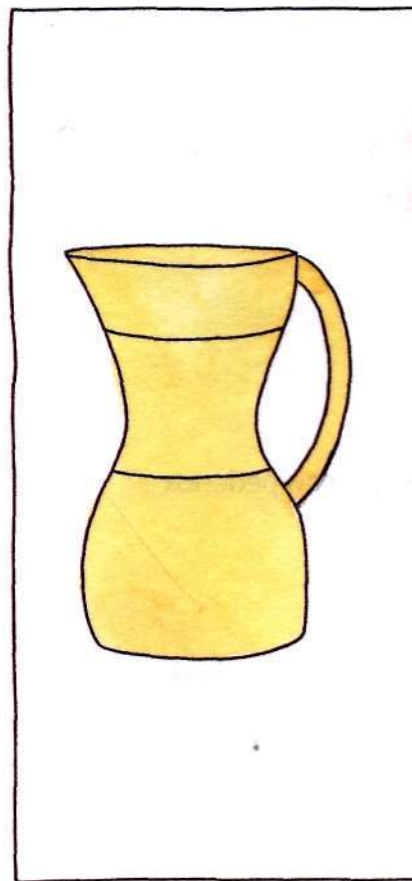
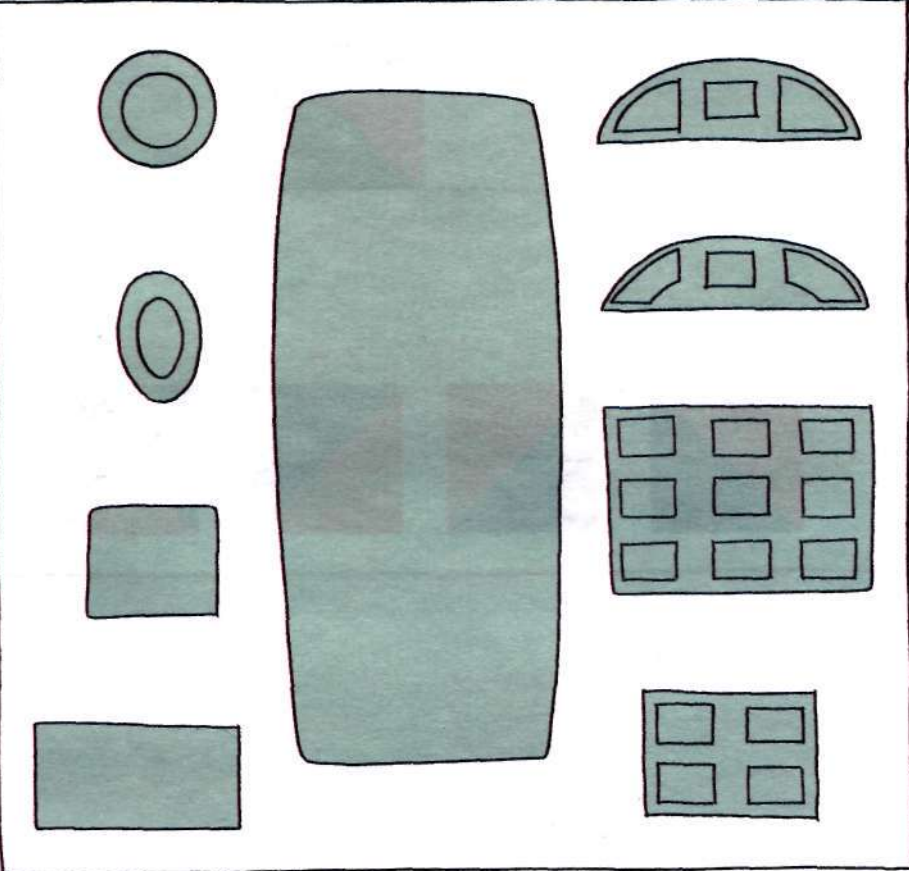
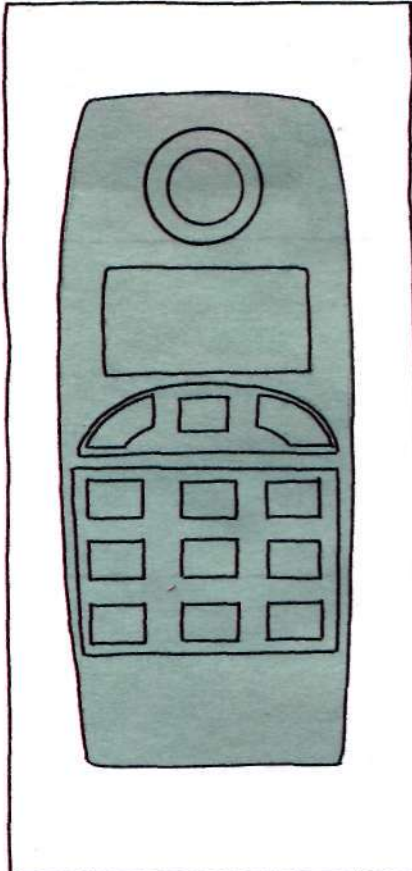
— Переверните страницу.

