МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 58»

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «10» августа 2023 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58»
от «10» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Северск 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цели и задачи Программы 3
1.3. Принципы и подходы 4
1.4. Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 6
1.5. Планируемые результаты 9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности 12
Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений 14
2. Содержательный раздел 15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 15
2.1.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие» 15
2.1.2. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 19
2.1.3. Модуль образовательной области «Познавательное развитие» 27
2.1.4. Модуль образовательной области «Речевое развитие» 38
2.1.5. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 44

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 52
2.3. Особенности взаимодействия с родителями (с законными представителями) 54
2.4. Сетевое взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества и доступности дошкольного образования 55
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 57
Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» 57
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие» 58
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» 58
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» 59
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие» 59
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 59
3. **Организационный раздел** 63
3.1. Психо лого-педагогические условия 63
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 64
3.3. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ 68
3.4. Режим и распорядок дня 70
3.5. Планирование образовательной деятельности 72
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 74
3.7. Кадровые условия 74
3.8. Перечень нормативных документов 76
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности 77
4. **Дополнительный раздел 77**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад №58» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России (kremlin.ru).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (kremlin.ru).

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (kremlin.ru).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // https://fgos.ru/fgos/fgos-do.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022.

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) //

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lilbcmuife403852828.

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzp86lk5657831338.

14. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» //

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatxyfe329423562

1.2. Цели и задачи Программы

Исходя из того, что основной целью детского сада, является социализация ребенка в обществе, которая в свою очередь не может быть реализована без эффективной организации деятельности всех участников образовательных отношений, анализируя опыт работы в данном направлении, нами был выбран индивидуальный маршрут развития, разработанный педагогами (воспитатели, учитель - логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Целью АОП обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и

укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей предполагает:

1) Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.

2) Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.

3) Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4) Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.

5) Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6) Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

С целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка разработана ООП согласно ФОП ДО.

1.3. Принципы и подходы

Организация практики инклюзивной работы строится на следующих принципах:

−принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

−принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

−принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

−принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

−принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, предметно-пространственной развивающей среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

−принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или

близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

– принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

[1] Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Основными принципами построения АОП являются:

– полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество ДОУ с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей;

– уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– динамическое изучение и единство диагностики и коррекции;

– ранняя педагогическая помощь;

– комплексно-тематический принцип;

– построение индивидуального образовательного маршрута;

– организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом закономерностей онтогенетического развития.

Механизмы адаптации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

1. Индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ОВЗ.

2. Постоянный мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса, уровня и динамики развития психических процессов у ребенка, исходя из характера имеющихся нарушений.

3. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на психические процессы.

4. Использование в коррекционном процессе принципов развивающего обучения:

– принцип творческого характера развития;
– совместная деятельность и общение;
– принцип ведущей деятельности;
– определение зоны ближайшего развития;
– учет сензитивных периодов развития;
– принцип амплификации (расширения) детского развития;
– принцип единства аффекта и интеллекта.

5. Организация психолого-педагогических условий достижения максимального эффекта коррекционно-развивающих занятий:

– создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;

– обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;

– широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата;

– обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности, в этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение

заданий.

– поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы, благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; формируется желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями

Основу коррекционно-развивающей работы составляют следующие принципиальные положения:

– коррекционная работа включается во все направления деятельности;

– содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

– все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу. Принципы организации коррекционной работы:

– единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

– коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

– деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физической и (или) психическом развитии (диагностический блок);

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями ТПМПК (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки);

– возможность освоения детьми с ОВЗ ООП ДОУ (как результат коррекционной работы).

1.4. Значимые для реализации поставленных целей и задач характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой

системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, отсутствие учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность; многие дети с ОВЗ отмечаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, требующие учета при составлении индивидуального образовательного маршрута

Под термином задержка психического развития (ЗПР) понимается негрубое отставание с психическим развитием, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой стороны, позволяет – как правило, при наличии этого специального подхода – обучаться в общеобразовательном учреждении

Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, обуславливая возникновение общих и специфических трудностей в обучении.

Внешний вид и поведение	Отклонение в поведении. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, тревожен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо наоборот, скован, заторможен, пуглив. Дети могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим, могут вскочить, пройтись по группе, кабинету, задавать вопросы, не относящиеся к теме; Быстро утомляясь, одни дети становятся вялыми пассивными, не работают; другие – повышено возбудимы, расторможены, двигательно беспокойны; Эти дети очень обидчивы и плаксивы.

Характер деятельности	У детей с ЗПР не сформирован комплекс умений осознанной саморегуляции познавательной деятельности: - они не способны ставить и удерживать цель деятельности; - планировать действия, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; - оценивать процесс и результат деятельности.
Обучаемость	В структуре нарушения при ЗПР нет тотальности в недоразвитии всех высших и психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР способны воспринимать помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приемов умственных действий на новое, аналогичное задание.
Развитие познавательной деятельности	- отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, сто им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания; - излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают желаемых результатов, в том числе и в школе; - при организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач; - ребенку с ЗПР необходим хорошо структурированный материал; - необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).
Аффективно-эмоциональня сфера	- дети затрудняются в управлении своими эмоциями; - «психическая неустойчивость» (Г.Е. Сухарева) – отсутствие сформированности собственной линии поведения из-за повышенной внушаемости, склонности руководствоваться в поступках эмоцией удовольствия, неспособности к волевому усилию, систематической трудовой деятельности, стойким привязанностям и вторично, в связи с перечисленными особенностями – проявляется в слабости и неустойчивости морально-нравственных установок.
Прогноз развития адаптациии	- если все замечания об оказании помощи этой группе детей учтены, сама работа начата не позднее 5-ти летнего возраста, то можно предполагать достаточно благоприятный прогноз дальнейшего развития и адаптации ребенка
Особые образовательные потребности	- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации; - в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; - в совершенствовании психических процессов (память, внимание, зрительное, слуховое, тактильное восприятие и пр.); - в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности; - в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов); - в развитии личностной сферы – развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

	- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; - в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий; - в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.
Методические рекомендации	- располагать ребенка ближе к педагогу, т.к. контакт глаза в глаза усиливает внимание; - поддерживать ребенка, развивать в нем положительную самооценку, корректно делая замечания, если что-то делает неправильно; - усиление роли практической направленности изучаемого материала; - выделение существенных признаков изучаемых явлений; - опора на жизненный опыт ребенка; - соблюдение принципа необходимости и достаточности»; - активизация познавательной деятельности.

1.5. Планируемые результаты

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (пункт 1.2 ООП ДО).

Ожидаемые итоговые результаты освоения ООП ДО конкретизирующие целевые ориентиры на этапе завершения ребенком с задержкой психического развития дошкольного образования (в рамках реализации АОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР), планируемые результаты освоения ООП ДО в условии инклюзивного образования предусмотрены в ряде планируемых результатов, конкретизирующих целевые ориентиры:

по направлению физическое развитие:

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
– он подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
– может контролировать свои движения и управлять ими;
– обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
– проявляет установку на двигательное творчество и импровизацию;
– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;

по направлению социально-коммуникативное развитие:

– проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;
– проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конструктивно разрешать конфликты;
– демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
– ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

по направлению познавательное развитие:

– становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинноследственные связи, способен к простейшим умозаключениям;

– начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;

– у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные – представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов) представления и ориентировка во времени;

– осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность);

по направлению речевое развитие:

– способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

– может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

– осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;

– ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи;

по направлению художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

– ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

– ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

художественное развитие:

– ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

– у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения.

1. Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

2. Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

3. Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

4. Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

5. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

6. Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

7. Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации;

8. Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

9. Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

10. Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности;

11. Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствую аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность;

12. У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

13. Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

Организация образовательной коррекционной деятельности ведётся с учётом интеграции основных образовательных направлений.

Участники коррекционного процесса	**Формы работы**
Педагог-психолог	- упражнения для развития эмоций и мимики; - дыхательная гимнастика с элементами артикуляционных упражнений; - пальчиковая гимнастика; - контроль за автоматизацией звуков родной речи.
Учитель-логопед	- подгрупповые коррекционные занятия; - индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель	- фронтальные занятия по развитию речи, обучению грамоте с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы; - артикуляционная и дыхательная гимнастика; - упражнения и игры на развитие фонематических процессов; - пальчиковые игры; - контроль за автоматизацией звуков родной речи.
Инструктор ФК	- упражнения для развития эмоций и мимики; - дыхательная гимнастика с элементами артикуляционных упражнений; - пальчиковая гимнастика; - игры на развитие общей моторики и координации движений; - контроль за автоматизацией звуков родной речи; - подвижные игры с речевым сопровождением.

Музыкальный руководитель	- упражнения для развития эмоции, жестов и мимики; - артикуляционная гимнастика; - дыхательная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - контроль за автоматизацией звуков родной речи; - игры и упражнения на развитие умения различать речевые и неречевые звуки; - музыкально-ритмические игры; - игры-драматизации.
Родители (законные представители)	- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка; - совместное выполнение рекомендаций учителя-логопеда и оформление тетради ребёнка.

Учитывая специфику профессиональной деятельности:

Педагог-психолог – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями, и социальную адаптацию указанных лиц.

Учитель-логопед логопункта реализует личностно-ориентированный подход в коррекции

речевых нарушений, учитывает речевые, когнитивные, эмоциональные особенности детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать разные формы коррекционно-развивающего процесса.

Инструктор ФК планирует двигательную нагрузку каждого ребенка, степень использования двигательных упражнений в повседневной жизни, что обязательно соблюдается всеми специалистами, взаимодействующими с ребенком. Особое внимание уделяется тем двигательным навыкам, которые больше всего необходимы в жизни, и, прежде всего, обеспечивающие ребенку ходьбу, предметно-практическую деятельность, самообслуживание.

Музыкальный руководитель работает в тесном контакте с воспитателем, выполняя рекомендации педагога-психолога (учителя-логопеда). В ходе музыкально-ритмического воспитания осуществляет воздействие одновременно на различные анализаторные системы. За счет этого достигается существенный коррекционно-развивающий эффект.

Центральной задачей **воспитателя** является охрана жизни и здоровья детей, коррекция нарушений развития. Воспитатель выполняет все режимные моменты (различные виды гимнастики, прием пищи, свободная деятельность детей, дневной сон, гигиенические процедуры и др.), планирует воспитательную работу, обеспечивает соблюдение ортопедического режима и регламентирует двигательную активность детей в группе, формирует навыки самообслуживания, развивает различные виды продуктивной деятельности и обучает игре. Воспитатель выполняет рекомендации всех специалистов по развитию детей в повседневной деятельности.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности

ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, уровня его самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-психологом и учителем-логопедом).

К благоприятным прогностическим признакам *(целевым ориентирам)* можно отнести следующие:

– достаточно отчетливая динамика в развитии двигательных, речевых, сенсорных функций;

– способность ребенка накапливать опыт путем самостоятельных действий и действий, совместных со взрослыми; использование этого опыта в доступных по двигательным возможностям практических и игровых действиях;

– активность и избирательность внимания, целенаправленность и произвольность деятельности;

– наличие познавательного интереса; стремление к самостоятельным действиям;

– настойчивость в овладении доступными двигательными и речевыми навыками.

Как прогностически неблагоприятные могут рассматриваться следующие признаки:

– количественное накопление сведений об окружающем и неспособность использовать эти сведения при самостоятельных действиях;

– наличие общей психической вялости или повышенной возбудимости; некритичность;

– отсутствие качественного улучшения возможности познания, несмотря на способность детей с улучшением двигательных возможностей адаптироваться к окружающей обстановке и овладеть бытовыми навыками.

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация программы предполагает оценку развития детей в рамках педагогического мониторинга (диагностики). Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка, с ребенком, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности ребенка. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью детей, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АОП НОО специалисты, осуществляющие его психолого- педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении АОП.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной

программы из-за тяжести физических и (или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПК), содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (дошкольного возраста)

1. Формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности.
2. Развитие восприятия различной модальности.
3. Развитие внимания.
4. Развитие всех видов памяти (слухоречевой памяти).
5. Развитие мыслительных процессов.
6. Развитие языковых и речевых средств.
7. Коррекция нарушений устной речи.
8. Развитие произвольной деятельности.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование и прогнозирование деятельности.
10. Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания.
11. Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
12. Развитие пространственной ориентировки.
13. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей.
14. Формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
15. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации.
16. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия.
17. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.
18. Формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений.

ФГОС ДО определяет необходимость представления в ООП ДО, части, формируемой участниками образовательных отношений, представить выбранные участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, методик.

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

Цели, задачи, план работы может корректироваться в течение года в зависимости от возникших образовательных ситуаций или инициатив детей.

2. Содержательный раздел

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

– физическое развитие;

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие.

С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый.

Нормативный уровень означает освоение образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями и позволяет реализовывать задачи и содержание образовательной деятельности следующей возрастной группы.

Функциональный уровень требует восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени и их закрепления в самостоятельной деятельности ребенка.

Если у ребенка выявлен **стартовый уровень** компетенций в рамках какого-либо раздела Программы, реализуемой в определенном возрастном диапазоне, необходима адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи предыдущих возрастных этапов. Стартовый уровень чаще всего характеризует детей с задержкой психического развития.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
– оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Задача	Компетенции	Коррекционная работа	Н.г.	С.г.	К.г.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности, однако движения недостаточно техничны, координированы, недостаточно развиты двигательные качества. Имеет средние показатели мониторинга физических качеств	- знакомить на доступном восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); - осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности отдельных детей; - создавать условия для нормализации двигательной активности детей: деликатно ограничивать повышенную подвижность; - использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; - учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям, но и несколько превышать их); - внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений; - контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.); - формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики (при участии взрослого); - развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; - привлекать родителей к организации двигательной активности, к закреплению у ребенка представлений и практического опыта - по основам ЗОЖ.			
Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, хотя иногда требуется напоминание и небольшая помощь взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, однако действия требуют небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.				
Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями«здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастикии физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать их на практике.				

