

За 0,5 года до поступления в школу				Заметки	Материалы для наблюдения и развития
					Тетрадь / Карточки для детей
--	--	+	++		79, 80
					14, 20, 26, 32, 38, 39, 57, 61, 69, 74, 75, К39
					33, 39, К39
					22, 32, 33, 67, К39
					5, 9, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 70
					возможно только устно, К52
					14, 20, 26, 38, 44, 50, 56, 61, 69, К8, К32, К55
					возможно только устно
					5, 9, 13, 19, 25, 31, 37, 39, 43, 49, 55, 62, 74, 75, К8, К32, К34, К37, К38, К40, К42, К47, К50, К55
					9, 13, 19, 25, 31, 32, 37, 43, 49, 62, 67
					9, 13, 19, 25, 27, 31, 37, 43, 49, 56, 62, 71
					5, 9, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 61, 62, 74, 75, 76
					5, 9, 13, 14, 15, 17, 19, 25, 29, 31, 34, 37, 40, 43, 45, 49, 53, 58, 62, 68, К35
					5, 9, 13, 19, 21, 31, 32, 39, 55, 56, 57, 60, 61, 68, 69, 70, К47, К50
					14, 21, 27, 33, 52, К33, К36, К54
					14, 15, 21, 27, 33, 72
					К43, К45, К48
					14, 20, 26, 32, 38, 39, 44, 50, 51, 55, 56, 57, 61, 63, 69, 70, 71, 74, 75, 77
					39
					15, 22, 27, 33, 39, 45, 51, 71, 76, 77
					20, 26, 27, 32, 33, 38, 39, 44, 50, 51, 55, 56, 57, 61, 63, 67, 69, 71, 74, 75, 76, 77
					45, 50, 67, 71, 77
					64, 72

5,5–7 лет. Журнал наблюдений

Критерии для наблюдения	За 1 год до поступления в школу				Заметки	За 0,5 год до поступления в школу		
	--	-+	+	++		--	-+	+
1. ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА	--	-+	+	++		--	-+	+
1.1 Ориентация в пространстве								
1.1.1 Восприятие								
1.1.1.1 Зрительно-моторная координация								
1.1.1.2 Различение фигуры и фона								
1.1.1.3 Постоянство формы								
1.1.1.4 Положение в пространстве / пространственные отношения								
1.1.2 Пространственное воображение								
1.1.3 Пространственные понятия								
1.2 Узнавание простых геометрических форм								
1.2.1 Узнавание форм								
1.2.2 Узнавание и создание симметрии								
1.2.3 Узнавание геометрических тел								
2. СТРУКТУРЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УЗОРЫ	--	-+	+	++		--	-+	+
Узнавание, описание, продолжение и создание закономерностей в узорах								
3. ВЕЛИЧИНЫ И ИЗМЕРЕНИЯ	--	-+	+	++		--	-+	+
3.1 Сравнение								
3.2 Сериация								
3.3 Временные понятия								
4. ДАННЫЕ, ЧАСТОТА, ВЕРОЯТНОСТЬ	--	-+	+	++		--	-+	+
4.1 Упорядочение данных: классификация								
4.2 Первые представления о достоверных, невозможных и вероятных событиях								
4.3 Простые комбинаторные задания								

Критерии* для наблюдения	За 2–1,5 года до поступления в школу				Заметки	За 1,5 года до поступления в школу
	--	-+	+	++		
1. ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА	--	-+	+	++		--
1.1 Ориентация в пространстве						
1.1.1 Восприятие						
1.1.1.1 Зрительно-моторная координация						
1.1.1.2 Различение фигуры и фона						
1.1.1.3 Постоянство формы						
1.1.1.4 Положение в пространстве / пространственные отношения						
1.1.2 Пространственное воображение						
1.1.3 Пространственные понятия						
1.2 Узнавание простых геометрических форм						
1.2.1 Узнавание форм						
1.2.2 Узнавание и создание симметрии						
1.2.3 Узнавание геометрических тел						
2. СТРУКТУРЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УЗОРЫ	--	-+	+	++		--
Узнавание, описание, продолжение и создание закономерностей в узорах						
3. ВЕЛИЧИНЫ И ИЗМЕРЕНИЯ	--	-+	+	++		--
3.1 Сравнение						
3.2 Сериация						
3.3 Временные понятия						
4. ДАННЫЕ, ЧАСТОТА, ВЕРОЯТНОСТЬ	--	-+	+	++		--
4.1 Упорядочение данных: классификация						
4.2 Первые представления о достоверных, невозможных и вероятных событиях						
4.3 Простые комбинаторные задания						