(Время: 3–4 минуты.)









*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— Слева вы видите образец. Рядом нарисована та же фигура, но из нее выпала деталь. Найдите нужную деталь и соедините ее с пустой клеткой.

...

— Какая это часть?

...

(Убедитесь в том, что все дети присоединили правильную картинку. Если ребенок ошибся — обсудите с ним.)

*Указания к заданию:*

— На следующих страницах есть такие же задания. Присоедините линией нужные детали. Но переворачивать эти детали нельзя!

— Переверните страницу.

(Время: 2–3 минуты.)

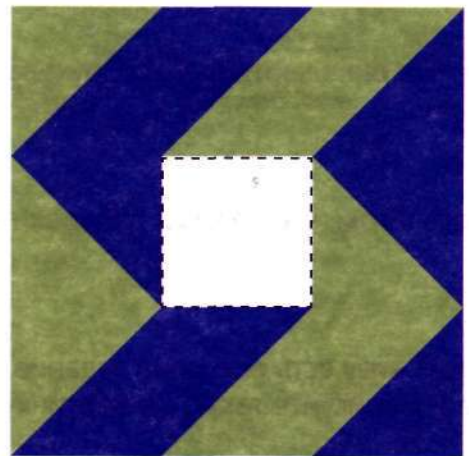
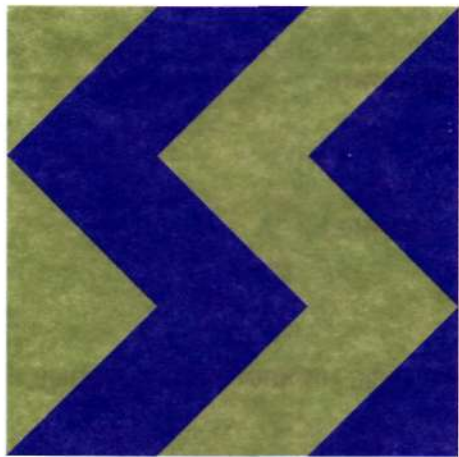
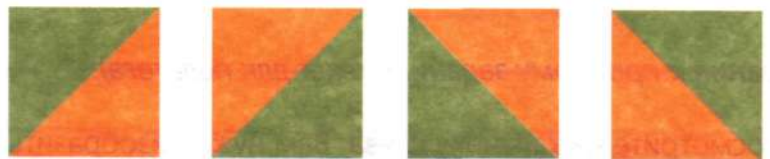
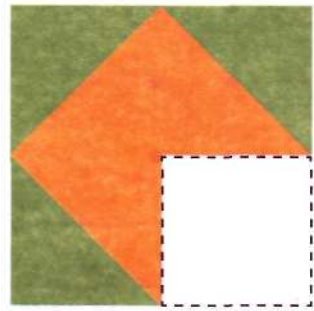


Дополнить по образцу

T10









*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— Посмотрите на картинку слева. Вам нужно изобразить точно такую же справа.

...

(Убедитесь в том, что каждый ребенок правильно понял задание.)

...

— Ниже еще одна картинка, которую вам нужно точно повторить.

...

(Убедитесь в том, что каждый ребенок правильно понял задание.)

...

— В самом низу есть еще одно задание. Здесь уже нет ни точек, ни клеточек, которые нам помогали. Нарисуйте такую же картинку в пустом квадрате.

...

(Убедитесь в том, что каждый ребенок правильно понял задание.)

