

к Приказу № 44 от 02.03.2022

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете

Протокол № 4 от 1.04.22



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ  
«ЦРП – детский сад № 58»  
С.В. Андрунь

Центр развития  
пространственного мышления

### Проект

«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МБДОУ «ЦРП – детский сад № 58»

№	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Сведения о проекте</b>	3
1.1.	Наименование проекта	3
1.2.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.3.	Категория участников проекта	3
1.4.	Цель проекта	3
1.5.	Задачи проекта	3
1.6.	Сроки реализации проекта	3
1.7.	Краткое обоснование актуальности и новизны проекта	4
1.8.	Практическая значимость проекта	5
1.9.	Ожидаемые результаты	6
<b>II</b>	<b>Условия реализации проекта</b>	6
2.1	Кадровые условия	6
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	6
2.3.	Материально - техническое условия	7
2.4.	Психолого – педагогические условия	8
2.5.	Информационно – технические условия	9
<b>III</b>	<b>Механизм и этапы реализации проекта</b>	9

# I. Сведения о проекте

## Паспорт проекта

1.1. Наименование проекта	«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58»
1.2. Адрес организации	Адрес: 636019, Российская Федерация, Томская область, ЗАТО Северск, Южный проезд 4 Тел. 56-63-58 Адрес электронной почты: <a href="mailto:ds58@seversk.ru">ds58@seversk.ru</a> Адрес сайта: <a href="http://crr58.vseversk.ru">http://crr58.vseversk.ru</a>
1.3. Разработчики проекта	Андрунь С.В., заведующий МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58», Федотова Г.В., зам. заведующей по ВМР, Ненашкина С.В., зам. заведующей по ВМР,
Исполнители проекта	Педагоги - участники творческой группы
Участники проекта	<b>Педагоги, дети, родители (законные представители), социальные партнеры</b> ДОУ работает над реализацией проблемы развития воспитанников через социальное партнерство в нескольких направлениях: - долгосрочные связи с муниципальными общественными организациями с целью знакомства детей с их профессиональными возможностями за счет расширения ролевого диапазона личности ребенка, формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. Основная цель социального партнерства педагогов и родителей – установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания, образования и развития детей, создания атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений педагогов и родителей.
1.4. Цель проекта	Создание интерактивной образовательной среды для реализации программ нацеленных на развитие у участников образовательных отношений (педагогических работников, детей, родителей (законных представителей), социальных партнеров) естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего
1.5. Задачи проекта	- Разработать и внедрить программы развития пространственного мышления дошкольников в основную деятельность и дополнительное образование детей дошкольной образовательной организации. - создать новые места дополнительного образования детей по развитию пространственного мышления дошкольников в ДОУ. -повысить профессиональную компетентность педагогов по естественно - научному, цифровому и инженерному направлениям. - обновить материально-техническую базу ДОУ, для реализации программ естественно - научного, цифрового и инженерного направлений. - принимать участие с дошкольниками в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней по направлениям Проекта
1.6. Сроки и этапы реализации	<b>I этап – подготовительный</b> (начало 2022 – 2023 учебный год) На данном этапе формируется нормативно-правовая база (локальные акты, приказы, разработка и утверждение плана-графика апробации парциальной модульной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в процессе познавательной

деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество» и т.д.)

Создается творческая группа по реализации проекта и утверждается ее состав. Определяется уровень развития творческих способностей воспитанников. Выявляются запросы в отношении родителей к проблеме развития пространственного мышления

Совершенствуется материально-техническая база ДОУ для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды для развития пространственного мышления дошкольников.

Разрабатывается механизм реализации проекта.

### **II этап – основной (2022-2024 г.г.)**

Реализация плана инновационной деятельности.

Формирование системы методического сопровождения педагогов, системы контроля качества реализации проекта.

Реализация плана по взаимодействию с родителями, определение инновационных форм сотрудничества.

### **III этап – заключительный (июнь 2024г.)**

Проводится анализ деятельности по результатам реализации проекта и подготавливается аналитический отчет.

Обобщение и трансляция опыта педагогов в вопросах развития пространственного мышления дошкольников.

## **1.7. КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ, НОВИЗНЫ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА**

Необходимость развития в Российской Федерации наукоемких технологий, создания высокотехнологичных производств, восстановления и создания промышленных предприятий, центров компетенций и точек технологических прорывов по приоритетным направлениям науки и техники неоднократно отмечается в выступлениях Президента Российской Федерации, Председателя Правительства и Министра образования и науки Российской Федерации, видных ученых и представителей бизнеса России.

