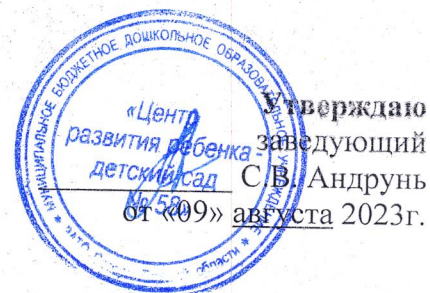


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад 58»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 09.08.2023



С. В. Андрунь
заведующий
от «09» августа 2023г.

**Рабочая программа
воспитателя
группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Родина Татьяна Владимировна
Пелипенко Елена Геннадьевна

Северск
2023

Содержание программы

I.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка:

1.1.1.Цель

1.1.2.Задачи

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.Планируемые результаты реализации Программы

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. содержательный раздел:

2.1.Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

2.1.2.Познавательное развитие

2.1.3.Речевое развитие

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

2.7.Федеральная рабочая программа воспитания

III.В организационный раздел:

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5.Кадровые условия реализации Программы

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста составлена согласно ООП МБДОУ «ЦРР - детском саду № 58», города Северск, Томской области.

Программа подготовлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- ✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Образовательной программой МБДОУ «ЦРР - детского сада 58»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

1.1.1. Цель рабочей программы

Целью Федеральной рабочей программы воспитателя является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.2. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- воспитание уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре и бережного отношения к природе Приморского края, города Арсеньев;
- развитие ценностного отношения к самому себе, физической культуре и своему здоровью, применению полученных знаний на практике;
- формирование элементарных естественно-научных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;

Принципы и подходы:

Принципы:

- ранней педагогической помощи;
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

Подходы :

- индивидуально-дифференцированный подход – учет индивидуальности каждого ребенка как проявления особенностей его психофизиологической организации, учет различий между группами детей и педагогов по их социальной, возрастной, образовательной направленности;
- интегративный подход - развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.

6.		1.3																		
				1.6																
						1.9														
7.		1.6																		
				1.9																
						2														
8.	1.3																			
				1.6																
						1.9				2										
9.	1.9																			
				2																
										2.6										
10	1.3																			
				1.6																
						1.9				2										
11	1.3																			
				1.6																
						1.9														
12	1.6																			
						1.9														
									2											
13	2																			
								2.6												
14	1.6																			
				1.9																
15																				
	1.6																			
						1.9														
16																				
			2																	
										2.6										
17																				
			2																	
18																				
	1.6																			
						1.9														
										2										

Примечание:

Диагностирование детей можно проводить за 1 день до дня рождения, в день рождения и на следующий день после дня рождения.

Условные обозначения:

А- адаптация (Во время адаптации диагностирование детей не проводится)

Б- Ребенок болел в данный срок (Диагностика проводится через 10 дней после выхода ребенка с б/л).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

II. содержательный раздел:

2.1. Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для детей групп раннего возраста ; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей раннего возраста с 1 года – 2 лет изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

1. В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.
2. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.
3. Цели и задачи каждого раздела Программы (образования, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 1г-2 лет, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП.
4. Реализация разделов Программы (образования, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)
5. Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Область социально-коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;
- развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;
- развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия.

Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Природа. Педагогический работник обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи.

- расширять запас понимаемых слов. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов;
- учить понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи.

- продолжать учить детей произносить несложные звукоподражания, простые слова; - развивать речевое общение со взрослым;
- стимулировать детей подражать речи взрослого человека;
- учить детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия, добиваться от детей коротких фраз;
- воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- побуждать к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с взрослым и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи.

- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение;
- понимать речь взрослого и выполнять его просьбы;
- учить выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи.

- побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно;
- упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;
- способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;
- побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками);
- обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений;
- побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках;
- показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи.

Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных.

Педагогический работник активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов.

Педагог учит ребенка понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи.

Педагогический работник формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за взрослым и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

Включать художественное слово в повседневную жизнь детей (умывание, одевание, укладывание спать, подъем после сна, прием пищи, игры, прогулки и т.д.).