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

– развивать общую и мелкую моторику;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

– формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, уровень потребности человека в освоении предметного мира, жажду деятельности, стремление к умственному и физическому труду, степень вовлеченности и трудовую деятельность) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;

– формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

Задача	Компетенции	Коррекционная работа	Н.г.	С.г.	К.г.
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Двигательные качества отстают от возрастных нормативов, сформированы недостаточно. Демонстрирует Движения слабо координированные. Показатели тестирования низкие. Выполняет не все двигательные действия в соответствии с возрастными нормами. В технике основных движений допускает отдельные ошибки. Освоение техники новых движений требует продолжительного времени. Показатели диагностики основных движений приближены к норме.Использует основные движения в самостоятельной деятельности, однако только те, которые удаются лучше. Может сочетать основные движения и интегрирует их с разными видами и формами детской деятельности. Придумывает варианты некоторых, легких и хорошо знакомых упражнений. Не всегда сохраняет правильное положение тела.	- создавать условия для овладения и совершенствования основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей; - использовать разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; учить выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность к построениям, перестроениям; - развивать двигательные навыки и умения; - развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое; - учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых; - формировать навыки контроля динамического и статического равновесия; - учить сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); - закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; - закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко			

	Движения недостаточно ритмичны, неуверенно ориентируется в пространстве, затрудняется в построениях и перестроениях. Равновесие сохраняет стоя и в движении с открытыми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений освоена не полностью. Элементы спортивных игр выполняет недостаточно качественно, участвует в играх, показывает средние результаты. Наблюдается избирательное отношение к двигательной деятельности. Может двигаться самостоятельно и с другими детьми в физических упражнениях и спортивных играх. Осваивает спортивные упражнения и участвует в соревнованиях, но не проявляет особого стремления. Замечает ошибки в выполнении других детей, не может оценивать собственные действия. Анализирует выполнение правил в подвижных играх. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. Развит интерес к физической культуре к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные	приземляться с сохранением равновесия; - учить ловить мяч (расстояние до3м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; - закреплять и развивать навыки метания, принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.; - развивать сложные умения лазать по гимнастической лестнице, перелезать с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; - продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; - учить подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами; - совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, ОРУ для разных мышечных групп; - стимулировать потребность к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства); – стимулировать положительный эмоциональный настрой и желание самостоятельно заниматься; – формирование координированных движений, используя музыку (выполнять определенные движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения, предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом			

	нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.				

2.1.2. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

– обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

– формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

– формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

– формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задача	**Компетенции**	**Коррекционная работа**	**Н.г.**	**С.г.**	**К.г.**
Развитие общения и игровой деятельности	Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый. Обращается с вопросами к взрослому, как к источнику информации. Включается в разнообразные сюжеты игр, предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ,сказка, мультфильм), сам редко инициирует игру. Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдениеправил.	*создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:* – устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; - создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; - поддерживать инициативу к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; формировать средства - межличностного взаимодействия входе			

		специально созданных Ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; -учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);			
Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Взаимодействуя со сверстниками по группе, стремиться к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается. Знает правила поведения, но, желая быть успешным и ведущим, но может их нарушить. Адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых, но не товарищей по группе.	*создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:* – обращать внимание на формирование у ребенка заинтересованности в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. *Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам:* учить взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; - создавать условия для совместных игр детей и взрослых; - расширять представления об общественных и семейных праздниках (Новый год, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День дошкольника, День защитника Отечества, День города, День Победы, День отца, спортивные праздники и др.); *создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о местечеловеке в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:* формирование чувства собственного			

		достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого); формировать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, игр, бесед; - побуждение к сочувственному отношению к товарищам, развитие эмпатии, внимательного и уважительного отношения к близким взрослым; продолжать воспитывать доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, готовность оказывать помощь тому, ктов ней нуждается; - обучение уверенности, умению доказывать и убеждать, разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог; - формировать адекватную самооценку: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение; - создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а так же повышенной тревожности, страхов.			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи), нет развернутых высказываний. Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания ограничены. Знает,				

	что скоро пойдет в школу, но может сожалеть о расставании с детским садом и тревожиться по поводу новых серьезных обязанностей школьника.				

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства

– принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Задача	**Компетенции**	**Коррекционная работа**	**Н.г.**	**С.г.**	**К.г.**
Формирование первичных трудовых умений и навыков	Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, но делает это по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет непорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов труда. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, связанные с нарушением моторики, конструктивного праксиса.	- бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности в быту, во время игры, поддерживать любую инициативу в развитии сюжета, речевого сопровождения; -воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, закреплять элементарные навыки личной гигиены; - закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры; - стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природеи на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации попросьбевзрослого, других детей или самостоятельно; - воспитывать бережное - отношение к результатам			

		труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); - развивать способность к произвольной регуляции действий самообслуживания, привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида,потребность быть опрятным; совершенствовать трудовые действия, продолжая развивать их практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; - формировать умение содержать в порядке собственную одежду, как одно из составляющих здорового образа жизни; -учить расстилать и заправлять постель			
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Не всегда хочет участвовать в труде взрослых, хотя они помогают организовать труд ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельных видах трудовой деятельности. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.	-(с организующей помощью взрослого и самостоятельно); - воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми на участке; - стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги,природного, бросового материала, ткани и ниток; - развивать умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - учить применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно бытовых поручений в помещении, на прогулке; - развивать планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления			
Формирование первичных представлений	Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру				

о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	и не становятся самостоятельными, ребенок не вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. В игре отражает с помощью взрослого. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.	различных поделок и хозяйственно- бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; - закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); - продолжать учить подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.; - расширять словарь и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.			

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; - развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности;

Задача	Компетенции	Коррекционная работа	Н.г.	С.г.	К.г.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Ребенок называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира. Затрудняется обосновать необходимость им следовать, ссылаясь на правила поведения, предписанные взрослым. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них. Не имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей	- ознакомление с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; - разъяснение назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучение элементарному их использованию для облегчения самостоятельной ориентировки (учитывая правила техники безопасности); - развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения, процессы памяти, внимания; - проводит профилактику умственного и физического			

	жизни и здоровья не развита.	переутомления детей в разные режимные моменты; - побуждать использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - дополнительно разъяснять, способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; - стимулировать интерес к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; - формировать представления о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель,пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п.; - учить называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями); - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной			
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающег мира природы поведения	Соблюдает правила безопасного гигиенические и нормы поведения лишь при напоминании взрослого. Имеет слабые представления о строении человеческого тела. Не придает значения тому, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Не предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.				
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Знает основные правила, соблюдает их при помощи взрослого, понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций. Причины появления опасных ситуаций: значение дорожной обстановки, отрицательные факторы, возможные транспортные ситуации, возможные опасные ситуации, способен назвать только при помощи взрослого. Демонстрирует знания правил безопасного поведения при переходе дороги при				

		среде: о необходимость согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; - учить создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; - закреплять кооперативные умения в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; - объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); – поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; – расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых			

		источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: – гроза, наводнение, землетрясение, и т. п.); – расширять, уточнять и систематизировать представления о безопасном для окружающей природы поведении: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.; формировать умения обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.			

2.1.3. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

– сенсорное развитие;
– развитие познавательно-исследовательской;
– формирование элементарных математических представлений;
– формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

– формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
– формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
– развитие математических способностей ребенка;
– развитие познавательной активности, любознательность;
– формирование предпосылок учебной деятельности.

Задача	Компетенции	Коррекционная работа	Н.г.	С.г.	К.г.