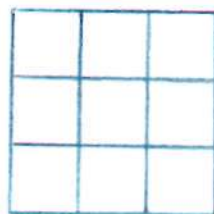
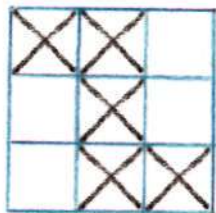
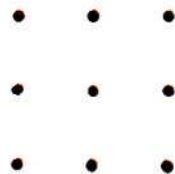
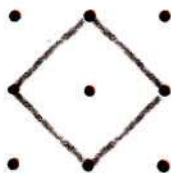
*Указания к заданию:*

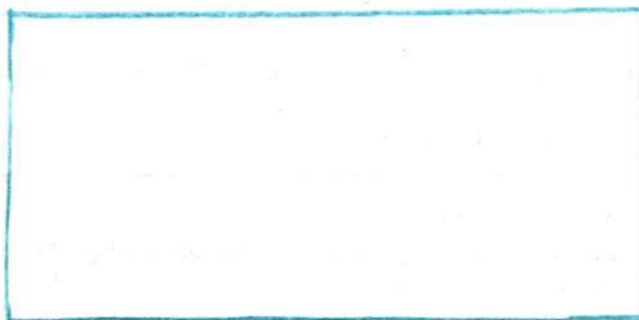
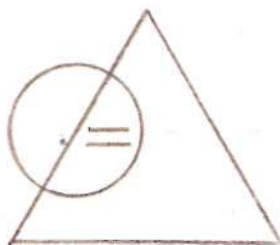
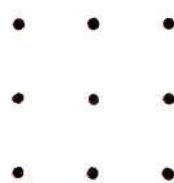
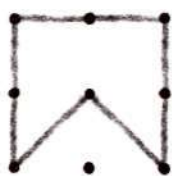
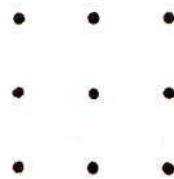
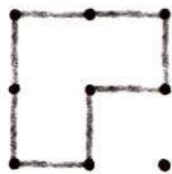
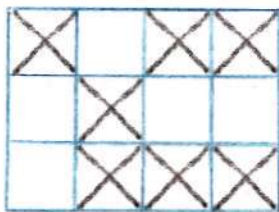
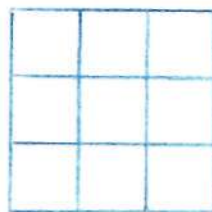
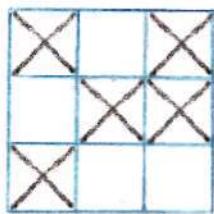
— Переверните страницу. Вам нужно перерисовать картинки.

(Время: 6–8 минут.)

Скопировать

T13





*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— На этой странице вы видите маленькие картинки. Видите *цветок* в самом верху? Поставьте туда палец.

— Напишите рядом на линии цифру 1. (или: Если вы еще не умеете писать цифры, поставьте палочку.)

(Убедитесь в том, что каждый ребенок правильно понял задание.)

*Указания к заданию:*

...

— Теперь поставьте палец на *мышь*. Напишите рядом цифру 5.

— Теперь поставьте палец на *дерево*. Напишите рядом цифру 7.

— Теперь поставьте палец на *солнышко*. Напишите рядом цифру 3.

— Теперь поставьте палец на *луну*. Напишите рядом цифру 6.

— Теперь поставьте палец на *звезду*. Напишите рядом цифру 2.

— Теперь поставьте палец на *дом*. Напишите рядом цифру 9.

— Теперь поставьте палец на *машину*. Напишите рядом цифру 4.

— Теперь поставьте палец на *человечка*. Напишите рядом цифру 7.

— Теперь поставьте палец на *яблоко*. Напишите рядом цифру 0.

(Время: 2–3 минуты.)

*Указания по оцениванию*

Оценивается только написание цифр. За каждую правильно написанную цифру ставится полбалла.





\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/5

*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— Вы видите ребенка. У него в руке воздушные шарик. Сколько шариков у ребенка в руке?

...

— Напишите число в клетке рядом. (или: Если вы еще не умеете писать числа, ставьте палочки.)

...

(Убедитесь в том, что каждый ребенок правильно понял задание.)

*Указания к заданию:*

— На следующей странице много таких же заданий. Посчитайте шарик у каждого ребенка и напишите в клеточки, сколько шариков у каждого из них.