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного и начального уровней образования, так как именно в этот период закладываются базовые компетентности становления личности ребёнка и основы познавательного развития.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетентностей, так называемых softskills навыков, навыков будущего, без которых сложно преуспеть в современном мире. К softskills («мягким» навыкам) относят всё то, что помогает приспособиться к социуму и облегчает ребенку взаимоотношение со сверстниками и со взрослыми. Многие из этих черт – врожденные и присущи каждому ребенку, но их нужно культивировать и развивать. Это поможет детям вырасти более гармоничными и осознанными личностями, быть не только умными, но и коммуникабельными.

Softskills («мягкие» навыки) направлены на развитие у детей применения их в практической, повседневной деятельности, достижение воспитанниками результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельном решении или в совместном решении с другими детьми проблем, направленных на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере — образовательная робототехника, объединяющая классические подходы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии.

Таким образом, данный проект актуален, носит инновационный характер, так как он предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ технологий обеспечивающих развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Проект направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

## **1.8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА**

Практическая значимость проекта заключается в решении задач, поставленных в городской программе «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории МО «Город Томск».

Практическая значимость проекта заключается в решении задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

Практическая значимость проекта также является решением одной из задач ФГОС дошкольного образования:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

## **1.9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате реализации проекта в ДОУ будет:

- Уровень материально-технического оснащения соответствовать современным требованиям для реализации задач развития пространственного мышления дошкольников

- Обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: логические блоки Дьениша, цветные счетные палочки Кюизнера, «LEGO – конструирование», «Математическое развитие: МАТЕ+», интерактивная лаборатория «Наураша», комплект дидактической системы Ф. Фребеля;
- Обновлена материально-техническая база ДОУ, предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая условия для развития интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формирования навыков коллективной работы в процессе познавательно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества;
- Воспитанники ДОУ будут:
  - активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
  - проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
  - уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
  - проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
  - проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.
- Расширен комплекс дополнительных услуг
- Сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

## II. Условия реализации проекта

### 2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточный кадровый ресурс, обладающий соответствующей квалификацией, высоким профессионализмом, желанием осуществлять реализацию данного проекта.

#### Характеристика педагогических работников по состоянию на 2022 г.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	33
2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	15
3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	8
4.	лица, имеющие соответствие занимаемой должности	4
5.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	24
6.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	9
7.	Педагогический стаж:	
	До 5 лет	6
	До 10 лет	7
	До 20 лет	12
	Свыше 20 лет	8
8.	Возрастной состав:	
	До 30 лет	2
	31 – 40 лет	11
	41 – 55 лет	14
	56 и выше	6



Педагоги учреждения проходят аттестацию, показывая высокие результаты своей профессиональной деятельности. Начинающие специалисты и педагоги в учреждение повышают свой профессионализм и квалификацию, посещая курсы и семинары.

Анализируя профессиональный уровень педагогов можно сделать выводы:

- Педагогический коллектив является квалифицированным, сплоченным;
- Педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры;
- 81% педагогов имеет высокий профессиональный уровень;
- Педагогический коллектив готов к реализации проекта.

## 2.2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа Минтруда России от 15 декабря 2016 года № 745-н)
4. Национальный проект «Образование», утв. на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
8. «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р
9. «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р
10. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018)
11. Региональный проект Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
12. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы (от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г.);
13. «Об утверждении государственной программы "Развитие образования в Томской области» (постановление Администрации Томской области от 30.10.2014 № 413а, с изменениями от 28 марта 2019 года № 110а);
14. «Образование», утверждённый на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537;
15. Устав и локальные акты ДООУ

## 2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Характеристика помещения	01 декабря 1987 года Двухэтажное здание – 2576.2 кв.м. Площадь земельного участка 9862 кв.м.
Технологическая оснащённость	Всего Количество: персональных компьютеров – 5

	ноутбуков - 7 принтеров (сканеров) - 5 проекторов – 2 музыкальный центр – 1 шт. экран – 1 шт. магнитофон – 8 шт.
Библиотечный фонд	Методическая литература – 356 Хрестоматии для дошкольников – 15 Методический материал – 162 Детские книги – 348 Периодические издания – 4
<b>Помещения</b>	
Групповые помещения	13 групп (приёмные, спальни, игровые, туалеты, моечные)
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Бассейн	1
Медицинский блок	3 помещения (кабинет, процедурная, технологическая комната)
Пищеблок	1 (3 помещения: горячий, холодный цех, кладовая)
Кабинет психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет заведующего хозяйством	1
Кабинет делопроизводителя	1
Методический кабинет	1
Кабинет заведующего	1
Прачечная	1 (гладильное помещение, прачечное)
Вахта	1
Прогулочные площадки	13 штук и тематические зоны: огород, площадка ПДД и др.
Спортивная площадка	1