Сенсорное развитие	Знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические Фигуры - круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило.	-Развивать любознательность, познавательную активность, Познавательные способности посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; - развивать все виды восприятия, сенсорно-перцептивные способности: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного; -организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; - учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); - постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; - формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; - учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами; -формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове; -учить собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке; - учить соотносить геометрические формы с реальными предметами; - развивать умение определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их; - развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать			

		элементы ряд по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; - развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; -знакомить с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); - развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и	– демонстрацияпродуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью формирования интереса к конструктивным материалам и их игровому использованию; – развивать интерес к конструированию и стимулирование ассоциирования, «опредмечивания» нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; – формировать желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; – развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с			

	регулирующая функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.	конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно- разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); – учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания использовать как словесные указания, так и указательные и соотносящие жесты; – создавать специальные зоны для строительно-конструктивных игр; побуждать к совместному, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; – организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками и др.; – учить ребенка совершенствованию своих конструкций с устранением замеченных ошибок самостоятельно либо с помощью взрослого; – формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; – учить соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, знакомя с названием «детские архитектурные наборы»; – учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; – закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине,			

		употребляя при этом слова большой - маленький, больше - меньше, одинаковый, длинный - короткий, высокий - низкий, выше - ниже, длиннее - короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу - наверху, рядом, около, близко - далеко, дальше - ближе; – формировать способность к анализу и воспроизведению сложных конструкций, чертежей, силуэтных изображений; – совершенствовать двигательную сферу, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования; – учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; – учить выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию); – развивать творческое воображение, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетноролевых, театрализованных и подвижных игр; – учить самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; – формировать умение целостного образа путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.).			
Формирование элементарных математических	Математические представления осваивает в	– *в сенсорный (дочисловой период*) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на			

представлений	замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логико-пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах». Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов.	основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); создавать условия и предпосылкидля развития элементарных математических представлений: совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; – разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей; – развивать ориентировочные действия, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке; – создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; – знакомить со словами «больше – меньше», а также с конкретными обозначениями («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.); – заботиться о том, чтобы ребенок выполнял действия сравнения по слову, а также отражал выполненное действие в собственном объяснении; – уделять особое внимание осознанности действий, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному); – проводить работу по предупреждению			

		ориентировкина несущественные признаки, например, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов; *знакомить с количественной характеристикой чисел:* учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; – на вопрос «Сколько?» называть итоговое число; – учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; – при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; – продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; – совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; – знакомить с количеством в пределах 5-10 (возможный предел освоения чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); – развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; – прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; – учить возможным способам			

		изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина; формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; *знакомить с элементарными арифметическими задачами* опорой на наглядность и практические действия: – приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; – применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); – знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; – учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; – стимулирование развития зрительного внимания, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; – решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах 5-10 и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность; *формирование пространственных представлений:* – закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; – развивать способность ориентироваться в			

		телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сзади, правая - левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; – развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди- сзади, справа-слева); – учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; – обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; – обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; – создавать условия для осознания пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; – закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; – развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; – формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; – формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; – учить перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и			

		самостоятельно); – соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); *формировать временные представления:* – уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; – использовать наглядные модели при формировании временных представлений; – учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; – формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); – развивать чувство времени с использованием песочных часов.			
Формирование целостной картины мира, расширение	Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и	формировать комплексный алгоритм обследования объектов (слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств			

кругозора	недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами понятийной функцией речи. И явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отража сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами.	объекта и понимания основных простых физических явлений в природе; – организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.); – обучать на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи); – создавать условия и предпосылки для формирования экологической культуры; – создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия; – развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; – расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; – продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях; – расширять и закреплять			

		представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); – углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; – продолжать формировать экологические представления, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе; – расширять представления о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); – расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта; учить понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид).			

2.1.4. Модуль образовательной области «Речевое развитие» В качестве основных разделов можно выделить

Развитие речи;

Приобщение к художественной литературе

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР

– формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;

– развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;

– развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;

– формировать культуру речи;

– формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Задача	Компетенции	Коррекционная работа	Н.г.	С.г.	К.г.
Развитие речевого общения со взрослыми и детьми	Общается со взрослым, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется	*развитие импрессивной стороны речи* – создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; – в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); – проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы- модели состава слова; – в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мая-мял; миска-мишка; дочка- точка); – работать над пониманием многозначности слов русского языка; – разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; – создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, – использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); – привлекать внимание к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации; *стимуляция речевого общения* – организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование			

	подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.	внимания ребенка на содержании высказываний детей; – создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия; – побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказывании); обучение умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи; *совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок* – закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; – развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.: – формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; – развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; - соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; - следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; - работа над интонационной выразительностью речи *развитие фонематических процессов (фонематического слуха, как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия, как способности к звуковому анализу)* - поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит			

		молоток) - развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению звучащих предметов, называнию предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - жжжж и пр.); - на прогулках расширение представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучение детей подражанию им; узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.) - учить воспринимать и - учить выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; - учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягки ми, звонкими и глухими согласными); - учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; - учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный- в конце слова; - знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков. Учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков; *расширение, обогащение, систематизация словаря* – расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; – уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; – формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; – совершенствовать представления об			

		антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; – формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; – проводить углубленную работу по – формированию обобщающих понятий; *формирование грамматического строя речи* – развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; - уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; - развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; – формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; – закреплять правильное использование в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; – работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; – развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; – учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; – развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово. предложение, рассказ). *развитие связной диалогической и монологической речи:* – формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания вопрос - ответ; – стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;			

		– работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); – помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, на отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; - развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; – развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без опор; – *подготовка к обучению грамоте* развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; – учить приемам умственной деятельности, необходимым сравнения, выделения и обобщения явлений языка; – формировать навыки осознанного анализа и моделирования звукослогового состава слова с помощью фишек; – учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе – предложения, обозначать его фишкой; – учить дифференцировать употребление терминов предложение и слово с использованием условно - графической схемы предложения – упражнять в умении составлять предложения по схемам; – развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на			

		условно - графическую схему; – учить выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагог произносит короткое слово - дети ставят точку, длинное слово - линию -тире); – закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; – формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; – учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; – развивать буквенный гнозии, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами; – *формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму* – формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; – учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; – учить копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; – учить выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; – учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке. – совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать. копировать и закрашивать контуры простых предметов; – формировать элементарную культуру			
Развитие всех компонентов устной речи детей Лексическая сторона речи	Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния				

	литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.				
Грамматического строя речи.	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи				

	взрослого не может - восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.				
Произноситель ная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.	Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализ простых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцирует понятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.				
Связная речь	Диалогическая				

(диалогическая и монологическая)	форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.				
Практическое овладение нормами речи.	Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.	– речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.			

2.1.5. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

– «Художественное творчество»
– «Музыкальная деятельность»
– «Конструктивно-модельная деятельность»
– «Художественное творчество»

Задачи:

– развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
– овладение разными техниками изобразительной деятельности;
– формирование познавательных интересов и познавательных действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
– формировать художественный вкус.

Задача	**Компетенции**	**Коррекционная работа**	**Н.г.**	**С.г.**	**К.г.**
Развитие продуктивной деятельности, детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству		*создание условий для развития разных видов продуктивной деятельности* – формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.; - развивать восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; - знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; - уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; - побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; - предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; - развивать интерес к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе которой дети разминают, разрывают, соединяют куски теста,			
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. Называет любимые сказки и рассказы (1-2). С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Не соотносит содержание произведения с его главной мыслью.				
Развитие литературной речи	Не всегда эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет.				
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие	Не всегда проявляет интерес к произведениям и правилам культурного				

художествен ного восприятия и эстетического вкуса.	обращения с книгой. Устанавливает связи и ошибки. Соотнос ит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно этот опыт в практику художественно-эстетической деятельности не переносит	расплющивают и т.д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; - учить разным способам лепки, развивая конструктивный праксис, ручную умелость: применяя скульптурный способ лепить фигурки людей, животных, включать их в последующую совместную игру (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т.д. - выполнять задания, включающие наклеивание заготовок учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания, что развивает чувство изобразительного ритма; - помогать, в выполнении заданий на ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; - развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; *создание условий по развитию творческих способностей детей,* побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; - учить определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; - побуждать изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; стимулировать желание оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; - закреплять пространственные и величинные представления,			

		используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; - вызывать интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно рассматривать иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; читать потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь ребенка; - направлять внимание в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; - поддерживать и стимулировать интерес к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; – беседовать с ребенком, работать над пониманием содержания			

		художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; – учить передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; – учить рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; – вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко - используя речевые игры, шарады и т.д.			