Переверните страницу.

(Время: 3–6 минут.)

*Указания по оцениванию*

Все узнаваемые числа получают оценку  $\frac{1}{4}$  балла, даже если они написаны, к примеру, зеркально. Так как задание направлено не на написание чисел, а на счет, то устные ответы учитываются и оцениваются так же, как и письменные. Если дети совсем не умеют писать числа, то задание «Счет предметов» нужно будет провести еще раз устно. Чтобы дети, которые еще не умеют писать числа, во время задания не скучали, они могут ставить штрихи, количество которых будет соответствовать количеству шариков, но эти ответы не оцениваются.



\_\_\_ / 2,5





Указания к пробному заданию (текст для педагога):

— В клеточке вы видите *рыбку*. Поставьте туда палец. Рядом в линейке нарисуйте 3 палочки.

...

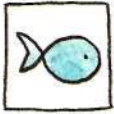
— Теперь поставьте палец на *елку*. Рядом в линейке нарисуйте 5 палочек.

...

(Убедитесь в том, что каждый ребенок правильно понял задание.)

...

— На следующей странице есть много похожих заданий. Переворачиваем страницу.



\_\_\_ / 5

*Указания к заданию:*

- Поставьте палец на *цветок*. Рядом в линейке нарисуйте 2 палочки.
- Поставьте палец на *мышь*. Рядом в линейке нарисуйте 5 палочек.
- Поставьте палец на *дерево*. Рядом в линейке нарисуйте 3 палочки.
- Поставьте палец на *солнце*. Рядом в линейке нарисуйте 9 палочек.
- Поставьте палец на *луну*. Рядом в линейке нарисуйте 10 палочек.
- Поставьте палец на *звезду*. Рядом в линейке нарисуйте 6 палочек.
- Поставьте палец на *дом*. Рядом в линейке нарисуйте 1 палочку.
- Поставьте палец на *машину*. Рядом в линейке нарисуйте 8 палочек.
- Поставьте палец на *человечка*. Рядом в линейке нарисуйте 7 палочек.
- Поставьте палец на *яблоко*. Рядом в линейке нарисуйте 4 палочки.

(Время: 3–4 минуты.)



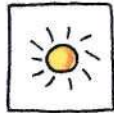
Empty rectangular box for writing.



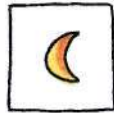
Empty rectangular box for writing.



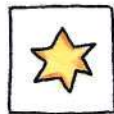
Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



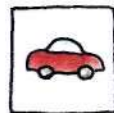
Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



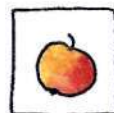
Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



Empty rectangular box for writing.



*Указания к пробному заданию (текст для педагога):*

— На картинке вы видите куклу. Внизу на ярлыке написана цена. Сколько стоит кукла?

...

— Монет в свинье-копилке не хватает. Сколько монет в копилке?

...

— Дорисуйте в свинье-копилке столько монет, сколько вам нужно, чтобы купить куклу.

...

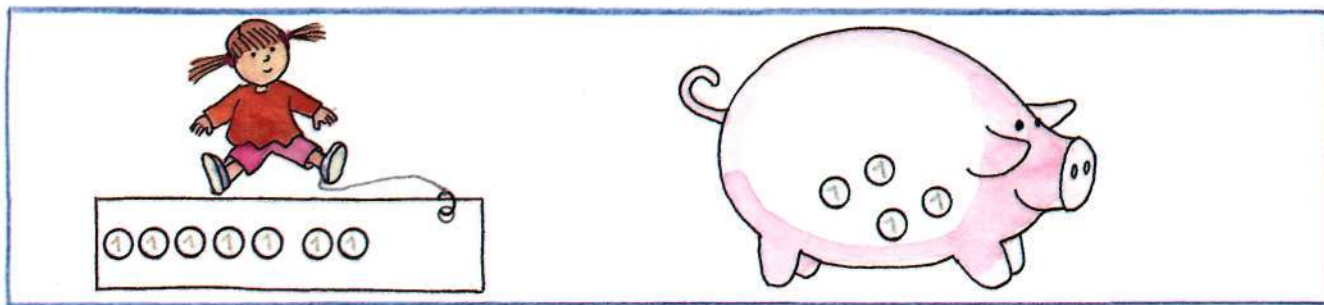
(Убедитесь в том, что каждый ребенок правильно понял задание.)