3,5–5 лет. Журнал наблюдений

Критерии* для наблюдения	За 3–2,5 года до поступления в школу				Заметки	За 2,5–2 год до поступле- в школу			
	--	-+	+	++		--	-+	+	++
1. ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА									
1.1 Ориентация в пространстве									
1.1.1 Восприятие									
1.1.1.1 Зрительно-моторная координация									
1.1.1.2 Различение фигуры и фона									
1.1.1.3 Постоянство формы									
1.1.1.4 Положение в пространстве / пространственные отношения (определение и учет пространственных отношений)									
1.1.2 Пространственное воображение									
1.1.3 Пространственные понятия									
1.2 Узнавание простых геометрических форм									
1.2.1 Узнавание форм									
1.2.2 Узнавание и создание симметрии									
1.2.3 Узнавание геометрических тел									
2. СТРУКТУРЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УЗОРЫ									
Узнавание, описание, продолжение и создание закономерностей в узорах									
3. ВЕЛИЧИНЫ И ИЗМЕРЕНИЯ									
3.1 Сравнение									
3.2 Сериация									
3.3 Временные понятия									
4. ДАННЫЕ, ЧАСТОТА, ВЕРОЯТНОСТЬ									
4.1 Упорядочение данных: классификация									
4.2 Первые представления о достоверных, невозможных и вероятных событиях									
4.3 Простые комбинаторные задания									

Заметки	Материалы для наблюдения и развития		Группа:ч
	Тетрадь / Карточки для детей	4,5 года	
	1. ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА		В детском саду с:
	15, 45		Дата диагностики:
	1, 2, 6, 7, 9, 17, 22, 31, 32, К30, К31		
	11, 20, 26, 31, 36, 37, 38, 43, 45, К30, К31		Адрес, телефон:
	5, 10, 20, 21, 25, 33, 38, 40, 44, 45, К29		
	4, 8, 9, 14, 15, 16, 19, 26, 27, 37, 43, 45, К9, К16, К17, К21, К25		Дата рождения:
	1, 13, 14, 22, 23, 32, 33, 37, 44		
	3, 15, 19, 20, 30, 34, 35, 39		Имя и фамилия:
	19, 21		
			Дата рождения:
	2. СТРУКТУРЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УЗОРЫ		Дата рождения:
	12, 41, 42, 46, К4, К17, К41		
	3. ВЕЛИЧИНЫ И ИЗМЕРЕНИЯ		Имя и фамилия:
	К1, К2, К3		
	К2		Имя и фамилия:
	4. ДАННЫЕ, ЧАСТОТА, ВЕРОЯТНОСТЬ		Имя и фамилия:
	34, 35, 41, 42, 46, К1		