Музыкальная деятельность

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

Задача	**Компетенции**	**Коррекционная работа**	**Н.г**	**С.г.**	**К.г.**
Развитие музыкально-художественной деятельности	Не может чисто интонировать мелодию, попевки упражнения с сопровождением. Затрудняется в движениях при их смене, не умеет самостоятельно перестраиваться, путает движения и иназвания. Владеет ограниченным количеством приемов игры на инструментах, нарушая этим игру в ансамбле, увлекается звуками собственного инструменты в ущерб качеству выразительности исполнения. Не умеет подбирать знакомые мелодии по слуху, с трудом воспроизводит их	– формировать пространственную ориентировку на звук,звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; – привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); - побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; - создавать условий для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; -привлекать к прослушиванию музыки, побуждая к слуховому			

	ритмический рисунок. В музыкально-художественной деятельности не может развивать образ в рамках одного персонажа и во всем произведении, не умеет сочинять мелодии на заданный текст и придумывать движение или композицию танца и игры, «рисуя» настроение музыки пользуется исключительно сюжетными ассоциациями.	сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; – побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характера, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; – формировать музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающих образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); – развивать музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия музыкально звучащие разные предметы и игрушки; – знакомить с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к звучанию инструментов, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру, обогащать их музыкальные впечатления; – развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; - привлекать к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр.; – учить сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты; – формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения; – учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; – формировать разнообразные танцевальные умения динамическую организацию движений в ходе			
Приобщение к музыкальному искусству	Испытывает избирательный интерес к отдельным видам музыкальной деятельности. Воспринимает особо яркие музыкальные образы, но редко (даже с помощью взрослого) анализирует их связь средствам музыкальной выразительности. Затрудняется в поиске родственных художественных образов различных видах искусств. Не всегда может дать эстетические характеристики исполнению музыки, так как не осмысливает их связь со ее свойствами. Владеет небольшим количеством исполнительских навыков в пении, движении, музицировании, но не подкрепляет свои практические действия опорой на имеющиеся знания. Испытывает удовольствие от коллективных форм музыкальной деятельности, хотя часто создает для сверстников				

	трудности своим бедным исполнительским и творческим опытом, а также невысоким уровнем культуры поведения.	выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; – расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; – учить ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; – развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4,3/4, /4; – учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения по разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; – согласовывать музыкальную деятельность с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; – стимулировать желание эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; – учить понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального			

		произведения.			

Игровая деятельность

Основные цели и задачи развития игровой деятельности

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей.
2. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
3. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
4. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
5. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Формы деятельности включают

– сюжетно-ролевую игру,
– театрализованные игры и игры - драматизации,
– дидактические игры,
– подвижные игры.

Главные черты игры:

– свободная развивающая деятельность;
– творческий, импровизационный, активный характер;
– эмоциональная приподнятость деятельности.

Задача	**Компетенции**	**Коррекционная работа**	**Н.г.**	**С.г.**	**К.г.**
Сюжетно-ролевые игры	Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. С небольшой помощью педагога берет на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, предметы, строительный материал. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о прочитанных и просмотренных произведениях литературы, мультфильмов. С небольшой организующей помощью педагога договаривается, планирует и обсуждает свои действия в игре с действиями других участников. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи.	Воздействовать следует одновременно по всем направлениям, развивая игру как ведущую деятельность, и одновременно преодолевая задержку психического развития, развивая эмоционально-волевую, познавательную и коммуникативную сферу ребенка. При этом, планируя работу по развитию игровой деятельности, следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностического обследования и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка.			
Подвижные игры	Проявляет интерес к подвижным играм, играм с элементами соревнования. С небольшой помощью педагога старается справедливо оценить результаты игры. Проявляет интерес к спортивным и народным играм.				
Театрализованные игры	Может не проявлять интерес к театрализованной деятельности. Для привлечения в игру требуется активная направляющая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.				
Дидактические	Интересуется дидактическими				

игры	играми. Умеет играть в простые дидактические игры. Для понимания более сложных, разнообразных правил игры требуется помощь педагога. Старается согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Решает поставленныезадачи с небольшой помощью педагога.				

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи.

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью одаренного ребенка. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой — это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми».

Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному

применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

– поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

– проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;

– поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;

– получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.);

– специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

– создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

– создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

– создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений;

– показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	**Способы поддержки детской инициативы**
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; -установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

2.3. Особенности взаимодействия с родителями (с законными представителями).

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, и др.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Практическая помощь семье в воспитании ребенка.

Использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания.

Активизация педагогического самообразования родителей.

Условия сотрудничества ребенка с взрослым

Достигнутый успех порождает новый успех и усиливает уверенность в своих силах у ребенка.

Для того чтобы обеспечить ребенку ситуацию успеха необходимо:

- опираться на его сильные стороны;
- избегать подчеркивания его промахов;
- показывать удовлетворенность достижениями ребенка;
- демонстрировать любовь и уважение к ребенку;
- помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться;
- внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
- знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием;
- позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
- избегать дисциплинарных поощрений и наказаний;
- принимать индивидуальность ребенка;
- демонстрировать оптимизм.

Цель: взаимодействие специалистов и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение.

Направление деятельности	**Задачи**	**Формы взаимодействия**	**Сроки исполнения**	**Ответственный**
Психолого-педагогический мониторинг	Предложить семье помощь в виде обучения некоторым приемам и формам	Анкетирование «Мой ребенок - особенный», наблюдение	В течение года	педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты

	поведения для преодоления трудностей в тех или иных жизненных ситуациях.			
Психолого-педагогическая поддержка	Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.	Беседы, праздники Консультации рекомендации: «Прогулка в осенний лес», «Масленица», «В гостях у Флоры и Фауны»; «Чародейкою зимою», «Правильно дыши, с музыкой дружи» Беседы, праздники	В соответствии с годовым планом, рабочей программой педагога. По запросу родителей	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты
Психолого-педагогическое образование	Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности	Консультации, памятки, тренинги. Участие мамы в детских видах деятельности в группе и на прогулке. Рисование на тему «Мой ребенок: каким я представляла его до рождения и какой он сейчас» Тренинг «Эффективные техники взаимодействия с детьми с ЗПР»	В соответствии с планом работы ППк, годовым планом, планом работы специалистов По запросу родителей	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты
Совместная деятельность педагогов и родителей	Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности ребенка, умений родителями деятельности.	Совместные конкурсы и выставки, оформление группы и участка благотворительных акциях: «Рождественское чудо», «Котодом» и др.	В соответствии с годовым планом, рабочей программой педагога	воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты

2.4. Сетевое взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества и доступности дошкольного образования