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) фольклорные и литературные миниатюры: колыбельные песни, потешки, прибаутки, сказки; сопровождать звучащую речь мимикой и пантомимикой, показом игрушек, книжек-игрушек, книжек с картинками (выбор выразительных средств для исполнения и наглядного сопровождения определяется содержанием произведения).

Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при слушании произведений.

Использовать персональное обращение к ребенку («Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою/моего (имя ребенка) не пугай»).

Путем многократного повторения побуждать к речевому подражанию (повтор за взрослым отдельных слов стихотворного текста или песенки), выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Обогащать образовательную среду изданиями книг для детей раннего возраста, привлекать детей к совместному со взрослым рассматриванию книжек с картинками, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи.

Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов.

Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи.

Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой).

Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания.

Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими.

Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность.

Педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе образительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.

Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращение к ребенку и др.

Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенок-коток, волчок-серый бочок, заяка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 1 года 6 месяцев. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
- создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев

- приобщение к веселой и спокойной музыке;
- формирование умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка);
- содействие пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют);
- формирование умения заканчивать петь вместе с взрослым.;
- развитие умения ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»);
- в процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.
- поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Семейная форма обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.	Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
-В форме семейного образования. - Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями)	-Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных	-Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные

<p>несовершеннолетнего обучающегося.</p> <p>- При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>образовательными программами. - Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.</p>	<p>технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.</p> <p>-Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>
--	--	--

Совместная деятельность	Самостоятельная Деятельность	Образовательная деятельность в семье
<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,</p>	<p>1.Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая, - театрализованная , - режиссерская, - строительно–конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие); <p>2.Коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал, - предметы, игрушки, - видеofilьмы - театр <p>3.Познавательной-исследовательской деятельности и экспериментирования</p>	<p>Общение со взрослым в семье носит важное и эмоционально - практическое взаимодействие.</p>

подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).		
---	--	--

Иновационные технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
Интеллектуальна	Интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада: - Блоки Денъиша; - Цветные Палочки Кюизенера; - Наборы Монтессори
Интерактивная	«Говорящие стены» магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (индивидуальная, парная, групповая, коллективная) «Утро радостных встреч» «Уголок уединения»
Мультимедийная	Мультимедийно-анимационная
Наглядно-игровая	«Мнемотехника» Воробьева В.К. называет эту методику сенсорно- графическими схемами. Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями. Глухов В.П. - блоками-квадратами,. Большёва Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.
Воспитательно-обучающая	«Буккроссинг» (Книжки - малышки)
Здоровьесберегающая	«5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение

Формы методы, средства реализации программы:

Форма реализации программ	Методы и приемы	Средства
От 1 года до 2 лет		
Игровая деятельность игрушки,	Отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	Игры, игровое оборудование и другое
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Одевание (раздевание), мытье рук, ручной труд и т.д.	Убирание игрушек, изо деятельность совместно со взрослыми
Коммуникативная	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	Демонстрационные и раздаточные; аудиовизуальные; естественные и искусственные
Чтения художественной литературы	Персонажи, куклы, картинки	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей. Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками с участием педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации является участником деятельности, выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	Игровая Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства	Освоение культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами	Сюжетно ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий	Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных	Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,

	форм и методов работы	творческих и исследовательских проектов
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга). Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей.	Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); -проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; -спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); -игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико - ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского

		творчества, изобразительного искусства, мастерских; -просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; -индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
Организация самостоятельной деятельности детей в группе	Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей.	создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно - развивающую среду и другое.
Во вторую половину дня организация культурных практик		
Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	
Продуктивная	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	
Познавательно исследовательская	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива)	
Коммуникативная практика	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).	