Группа:	Критерии* для наблюдения	За 3–2,5 года до поступления в школу				Заметки
		--	--+	+	++	
	5. МНОЖЕСТВА, ЧИСЛА, ОПЕРАЦИИ					
	5.1 Счет до 5					
	5.1.1 Счет вперед (на возрастание)					
	5.1.2 Обратный счет (на убывание)					
В детском саду с:	5.1.3 Счет от любого числа					
	5.2 Соотнесение количества, числительного и цифровой записи числа; определение и изображение количества					
	5.2.1 Написание цифр					
Дата диагностики:	5.2.2 Соотнесение числительного и цифровой записи числа					
	5.2.2.1 Чтение чисел до 10					
	5.2.2.2 Соотнесение цифровой записи числа и числительного					
Адрес, телефон:	5.2.3 Соотнесение количества и цифровой записи числа					
	5.2.3.1 Определение количества на игральных кубиках без пересчета					
	5.2.3.2 Определение количества, показанного на пальцах, без пересчета					
	5.2.3.3 Определение структурированного количества без пересчета					
	5.2.3.4 Счет предметов					
	5.2.3.5 Выкладывание количества					
Дата рождения:	5.3 Сравнение, структурирование чисел и определение отношений между числами					
	5.3.1 Определение большего/меньшего числа, упорядочение чисел по возрастанию/убыванию					
	5.3.2 Сравнение количеств (по принципу «один к одному»)					
Имя и фамилия:	5.4 Действия с числами					
	5.4.1 Состав числа, понимание части и целого					
	5.4.1.1 Состав числа, разложение и объединение количеств					
	5.4.1.2 Дополнение					
	5.4.2. Решение и составление простых арифметических задач					
	5.4.2.1 Сложение					
	5.4.2.2 Вычитание					
	5.4.2.3 Увеличение вдвое					
	5.4.2.4 Уменьшение вдвое					
	5.4.2.5 Умножение					
5.4.2.6 Деление						

Заметки	Материалы для наблюдения и развития		Группа:
	Тетрадь / Карточки для детей	5,5 лет	
	1. ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА		В детском саду с:
	3, 21, 31, 42, 87, К29		Дата диагностики:
	15, 18, 70, 77, К30		
	20, 29, 77, К19, К20, К30		Дата рождения:
	30, 41, 43, 57, 65, 71, 73, 74, 81, 82, 88, К5, К6, К9, К10, К15, К16, К17, К21, К23, К24, К25, К26		
	1, 43, 45, 55, 61, 69, 74, 76, 80, 82, К23		Адрес, телефон:
	возможно только устно, К5, К10, К26, К52		
	18, 29, К14, К30		
	8, 53, 68, 72, 76, 80, 83, 87, К7, К11, К12, К18, К22, К27, К28		
	2. СТРУКТУРЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УЗОРЫ		Дата рождения:
	33, 34, 42, 47, 48, 63, 66, К4, К15, К17, К31, К41, К46, К51		
	3. ВЕЛИЧИНЫ И ИЗМЕРЕНИЯ		Имя и фамилия:
	59, К1, К2, К3, К14		
	9, 51, К2, К33, К39		
	только устно		
	4. ДАННЫЕ, ЧАСТОТА, ВЕРОЯТНОСТЬ		Имя и фамилия:
	12, 32, 36, 44, 77, К1, К44, К49, К53		
	возможно только устно, К44, К49, К53		
	78, 85		

Группа:

Критерии* для наблюдения

За 2–1,5 года
до поступления
в школу

Заметки

5. МНОЖЕСТВА, ЧИСЛА, ОПЕРАЦИИ

-- --+ + ++

5.1 Счет

5.1.1 Счет вперед (на возрастание)

5.1.2 Обратный счет (на убывание)

5.1.3 Счет от любого числа

В детском
саду с:5.2 Соотнесение количества,
числительного и цифровой
записи числа; определение
и изображение количества

5.2.1 Написание цифр

5.2.2 Соотнесение числительного
и цифровой записи числа

5.2.2.1 Чтение чисел до 10

5.2.2.2 Соотнесение цифровой записи
числа и числительного5.2.3 Соотнесение количества
и цифровой записи числа5.2.3.1 Определение количества
на игральном кубике
без пересчета5.2.3.2 Определение количества,
показанного на пальцах,
без пересчета5.2.3.3 Определение структурированного
количества без пересчета

5.2.3.4 Счет предметов

5.2.3.5 Выкладывание количества

Дата
диагностики:Адрес,
телефон:Дата
рождения:Имя и
фамилия:5.3 Сравнение, структурирование
чисел и определение отношений
между числами5.3.1 Определение большего/меньшего
числа, упорядочение чисел
по возрастанию/убыванию