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП ДО предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Учреждение	**Задачи, решаемые в совместной работе**	**Формы работы с детьми**	
Управление образования Администрации ЗАТО Северск	Научно-методическое сопровождение. Консультационная поддержка	-	
МАУ ЗАТО Северск «РЦО»		Конкурсы, викторины, фестивали, смотры	
МБОУ «СОШ № 198»	*Позитивная социализация детей, формирование предпосылок учебной деятельности.* Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе.	экскурсии в школу; взаимопосещение уроков и НОД; тематические занятия с детьми по ПДД на базе ДОУ; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; консультации специалистов школы и детского сада.	План о сотрудничестве 2021-2022 учебный год от 01.09.2021 г.
Территориальная городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	*Комплексное* психолого-медико-педагогическое обследование детей с отклонением в развитии.	консультации специалистов, прохождение ТПМПК для определения специальных образовательных условий	
ОГИБДД	*Социально-коммуникативное развитие.* формировать у воспитанников знания о безопасности и основах жизнедеятельности. Создание условий для реализации противопожарных мероприятий	Экскурсии, участие в конкурсах, совместные образовательные события «В гостях у Светофорика»	План совместных мероприятий на 2021-2022 учебный год

Северский музей	Познавательное, социально- коммуникативное развитие. Развитие у детей интереса к истокам русской народной культуры. Обогащение представлений об истории родного края	Экскурсии с учетом возрастных особенностей детей. Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада. Проведение праздников народного календаря. на базе ДОУ.	Договор о сотрудничестве
МБУ ЦДБ «Родник»	*Художественно-эстетическое, речевое развитие.* Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством.	Обзорные экскурсии. Тематические встречи-викторины. Постоянно действующие библиотеки для детей в каждой возрастной группе.	Договор о сотрудничестве
Биологическое агентство Федеральное государственное бюджетное учреждения «Сибирскийфедеральный научно-клинический центр»	*Физическое развитие.* Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация программы «Здоровье»	Проведение профилактических прививок. Профилактические осмотры врачами-специалистами. Ведение медицинских карт детей	Договор о
Томская областная филормония	*Художественно-эстетическое, речевое развитие.* Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомства с разными жанрами музыкального искусства	Выездные концерты солистов филармонии	
Театр для детей и юношества ЗАТО Северск	*Художественно-эстетическое, речевое развитие.* Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями.	Выездные спектакли Выполнение детьми творческих заданий после просмотра спектаклей	
Северский музыкальный театр	*Художественно-эстетическое, речевое развитие.* Приобщение детей к	Выполнение детьми творческих заданий после просмотра спектаклей	

	мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями.		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи социально-коммуникативного развития в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Обеспечить формирование общей культуры личности ребенка с учетом этнокультурной составляющей социально-коммуникативного развития.
2. Способствовать воспитанию у ребенка чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам семьи, горожан, уральцев; чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города, края.
3. Способствовать воспитанию у ребенка толерантного, уважительного, доброжелательного отношения к людям другой национальности, вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.
4. Способствовать воспитанию любви к малой Родине, осознанию ее многонациональности, многоаспектности.
5. Способствовать развитию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего и других народов.
6. Способствовать воспитанию уважения и понимания ребенком своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
7. Способствовать формированию бережного отношения ребенка к миру социального окружения.
8. Ведение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно- историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
9. Способствовать формированию личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни семьи, города;
10. Создать условия для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
11. Обеспечить осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре родного города, родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов и обыгрывание их, изготовление поделок, сочинение загадок и т.п..);
12. Создать развивающей среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства народов Сибири), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество в игре.
13. Способствовать формированию разумной осторожности в ближайшем социальном и природном окружении, своевременному и правильному реагированию на любую опасную ситуацию; потребности анализировать, обобщать, моделировать, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.
14. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.
15. Содействовать становлению и развитию потребности к труду, поддержки традиций города, горожан, посильному участию в трудовых, социальных акциях, культурных мероприятиях.
16. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность

самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном и социальном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе, социальной действительности.
4. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления человека, растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
5. Способствовать воспитанию у ребенка охранительно – бережного отношения к природе Сибирского края (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка
6. Поддерживать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем, интерес к разнообразным источникам получения и передачи информации.

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Стимулировать речевое развитие ребенка (диалогическое, монологическое), способствовать формированию умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умения слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
2. Создать условия для формирования и развития звуковой культуры речи, образной, интонационной, грамматической сторон речи, фонематического слуха ребенка.
3. Обеспечить приобщение ребенка к культуре чтения литературных произведений.
4. Способствовать развитию словотворчества, речевого творчества ребенка.

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Способствовать развитию у ребенка интереса к специфике народных декоративных промыслов разных культур, к общему и различиям образов и символов позволяющим увидеть и осмыслить, что их специфика зависит от внешних особенностей жизни этноса (главным образом, среды обитания), а общность определяется единством нравственных и эстетических ценностей.
2. Поддерживать интерес ребенка к народным игрушками и способам их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству, народным праздника обеспечивающим возможность отражения полученных знаний и умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Способствовать формированию у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям народного искусства, потребности в самовыражении своих чувств, мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.
4. Поддерживать интерес ребенка к культурному наследию земли Сибирской, активную личностную позицию маленьких жителей, чувство сопричастности, желание сохранять и передавать фольклор, традиции, обычаи народов Сибири.

5. Развивать элементарные представления о художественной, мифопоэтической картине мира, языках искусства, способах художественного оформления быта на примерах народов Сибири, среды обитания, художественного видения природы, ценностного отношения к традиционной культуре своего народа, своего края.

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие».

Задачи в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развивать двигательный опыт ребенка с использованием средств ближайшего природного и социального окружения, стимулировать двигательную активность, стремление к самостоятельности, к соблюдению правил, через подвижные игры народов Сибири.
2. Формировать полезные привычки здорового образа жизни с использованием местных природных факторов. Познакомить ребенка с определенными качествами полезных продуктов.
3. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать представления ребенка о пользе закаливания, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Сибири, погодных условий.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Теоретической основой коррекционно-развивающей работы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И. П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е. Л. Гончарова, И. Ю. Левченко, В. И. Лубовский, Л. М. Щипицына).

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образователь- ной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

Программой предусмотрена возможность реализовать образовательную деятельность в форме

различных видов активности детей дошкольного возраста (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, музыкальной, изобразительной и др.) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с заключением медико-психолого- педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации инвалида); осуществить квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) в психическом развитии детей, обеспечить психолого-педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, испытывающему трудности в развитии, в освоении Программы.

В Программе учитывается, что получение качественного дошкольного образования каждым ребёнком в настоящее время закреплено в законодательных документах, где определено, что к детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены физические лица, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус обучающегося (воспитанника) с ОВЗ определяется психолого-медико-педагогической комиссией, и ею разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования.

К детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены:

1) дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
2) дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения);
3) дети с тяжелыми нарушениями речи;
4) дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
5) дети с задержкой психического развития
6) лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
8) лица со сложными недостатками развития.

Под специальными образовательными условиями для данной категории детей в Программе определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных образовательных программ, специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника, тьютора), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь; применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных и групповых занятий. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют полиморфную группу, характеризующуюся различными личностными, когнитивными, коммуникативными и другими особенностями. Специфика развития детей с ОВЗ определяется характером, временем возникновения нарушения, степенью выраженности болезненных проявлений, разнообразным влиянием средовых факторов. Все это свидетельствует о необходимости создания вариативных условий для получения доступного детям качественного дошкольного образования.

Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ обусловлены закономерностями нарушенного развития: трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми, нарушениями развития личности; меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации; меньшим объемом информации, запечатляемым и сохраняющимся в памяти; недостатками словесного опосредствования; недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленным темпом психического раз- вития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

В Программе, к числу образовательных потребностей, наиболее характерных для всех категорий детей с проблемным развитием отнесены следующие:

- потребность в использовании педагогом таких образовательных технологий и методов воспитания и обучения, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и создавали условия для накопления ребенком социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;
- потребность в такой организации процесса воспитания и обучения, которая, благодаря включению предварительного пропедевтического этапа, обеспечивает необходимую стартовую готовность ребенка к усвоению материала Программы; коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программы. Специальные условия рекомендуются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), для ребенка–инвалида они должны быть внесены в Индивидуальную программу абилитации (ИПА);
- потребность в формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности в познавательной и других видах детских деятельностей;
- потребность в обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);
- потребность в уменьшении, по сравнению с обычными детьми, интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;

- потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;
- потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем ребенка.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (психолого-педагогические условия, материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, развивающая предметно-пространственная среда, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и т. п.). Особые образовательные потребности в данном случае это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе воспитания и обучения.

Содержание образовательной деятельности, представленное в Программе в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами – специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель - логопед, педагог-психолог, тьютор, а также педагогами дополнительного образования.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т. п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т. ч. ребенка-инвалида) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- личностно-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы (разработанной с учетом Программы) путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. В структуру адаптированной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимы модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с

ОВЗ соотношение форм, видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (при наличии).

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
2) Стимулирование речевой деятельности.
3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
4) Формирование коммуникативной функции речи.
5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
6) Формирование предметно-практической деятельности.
7) Развитие познавательной деятельности.
8) Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.
9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.
10) Коррекция взаимоотношений в семье.
11) Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Программе направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение ребенка и разработку

соответствующих мер психолого-педагогического воздействия, взаимодействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации) направлен на формирование социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений (включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность);
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует от специалистов комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную форму детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в

образовательной организации;

• принцип динамического развития образовательной модели ДОО. Модель образовательной организации может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов и др.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Воспитатели вместе со специалистами по коррекционному обучению постоянно разрабатывают и обновляют рабочую программу в зависимости от уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка.

Таким образом, Программа предусматривает создание целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

Задержка психического развития[3]

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- в совершенствовании психических процессов (память, внимание, зрительное, слуховое, тактильное восприятие и пр.);

- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;

- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Архитектурная среда	Оборудование
1. Кабинет педагога-психолога. 2. Кабинет учителя-логопеда. 3.Групповая комната для проведения различных видов деятельности	1. Игра «5 чувств» (35 фотографий, 5 фишек с маркерами, 5 двухсторонних карточек с лото, 25 карточек с изображениями) 2. Развивающий центр с тактильными переключателями (данный развивающий центр представляет собой занимательную игру исследовательского характера) 3. «Удержи шарик» 1. Развивающий центр со звуковыми эффектами (данный центр представляет собой развивающую игру исследовательского характера; помогает развивать способность детей понимать причину и следствие наблюдаемых явлений).

	2. Трек для шаров 4. Бегущий шарик 5. Мат «Творчество» (конструкция из деталей) 6. Коврик «Сложи тропинку» (12 элементов) 7. Мат «Творчество» цветной (9 панелей)

[3] Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2941 Министерства общего и профессионального образования РФ.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Функциональная направленность	**Вид помещения**	**Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО**
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	**Музыкальной зал:** • Физкультурные занятия. • Занятия по музыкальному воспитанию. • Спортивные и тематические досуги. • Развлечения, праздники и утренники. • Театральные представления. • Индивидуальные занятия.	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Синтезатор • Проектор. • Ноутбук. • Экран. • Детские музыкальные инструменты. • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Детские костюмы.
	• **Спортивный зал** Занятия по физкультурно-оздоровительной деятельности Индивидуальные занятия Тематические занятия Развлечения Праздники Кружки	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Мягкие модули. • Маты. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Тренажеры
	Бассейн • Физкультурно-оздоровительные занятия. • Спортивные и тематические досуги, праздники • Индивидуальные занятия.	• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. • Спортивное оборудование • Тренажеры
	Участки: • Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность	• Прогулочная площадка • Игровое, функциональное оборудование • Физкультурная площадка • Дорожки для ознакомления с правилами дорожного движения

	Спортивная площадка: • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	• футбольное поле; • Школа мяча; • Тропа препятствий; • Яма с песком для прыжков; • Беговая дорожка; • Спортивный комплекс
Образование, развитие детей	**Групповая:** • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие.	• Детская мебель для практической деятельности. • Центр художественно-эстетического развития. • Центр речевого развития. • Центр познавательного развития. • Центр физического развития и здоровья. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Конструкторы различных видов. • Деревянный настольный, напольный строитель • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Географический глобус. • Географическая карта мира. • Карта России, карта мира. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, флешки. • Раскладные кровати с жестким ложе для • дневного сна.
Коррекция	**Кабинет учителя-логопеда:**	• Большое настенное зеркало с

и развитие	• Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам: ➢ Материалы для логопедического обследования. ➢ Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова. ➢ Пособия для развития мелкой моторики. ➢ Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия. ➢ Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи. ➢ Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте. ➢ Материалы для развития высших психических функций. Компьютерные презентации.	лампой дополнительного освоения. • Дополнительное освещение у зеркала. • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. • Шкаф для методической литературы, пособий. • Мольберт. • Индивидуальные зеркала для детей. • Ноутбук. • **Центр речевого развития** • Комплект зондов для постановки звуков. • Комплект зондов для артикуляционного массажа. • Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и т.п.). • Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова) • Словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). • Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. • Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. • Буквари. • Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. • «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. • Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. • Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». • Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. • Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

		• Картотека словесных игр. • Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). • Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). • Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. • Разрезной алфавит. • Алфавит на кубиках. • Слоговые таблицы. • Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. • Наборы игрушек для инсценировки сказок. • Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. **Центр сенсорного развития в кабинет учителя - логопеда** • Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). • Звучащие игрушки-заместители. • Маленькая ширма. • Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. • Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. • Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. • Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по

		контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). • Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т. п.). • Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). • «Волшебный мешочек» с мелкими • деревянными и пластиковыми игрушками.
	Кабинет педагога-психолога: • Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции. • Консультативная работа с родителями	• Стол и стулья для педагога-психолога и детей • Уголок релаксации для детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Ноутбук • Интерактивная песочница
Методическое сопровождение	**Методический кабинет:** • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	• Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий. • Пособия для занятий. • Опыт работы педагогов. • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов. • Иллюстративный материал. • Компьютер, МФУ • Ноутбук. • Проектор. • Принтер цветной
Информационно-просветительская работа	**Раздевальная комната:** Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.

3.3. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Предметно-развивающая среда в активных центрах групповых помещений		
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для подлезания, лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

		Материал для проведения опытно экспериментальной деятельности Природный и бросовый материал
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр «Строим сами»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал на каждого ребенка Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли) Материал для обыгрывания построек (куклы, матрешки, машинки, фонтаны, клумбы и т.д.)
Центр «Игровая»	Реализация ребенком полученных и имеющихся у него знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья» «Гости», «Больница», «Ферма» и т.д. Предметы-заместители.
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной жизни	Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ и ППБ Макеты перекрестков, районов города, улиц Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, правилах пожарной безопасности, правилах поведения на природе и дома.
Центр «Наша Родина»	Расширение краеведческих представлений детей,накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотографии, энциклопедии, иллюстрации о городах России, Томска, Северска. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах Портреты писателей (поэтов) Тематические выставки
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона, разной толщины Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	закругленными концами, клея, тряпочек и т.д. Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений искусства: репродукций картин, скульптур малых форм (полочка красоты) Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Центр «Уголок уединения»	Сохранение и укрепление психического здоровья. Обеспечение возможности уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Предупреждение чрезмерного возбуждения ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.	Палатка или зонтик. Песочные часы. Подушка-колотушка. Подушка-подружка. Коврик злости. Клубочки ниток разного цвета. Коробка примирения Фотоальбомы

3.4. Режим и распорядок дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН. Режим дня соответствует возрастным особенностям ребенка, способствует гармоничному развитию и составляется для холодного и теплого периода года. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Максимальная

продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5,5 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей, индивидуальных особенностей ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности.
- Ежедневное пребывание на свежем воздухе не менее 1,5 часов.