*Указания к заданию:*

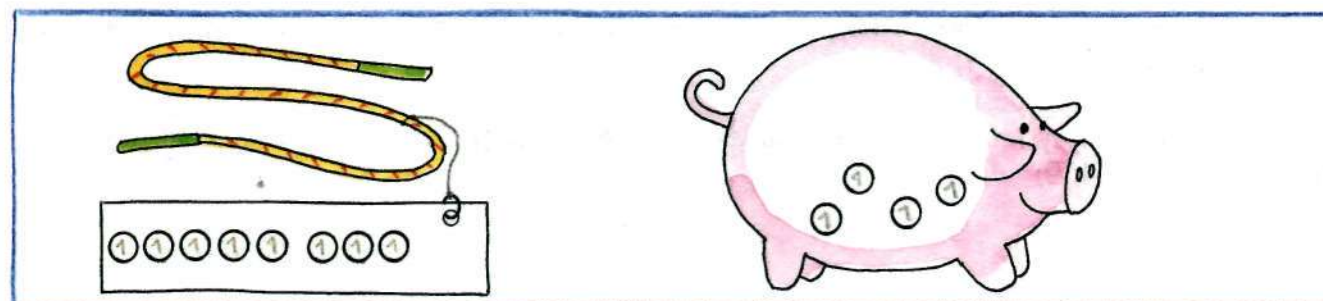
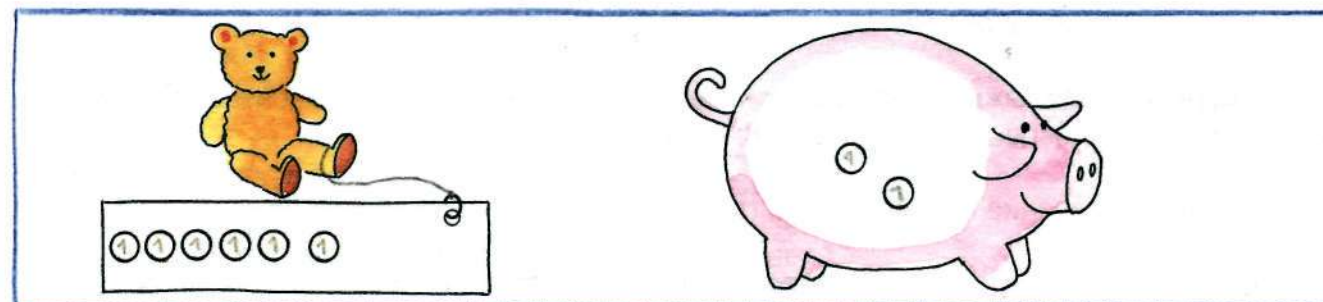
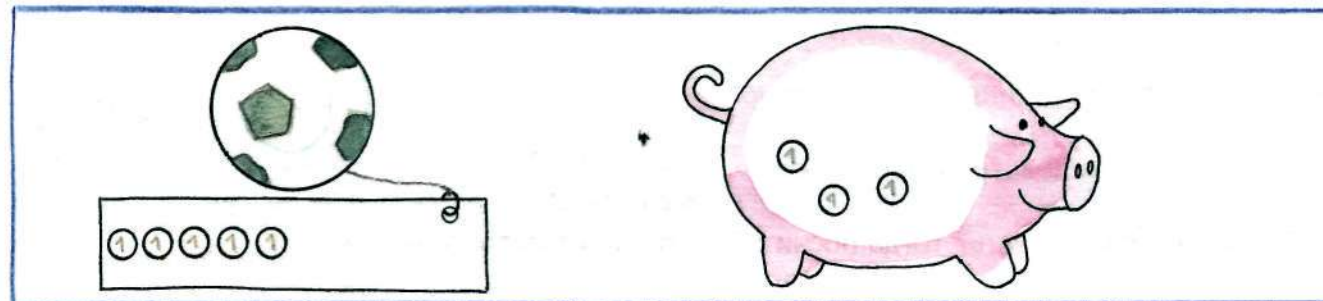
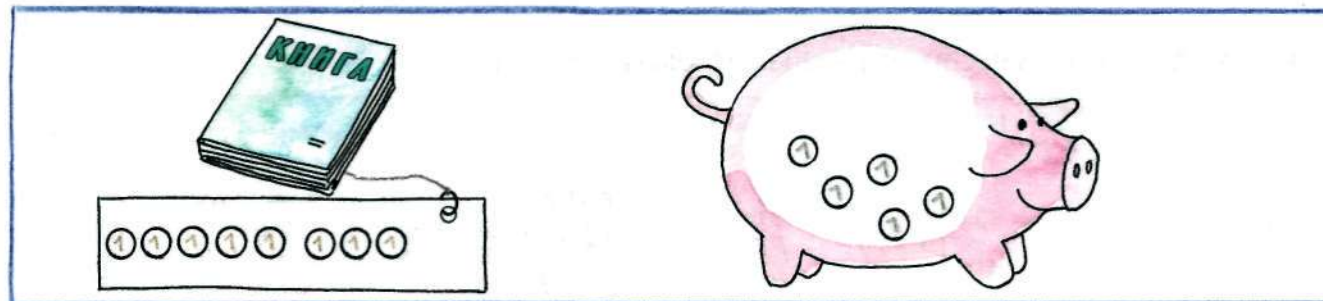
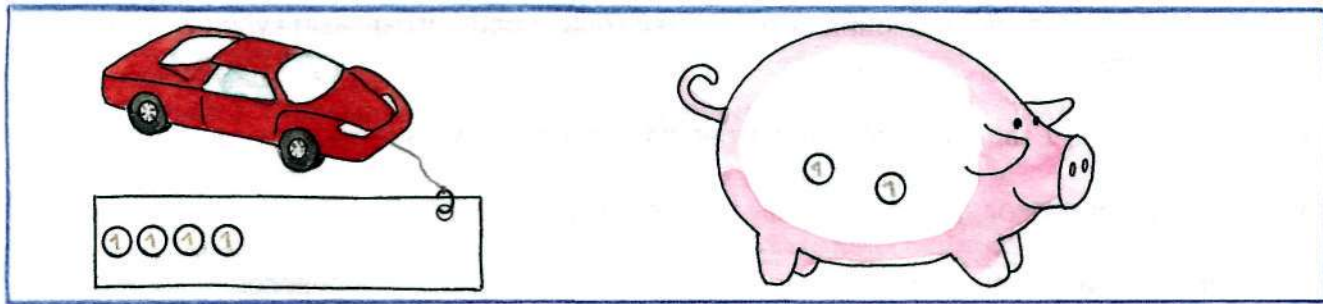
— На следующей странице много похожих заданий. Вы видите, сколько стоит игрушка и сколько у вас монет. В свинье-копилке вы должны дорисовать столько монет, сколько вам нужно еще накопить.