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
Поощрение детей в свободной самостоятельной деятельности, основанных на детских интересах и предпочтениях	Исследование, игровая, пение, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы	- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок

		<p>способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата, - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей

в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки: организация РППС, разнообразие дополнительных услуг, гибкое планирование, участие детей в конкурсах.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи и Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	-опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); -открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	-групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -медиаотчеты и интервью - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Задачи:

1. изучать запросы и потребности семей
2. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
3. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОО и в семье.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей

1. формирование здоровья ребенка;
2. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
3. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
4. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность;
5. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
6. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Нашу группу посещают 18 детей, из них :

- с 1 гр. здоровья - 11 детей
- со 2 гр. здоровья - 7 детей
- с 3 гр. здоровья – 1 ребёнок

Виды групп здоровья, характеристики каждой группы

Первая группа – это полностью здоровые дети, которые не имеют никаких дефектов, проблем. Их психическое и физическое здоровье соответствуют стандартным измерениям, у них не имеется никаких пороков развития, дефектов и иных нарушений в организации и деятельности органов.

Вторая группа – является самой распространенной на фоне других, здесь есть небольшие отклонения в здоровье, сопротивляемость к внешним факторам и заболеваниям снижена. Нет яркого выраженного отставания в развитии, например, нет хронических болезней, но есть функциональные нарушения. Общая задержка в физическом развитии – избыточная масса тела, дефицит массы, ослабленное зрение и другое. Если ребенок зачастую болеет острыми респираторными болезнями, то у него так же 2 группа.

Третья группа – детишки, у которых есть хронические болезни, но они находятся в процессе ремиссии, иногда случаются обострения, осложненность основного заболевания отсутствует. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Психологическое развитие зачастую отстает от нормальных показателей.

Методические рекомендации для разных групп здоровья

В зависимости от того, к какой группе здоровья относится ребенок, для него выдвигаются различные требования или рекомендации для осуществления им спортивной и социальной деятельности. Рассмотрим подробно методические рекомендации для детей разных групп здоровья.

Первая группа – любой вид деятельности – учебная, занятия трудом или спортом формируются без ограничений по общей программе воспитания ребенка. Необходимо лишь учитывать возраст и возможности человека, в остальном противопоказаний или ограничений нет. Все нормативы могут быть выполнены без вреда здоровью, а так же рекомендуются дополнительные факультативы и занятия, посещение спортивных секций и участие в олимпиадах, соревнованиях.

Вторая группа – в данном случае, как мы помним, отклонения небольшие, а значит и противопоказания имеют не радикальный масштаб. Необходимо проводить закаливание организма, соблюдать рациональное питание по набору или, напротив, по сбросу веса. Так же обязательно соблюдение двигательной программы. Занятия физической культурой можно не прерывать, но дети такой группы могут сдавать нормативы с задержкой по времени. Врачи рекомендуют заниматься в спортивных секциях общей физической подготовки, необходимо совершать прогулки и игры, участвовать в эстафетах и соревнованиях. Участие в серьезных мероприятиях разрешается с позволения врача.

Третья группа – перед тем, как приступить к занятиям спортом, необходимо посетить врача, чтобы он дал некоторые рекомендации и ограничения. Особое внимание уделяется процедуре восстановления после занятий, упражнения по восстановлению дыхания нужно увеличить по сравнению с общей массой. Пульс необходимо постоянно контролировать, темп выполнения занятий должен быть низким и медленным. Занятия реализуются по специально разработанным программам при участии врачей. Участие в спортивных мероприятиях ограничивается и разрешается с согласия врача.

В современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Дети с нарушениями в здоровье имеют значительные ограничения в жизнедеятельности, в способности к самообслуживанию, передвижению, самоконтролю за поведением, обучению, общению, что приводит их к социальной дезадаптации. Ограничение в жизнедеятельности создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту педагогические и педагогические процессы.

Одна из важнейших задач системы образования заключается в развитии готовности образовательной среды к работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Здесь необходимо:

- создание условий, необходимых для профилактики отрицательной динамики в развитии ребенка;
- создание условий для максимального проявления и развития всех его способностей;
- повышение комфортности образовательной среды для каждого воспитанника;

- организация сопровождения особого ребенка в образовательной среде.