Продолжительность дневного сна 2,0 часа.

Ежедневный режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности
Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ОВЗ

Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Младший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта
Индивидуально-коррекционные развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка
Организованная образовательная деятельность	По планам воспитателя, инструктора по ФК, музыкального руководителя, педагога-психолога в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизическими возможностями
Прогулка	Воспитание навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы-
Дневной сон	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение	Дифференцированный подъем. Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Элементы закаливания	Хождение по ребристым, влажным дорожкам в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизическими возможностями.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие

	коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта
Индивидуальная коррекционная работа по плану учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная коррекционная работа по плану педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка, подвижные игры	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта
Индивидуально-коррекционные развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка
Организованная образовательная деятельность	По планам воспитателя, инструктора по ФК, музыкального руководителя, педагога-психолога в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизическими возможностями
Прогулка	Воспитание навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов
Дневной сон	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение	Дифференцированный подъем. Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Элементы закаливания	Хождение по ребристым, влажным дорожкам в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизическими возможностями.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения
Индивидуальная коррекционная работа по плану учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекциязвукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по плану педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
Досуги, праздники, театрализованная	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики

деятельность	
Прогулка, подвижные игры	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания. памяти, мышления

3.5. Планирование образовательной деятельности Особенности организации образовательного процесса:

1. Специальная организация работы:

– наличие правил для воспитанников;

– использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;

– использование поощрений для воспитанников;

– близость детей к педагогу;

– наличие дополнительных материалов (карандашей, книг);

– сохранение достаточного пространства;

– предоставление воспитанникам права находиться в «уголке уединения», когда этого требуют обстоятельства;

– игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

– разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, лупы, линейки тактильные и др.

3. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения: аудио/видео; дополнение печатных материалов видеоматериалами.

4. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

– замедленность темпа обучения;

– упрощение материала в соответствии с психофизическими возможностями ребенка;

– рациональная дозировка содержания информационного материала;

– дробление большого задания на этапы;

– поэтапное разъяснение задач;

– последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого

– осуществление повторности при обучении;

– повторение детьми инструкций к выполнению задания;

максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью этапа;

мышления ребенка;

– максимальная опора на практическую деятельность и опыт воспитанника;

– опора на более развитые способности ребенка.

5. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

– памятки;

– образцы выполнения заданий;

– алгоритмы деятельности.

6. Охранительный режим:

– создание климата психологического комфорта;

– предупреждение психофизических перегрузок;

– соблюдение медицинских рекомендаций медицинский контроль за состоянием здоровья и психическим состоянием ребенка);

– особое оформление групп и кабинетов, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ).

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие» и «Формирование деятельности»** участвуют педагог-психолог, учитель-логопед воспитатели. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Организация образовательной **коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта** ведётся с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

- Праздничные традиционные мероприятия: «День знаний», «Осенняя ярмарка», «Деньматери», «День отца», «Новый год», «Святочные колядки», «День защитника Отечества»«Масленица», «Мамин день», «Пасхальная неделя», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День березки», «День города», празднование детских дней рождения детей, Зимняя и Летняя Спартакиада, посещение детской библиотеки, тематические выставки совместных детско-родительских работ, Дни открытых дверей, спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей).

Кадровые условия. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право образовательной организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с образовательной организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в образовательной организации. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются образовательной организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от образовательной организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель образовательной организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы учреждение должно создать условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы («Программа профессионального развития педагогов»; «Положение о наставничестве»);
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов	33 человека	
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 26 Музыкальный руководитель -2 Учитель-логопед – 1 Инструктор ФК – 2 Педагог-психолог - 1	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	15 педагогов	46%
Первая квалификационная категория:	8 педагогов	24%
Соответствуют занимаемой должности	4 педагога	12%
Без категории:	6 педагогов	18%
Аттестовано в 2020 году		
Высшая квалификационная категория:	5 педагогов	15%
Первая квалификационная категория:		
Соответствуют занимаемой должности	2 педагога	6%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	23 педагогов	70%
Среднее профессиональное:	10 педагогов	30%
Непрофессиональное:	-	-
Нуждаются в профпереподготовке	-	-
Возрастной ценз педагогов		
От 50 лет	14 педагогов	42%
30-50 лет	17 педагога	52%
20-30 лет	2 педагога	6%
Педагогический стаж		
Свыше 15 лет	16 педагогов	48%
10-15 лет	7 педагогов	21%
5-10 лет	3 педагогов	10%
3-5 лет	7 педагогов	21%
Курсы повышения квалификации (не менее 16 ч.)		
33 педагога		100%
В 2022 году прошли КПК	100 % педагогов	88%
Владение ИКТ компетентностями		
33 педагога		100 %

• Перечень нормативных документов

Программа разработана и реализуется в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами МБДОУ, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

Нормативно-правовые основания

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с внесением дополнений[4].

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ №544н Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вводятся в действие с 01.01.2021г.)

Нормативно-методические основы:

Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15)

Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Москва: ФГАОУ «ФИРО». – 2016

Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста (Fgosreestr.ru, более 10 ПАОП ДО для детей с разными типами нарушений).

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной деятельности

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

В целях совершенствования нормативных Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– методических материалов, разъясняющих цели, принципы Программы;

– нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

–методических материалов по организации соответствии с Программой;

2 Апробирование разработанных материалов.

3 Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.8.1. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых создания развивающей предметно-пространственной осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.2. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов;

–развитию материально-технических, информационно-методических ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников.

4.**Дополнительный раздел**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №58» (далее – ДОУ) реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее – АОП) для ребенка с ОВЗ/и или инвалида.

В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности.

Принципы комплектования групп: одновозрастные для групп общеразвивающей направленности с 1 до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

АОП ориентирована на воспитанников с 3 лет до 7 лет.

Настоящая редакция адаптированной образовательной программы дошкольного образования самостоятельно разработана коллективом ППк ДОУ с учетом примерных адаптированных

программ НОО и будет реализовываться в условиях инклюзивного образования для отдельных детей в группах общеразвивающей направленности.

АОП является документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников. В группе существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется *адаптированная образовательная программа* с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети обучаются по ООП ДО. Ввиду отсутствия в ДОУ групп компенсирующей направленности, всем детям предлагаются единые расписание занятий, режим дня, меню. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов может составляться индивидуальный учебный план.

Детям с ОВЗ при получении образования в ДОУ при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися воспитанниками рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

Обязательная часть АОП ДО построена с учетом ООП МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58»,

Коррекционная работа выстроена с учетом программ:

1. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2007.
2. «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. В Программе «Детский сад - Дом радости» семья представляется «паровозиком», который везет своего ребенка по жизни, а детский сад, школа - лишь «вагончики» или промежуточные станции. Поэтому родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации

его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. С детьми старшего возраста родители с удовольствием участвуют в тематических и т.п.

С младшей группы родители - активные участники любого детского праздника, участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «В детский сад хожу без слез», «Вот и стали мы на год взрослей», особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное - каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности.

Основные формы взаимодействия ДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

1) создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;

2) овладение основами педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;

3) родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОУ в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и ***взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.*** Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность детского сада.

Основные задачи взаимодействия МАДОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно- развивающего материала в домашних условиях

Наша задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и

эмоционально - волевую сферу.