— Переворачиваем страницу.

(Время: 2–3 минуты.)



\_\_\_ / 5



## II. Индивидуальный тест

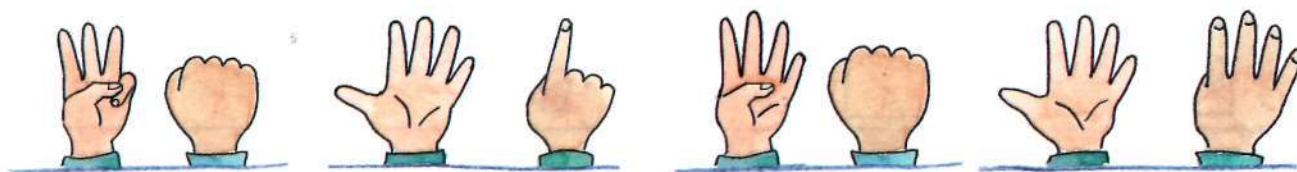
Для индивидуального тестирования потребуются только один игральный кубик и четыре геометрические фигуры.

На выполнение всех заданий ребенку потребуется около 10 минут.

Задания, как и протокол оценивания, вы найдете в конце тетради.

Пожалуйста, обратите внимание на то, что в заданиях на быстрое определение количества (на глаз) соответствующее количество нужно показывать быстро, чтобы у детей не было возможности пересчитать.