Детский сад оснащен современным оборудованием:

- Комплект для образовательного модуля «Математическое развитие» МАТЕ+ - 4 шт;
- Наборы конструкторов «LEGO EducationWeDo», «LEGO DUPLO», «LEGO CITY»,
- Логические блоки Дьениша,
- Цветные счетные палочки Кюизнера

#### **2.4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- в группах и на территории детского сада создается функциональная, разнообразная, доступная и открытая для использования и преобразования детьми предметно-пространственная среда, обеспечивающая ребенку возможность осуществлять свой выбор деятельности в соответствии с интересами;
- родителям предоставляется возможность включения в образовательный процесс;
- в образовательном процессе участвуют социальные партнеры учреждения на договорной основе;
- дети и родители включены в активное взаимодействие с окружающей социальной средой

#### **2.5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

В ДОУ создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. Связь и обмен информацией с различными организациями



осуществляется посредством электронной почты. Функционирует официальный сайт ДОУ, на котором регулярно обновляется и пополняется информация. В учреждении имеется проектор для использования в группах и стационарный проектор. Кабинеты специалистов оснащены компьютерами, у педагогов имеется возможность выхода в сеть Интернет. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданы необходимые условия использования ИКТ, которые помогают педагогам активно создавать и использовать в своей деятельности презентации, развивающие игры, познавательный материал для детей.

### III. Механизм и этапы реализации проекта

Реализация проекта планируется в три этапа – подготовительный, основной и заключительный. Механизм реализации проекта предусматривает:

- актуализацию необходимости внедрения идеи проекта в педагогическую практику;
- создание творческой группы по разработке основных мероприятий по реализации проекта;
- разработку необходимых программно – методических рекомендаций по реализации проекта;
- разработку комплексного планирования работы с детьми дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта

Мероприятия	Срок реализации	Результаты деятельности
<b><i>I этап - подготовительный (начало 2022-2023 учебного года)</i></b>		
1. Разработка и утверждение плана-графика апробации проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в ДОУ	Май, 2022	Наличие проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в ДОУ
2. Разработка положений, локальных актов, дорожной карты, заключение договоров		Наличие нормативно-правовых документов
3. Внесение необходимых изменений и дополнений в ООП ДОУ		Внесены необходимые изменений
4. Создание условий для работы творческой группы		Работа творческой группы
5. Определение объёма финансирования необходимого для реализации проекта		Смета расходов, аналитическая справка о привлекаемых ресурсах и имеющихся ресурсах
6. Проведение сравнительного анализа имеющихся материально-технических условий в ДОУ с требованиями необходимыми для реализации проекта		Аналитическая справка
<b><i>II этап - основной (2022 – 2024г.г.)</i></b>		
1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта	Август 2022 – апрель, 2024	Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности ДОУ по апробации проекта
2. Организация мониторинга эффективности используемых технологий и блоков программы		Мониторинг эффективности (диагностический инструментарий мониторинга (карта)
3. Методическое сопровождение педагогов		Создание системы внутрикорпоративного обучения

		(консультативная помощь, семинар-практикумы, круглые столы, мастер-классы и т.п.)
4. Формирование банка инновационного педагогического опыта		Банк инновационного педагогического опыта
5. Повышение квалификации педагогов		Наличие сертификатов об обучении
6. Проведение педагогических советов, семинаров практикумов, консультаций по освоению технологий и методик		Повышение педагогической компетентности педагогов
7. Участие в муниципальных, региональных семинарах, практикумах		Диссеминация инновационного педагогического опыта
8. Размещение информации на сайте ДОУ о ходе апробации проекта		Информирование общественности о результатах инновационной деятельности учреждения
9. Информирование родителей (законных представителей) об апробации проекта		Оформлены информационные стенды для родителей
10. Создание необходимой материально-технической базы и условий в ДОУ для реализации проекта		Предметно-развивающая среда, обеспечение необходимыми методическими пособиями, литературой
11. Ежегодный отчёт по итогам апробации проекта за учебный год		Информационно-аналитический отчет по итогам апробации проекта
<b><i>III этап – заключительный (май 2024)</i></b>		
Проведение самоанализа по результатам апробации проекта	Май, 2024	Самоанализ по результатам апробации проекта