Ребенку независимо от его нарушения необходимо положительное эмоциональное отношение к социальному окружению для его личностного благополучия, физического и психического здоровья. Это облегчает решение образовательных, педагогических и социальных задач, связанных с завтрашним днем подрастающего человека.

Влияние подвижных и спортивных игр на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения.

Подвижные игры занимают особое место в развитии, оздоровлении и реабилитации детей дошкольного возраста, в силу врождённого инстинкта, дети сами с большой охотой занимаются подвижными играми.

Игра – это естественное состояние ребёнка, его основное занятие.

По мнению М.Н. Жукова, «подвижная игра – относительно самостоятельная деятельность детей, которая удовлетворяет потребность в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил».

В.Л. Страковская считает, что «подвижная игра – это средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств».

Таким образом, подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Трудно переоценить пользу подвижных и спортивных игр для детей. Во время активного движения активизируются: дыхание, кровообращение и обменные процессы в организме. Помимо этого, подвижные и спортивные игры развивают координацию движений, быстроту реакции и внимание, тренируют силу и выносливость, снимают импульсивность.

В процессе подвижных игр дети учатся подчиняться общим правилам и действовать в коллективе; у них закладываются и развиваются такие качества, как честность, справедливость, дисциплинированность, развивается чувство сопереживания и появляется желание помогать друг другу.

Через игру можно решать следующие коррекционно-развивающие задачи:

- развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики;
- развитие познавательной деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обогащение представлений об окружающем мире;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков культурного поведения

Физическое воспитание детей с ОВЗ в ДОУ занимает особое место. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности.

Целью физического воспитания с детьми ОВЗ является создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ, путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция двигательных нарушений; разработка и использование таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к

неблагоприятным факторам внешней среды, в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДОУ.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Тренировать у детей сердечно сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка;
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- Формировать у детей игровые двигательные действия.

На занятиях по физическому воспитанию решаем как общие, так и коррекционные задачи.

Средства физического воспитания:

1. физические упражнения;
2. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
3. спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
4. наглядные средства обучения.

Методы физического воспитания:

1) Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений.

Учитывая трудности в координации учебного материала, ребёнок с ОВЗ нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- использование имитационных упражнений, подражательные упражнения;
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения;
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями;
- изменение исходных положений для выполнения упражнения;
- изменение внешних условий выполнения упражнений;
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т. д.;
- изменение эмоционального состояния.

2) Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;

3) Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

В занятия по физическому воспитанию включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также

общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики и на занятиях в ДОО предлагаем детям основные виды движений в следующей последовательности: движения на растягивание в положении стоя/лежа; метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях; упражнения в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег) и подвижные игры. Также проводится работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики. В ходе образовательной деятельности у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук. Подобные движения выполняются с речевым сопровождением и опорой на зрительные и тактильные образы-представления.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

Подробно с программой можно ознакомиться на сайте МБДОУ «ЦРР-детский сад 58» в разделе Федеральная образовательная программа.

III. В организационный раздел:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие), обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с

подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Предметно – пространственная среда (в соответствии с ФГОС)

№	Центр активности	Материал
1.	«Центр познания»	Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и др. хозяйственные предметы. Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл (3-15 частей), наборы кубиков (4-12 штук), развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования, «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе. Инструментарий для проведения игр – экспериментирований (клеенка, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники); коробки – контейнеры (емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки – забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, игрушки для закапывания в песок и т.д.)
2.	«Центр творчества»	Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал, разнообразные большие коробки (покрашенные, оклеенные, разноцветные); самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, рулон белых обоев, восковые мелки и т.д., специальные краски для рисования ладошками.
3.	«Игровой центр»	Крупное игровое оборудование, материалы на открытых полка; игрушки, отражающие реальную жизнь, атрибуты к играм, предметы – заместители; фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, эмоциональным состоянием; много зеркал в разных местах
4.	«Литературный центр»	Книги с яркими картинками, иллюстрациями
5.	«Спортивный центр»	Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания; горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, трапецевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах, большой мат или матрас

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей .

При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора.

"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчикмалыш...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки.

"Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза.

Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание:

«Полянка», рус. нар. мелодия, обработ. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обработ. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание:

«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения:

«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения:

«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание:

«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Куручки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет

бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание:

«Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения:

«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляски:

«Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения:

«Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением:

«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование:

рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри). Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Ф.И.О.	Должность
Андрунь Софья Владимировна	заведующий
Федотова Галина Владимировна	заместитель заведующего по ВМР
Коробейникова Ирина Владимировна	заместитель заведующего по АХР
Кириллова Надежда Георгиевна	Врач
Пелипенко Елена Геннадьевна	Воспитатель
Родина Татьяна Владимировна	Воспитатель
Плют Наталья Геннадьевна	Помощник воспитателя
Нестеренко Ольга Викторовна	Музыкальный руководитель
Анкудинова Екатерина Валерьевна	Инструктор по ФК
Морхинина Ольга Александровна	Педагог- психолог

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Примерный режим дня (холодный период)в группе детей от 1 года до 2-х лет

Режим дня	От 1 года до 2 лет
-----------	--------------------

Прием детей, осмотр, игры,общение, утренняя зарядка	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, занимательное дело	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.20
Закаливающие мероприятия перед сном	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 --15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20
Игры, общение, совместная деятельность, занимательное дело	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 19.00

Примерный режим дня (тёплый период)в группе детей от 1 года до 2-х лет

Режим дня	От 1 года до 2 лет
Прием детей, осмотр, игры	7.00 - 8.15
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Подъём детей, разминка после сна	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30 - 19.00

3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы

Занимательное дело

(ранний возраст с 1 года до 2 лет, примерная сетка)

День недели	Занимательное дело утро	Занимательное дело вечер
Понедельник	Развитие движений	Игры с дидактическим материалом
Вторник	Музыкальное	Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Среда	Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игры со строительным материалом
Четверг	Игры с дидактическим материалом	Музыкальное
Пятница	Развитие движений	Игры на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Модель образовательной деятельности:

Сентябрь

1 неделя тема «Знакомство с группой»

2 неделя тема « Вот и я»

3 неделя тема « Наша группа»

4 неделя тема « Наши любимые игрушки»

Октябрь

1 неделя тема: «Осенние деньки»

2 неделя тема: «Овощи на грядке»

3 неделя тема: «Фруктовая корзина»

4 неделя тема: «Дары леса»

Ноябрь

1 неделя тема: «У бабушки в деревне»

2 неделя тема: «Животные рядом с нами»

3 неделя тема: «Кто рядом с нами живёт»

4 неделя тема: «В гостях у Петушка»

Декабрь

1 неделя тема: «Путешествие в лесу»

2 неделя тема: «В гости к лесным жителям»

3 неделя тема: «Мишуткины друзья»

4 неделя тема: «Праздник ёлочки»

Январь

1 неделя тема: «Зимние деньки»

2 неделя тема: «Зимние игры»

3 неделя тема: «Природа зимой»

4 неделя тема: «Учимся дружить»

Февраль

1 неделя тема: «Наш друг Грузовичок»

2 неделя тема: «Обувь и одежда»

3 неделя тема: «Дружная семья»

4 неделя тема: «В гостях к Федоре»

Март

1 неделя тема: «Маму поздравляем»

2 неделя тема: «У матрёшек в гостях»

3 неделя тема: «Природа весной»

4 неделя тема: «Птицы прилетели»

Апрель

1 неделя тема: «Весенние деньки»

2 неделя тема: «Явления природы»

3 неделя тема: «Ладушки-ладушки»

4 неделя тема: «Добрая неделя»

Май

1 неделя тема: «Каша вкусная дымится»

2 неделя тема: «Кто что ест»

3 неделя тема: «Весёлая игрушка»

4 неделя тема: «Разноцветная неделя»

Июнь

1 неделя тема: «В гостях у солнышка»

2 неделя тема: «Сказочная неделя»

3 неделя тема: «Бабочка-красавица»

4 неделя тема: «Вот такие наши игрушки»

Июль

1 неделя тема: «Летние деньки»

2 неделя тема: «Игры с песком и водой»

3 неделя тема: «Почемучка»

4 неделя тема: «Наши куклы»

Август

- 1 неделя тема: «Учить играть»
- 2 неделя тема: «Мы умеем дружить»
- 3 неделя тема: «Ходим в детский сад»
- 4 неделя тема: «Мы стали старше»

Перспективный план на учебный год.