Для изображения количества на пальцах используйте образец:



*Указания для проведения индивидуального тестирования*

А. Числовая последовательность / счет

1. Ты уже умеешь считать? Тогда посчитай по порядку, сколько можешь.
2. А ты можешь посчитать, начиная с 4?
3. Можешь посчитать в обратном порядке, начиная с 10?
4. А теперь называй каждый раз из двух чисел то, которое больше. Если я называю 1 и 2, какое число ты выберешь? (7–5; 4–6; 9–8; 6–8)

Б. Быстрое определение количества (на глаз)

1. У меня под ладонью несколько фигур. Я тебе их быстро покажу, а ты скажешь, сколько фигур ты увидел. (2; 4; 1; 3)
2. Ты знаешь числа на кубике? Я быстро покажу одну сторону кубика, а ты назовешь число, которое увидел. (5; 3; 4; 1; 2; 6)
3. А теперь я покажу тебе числа на пальцах. Но очень быстро, а ты скажешь, сколько ты увидел. (3; 6; 4; 9)



Материал: 1 игральный кубик, 4 геометрические фигуры. Время: около 10 мин.

**Счет**

<p>— Ты уже умеешь считать? Тогда посчитай, сколько можешь. (Остановить на 25.) <i>Если не получилось:</i> — Попробуй еще раз, я начну: 1, 2, 3.</p>	<p><input type="radio"/> уверенно досчитал до __ (мин. до 10) без ошибок — 0,5 <input type="radio"/> до 10 неуверенно — 0</p>	<p>___/0,5</p>
--	---	----------------

Это задание выполняется только в том случае, если получилось выполнить предыдущее.

<p>— Можешь посчитать, начиная с 4? (Остановить на 14.) <i>Если не получилось:</i> — Попробуй еще раз, я начну: 4, 5, 6.</p>	<p><input type="radio"/> получилось без проблем — 2 <input type="radio"/> получилось с помощью — 0,5 <input type="radio"/> не получилось — 0 <input type="radio"/> задание не выполнялось — 0</p>	<p>___/2</p>
--	---	--------------

Это задание выполняется только в том случае, если получилось выполнить первое задание на счет.

<p>— Ты можешь считать в обратном порядке? Начни с 10. <i>Если не получилось:</i> — Попробуй еще раз, я начну: 10, 9, 8.</p>	<p><input type="radio"/> получилось без проблем — 2 <input type="radio"/> получилось с помощью — 0,5 <input type="radio"/> не получилось — 0 <input type="radio"/> задание не выполнялось — 0</p>	<p>___/2</p>
--	---	--------------

<p>— Теперь называй из двух чисел большее. Если я назову 1 и 3, какое число ты выберешь?</p>	<p>(Обвести названное число) 7 или 5    <input type="radio"/> названо 7 — 0,5 4 или 6    <input type="radio"/> названо 6 — 0,5 9 или 8    <input type="radio"/> названо 9 — 0,5 6 или 8    <input type="radio"/> названо 8 — 0,5</p>	<p>___/2</p>
--	--	--------------

**Быстрое определение количества (на глаз)**  
(Баллы начисляются только в том случае, если количество определено с одного взгляда. Если ребенок успел пересчитать предложенное количество, баллы не начисляются.)

<p><i>Определение на глаз</i> Разложить фигурки в свободном порядке. — У меня под ладонью фигурки. Я тебе их быстро покажу, а ты скажешь, сколько фигур ты увидел. (Показывать ок. 1 сек.)</p>	<p><input type="radio"/> распознает 2 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 4 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 1 <input type="radio"/> распознает 3 — 0,5</p>	<p>___/1,5</p>
--	--	----------------

<p><i>Узнавание количества на кубике</i> — Ты знаешь числа на кубике? Я быстро покажу одну сторону кубика, а ты назовешь число, которое увидел. (Показывать ок. 1 сек.)</p>	<p><input type="radio"/> распознает 5 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 3 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 4 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 1 <input type="radio"/> распознает 2 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 6 — 0,5</p>	<p>___/2,5</p>
---	--	----------------

<p><i>Узнавание количества на пальцах</i> Показывать количество на пальцах, как нарисовано на картинках; при этом сидеть рядом с ребенком, чтобы не менялась перспектива. — Я буду показывать тебе быстро числа на пальцах, а ты скажешь, сколько пальцев ты увидел. (Показывать ок. 1 сек.)</p>	<p><input type="radio"/> распознает 3 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 6 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 4 — 0,5 <input type="radio"/> распознает 9 — 0,5</p>	<p>___/2</p>
--	--	--------------