5.3.2 Сравнение количеств

5.4 Действия с числами

5.4.1 Состав числа, понимание части
и целого5.4.1.1 Состав числа, разложение
и объединение количеств

5.4.1.2 Дополнение

5.4.2 Решение и составление простых
арифметических задач

5.4.2.1 Сложение

5.4.2.2 Вычитание

5.4.2.3 Увеличение вдвое

5.4.2.4 Уменьшение вдвое

5.4.2.5 Умножение

5.4.2.6 Деление

*Критерии, выделенные серыми плашками, проверяются с помощью диагностических материалов Мате:плюс®.

Заметки	Материалы для наблюдения и развития	Группа:
	Тетрадь / Карточки для детей	
	1. ПРОСТРАНСТВО И ФОРМА	
	66	
	40, 58, 64	
	2, 3, 4, 8, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 68, K29	В детском саду с:
	7, K30	
	7, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65, 73, K19, K20, K30	Дата диагностики:
	22, 47, 53, 73, 78, K5, K6, K9, K10, K15, K16, K17, K21, K23, K24, K25, K26	
	1, 6, 10, 16, 28, 35, 41, 47, 48, 52, 53, 59, 65, 73, 78, K23	
	возможно только устно, K5, K10, K26, K52	Адрес, телефон:
	7, 11, 17, 23, 29, 35, 59, K14, K30	
	6, 10, 16, 45, 51, 64, 72, K7, K11, K12, K18, K22, K27, K28	
	41, 47, 53	Дата рождения:
	65, 70, 73, 78	
	6, 10, 11, 16, 17, 23, 28, 29, 34, 35, 41, 46, 47, 53, 59, 65, K4, K15, K17, K31, K41, K46, K51	
	10, 46, 52, K1, K2, K3, K14	
	34, 40, 46, 52, 58, K2, K33, K39	
	38, 69	
		Имя и фамилия:
	7, 11, 17, 23, 29, 34, 40, 47, 53, 58, K1, K44, K49, K53	
	возможно только устно, K44, K49, K53	
	73, 78	

Группа:	Критерии для наблюдения	За 1 год до поступления в школу				Заметки
		--	-+	+	++	
	5. МНОЖЕСТВА, ЧИСЛА, ОПЕРАЦИИ					
	5.1 Счёт					
	5.1.1 Счёт вперёд (на возрастание)					
	5.1.2 Обратный счёт (на убывание)					
В детском саду с:	5.1.3 Счёт от любого числа					
	5.2 Соотнесение количества, числительного и цифровой записи числа; определение и изображение количества					
	5.2.1 Написание цифр					
Дата диагностики:	5.2.2 Соотнесение числительного и цифровой записи числа					
	5.2.2.1 Чтение чисел					
	5.2.2.2 Соотнесение цифровой записи числа и числительного					
	5.2.3 Соотнесение количества и цифровой записи числа					
Адрес, телефон:	5.2.3.1 Определение количества на игральных кубиках без пересчёта					
	5.2.3.2 Определение количества, показанного на пальцах, без пересчёта					
	5.2.3.3 Определение структурированного количества без пересчёта					
	5.2.3.4 Счёт предметов					
	5.2.3.5 Выкладывание количества					
Дата рождения:	5.3 Сравнение, структурирование чисел и определение отношений между числами					
	5.3.1 Определение большего/меньшего числа, упорядочение чисел по возрастанию/убыванию					
Имя и фамилия:	5.3.2 Сравнение количеств					
	5.4 Действия с числами					
	5.4.1 Состав числа, понимание части и целого					
	5.4.1.1 Состав числа, разложение и объединение количеств					
	5.4.1.2 Дополнение					
	5.4.2 Решение и составление простых арифметических задач					
	5.4.2.1 Сложение					
	5.4.2.2 Вычитание					
	5.4.2.3 Увеличение вдвое					
	5.4.2.4 Уменьшение вдвое					
	5.4.2.5 Умножение					
5.4.2.6 Деление						