Сентябрь

1 неделя «Давайте познакомимся»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«К нам пришла кукла Таня»

*(см. «Работа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ»
Т.А Боброва стр.10)*

Задачи:

- устанавливать с детьми эмоционально положительный контакт;
- дать речевой образ моментов общения.

2.«Кукла Маша встречает ребят»

(см. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. О.Е. Белова стр.50)

Задачи: Учить детей налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой.

Формировать представление о себе, учить проговаривать своё имя. Развивать умение уверенно перемещаться по группе. Выполнять игровые действия с куклой, учить следить за действиями взрослого и повторять их, способствовать развитию диалогической речи.

3. «Сорока-сорока»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.78)

Задачи: Формировать умение соотносить со словом игровые действия.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1. «Соберём пирамидку»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр. 93 з.6)

Задачи: Учить выполнять действия нанизывание на стержень кольца. Развивать у детей умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти руки; учить понимать слова надень, сними, кольцо.

2. «Матрёшка»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр. 92 з.5)

Задачи: Закреплять знания детей о матрёшках, учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение. Развивать координацию движений кисти руки.

Занимательное дело со строительным материалом

1. «Паровозик и башенка»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.94 з.9)

Задачи: Продолжать учить строить постройки, различая строительный материал по форме, величине, цвету. Уточнять конструктивные свойства геометрических форм. Совершенствовать действие вкладывания.

2 неделя «Вот и я»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1. «Части тела, эмоции»

(см. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова стр. 31)

Задачи: Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением.

2. «Что дать?»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Фролова стр.17)

Задачи: Вызвать активную речь детей, учить произносить простые по звуковому составу слова (из лепета и звукоподражаний): дай,на,ляля и т.д.

3. Чтение потешки «Ладушки-ладушки»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.С.Л.Новосёлова стр.80)

Задачи: Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Вышивание» шнуровка.

(См. Игры- занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.52)

Задачи: Развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.

2. «Нанизывание колец на стержень»

(см. Дидактические игры с детьми раннего возраста. С. Л. Новосёлова стр. 99)

Задачи: Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительного контроля.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Дом многоэтажный»

(см. Игры- занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.109)

Задачи: Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины). Воспитывать сосредоточенность.

3 неделя «Наша группа»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Знакомство с куклой Катей»

(см.Игры- занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 16)

Задачи: Учить узнавать куклу среди других игрушек, стимулировать называние частей тела, учить производить имя куклы.

2. Игра «Гуси, гуси»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.78)

Задачи: Развивать способность детей понимать несложный сюжет инсценировки, учить выполнять звуко сочетания «га-га»,»да-да».

3.Стихотворение «Мячик» А.Барто

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.43)

Задачи: Побуждать детей слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1. «Втулочки»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.99)

Задачи: Учить детей вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки. Развивать координацию движений пальцев рук.

2. «Закручивающие баночки»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.100 з.18)

Задачи: Научить детей действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 различных и взаимосвязанных частей. Совершенствовать относительно тонкие движения кончиками пальцев. Формировать умение соотносить части предмета, учитывая их пространственное положение и функциональное назначение.

Занимательное дело со строительным материалом

1. «Постройка домика»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.106)

Задачи: Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента: треугольной призмы; предложить для запоминания слова окно, крыша, дверь; научить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки.

4 неделя «Наши любимые игрушки»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1. «Рассматривание игрушки «Кошка»»

(см. Развивающие игровые сеансы, А.В. Найбауэр, О.В.Куракина стр. 24)

Задачи: Учить детей узнавать знакомую игрушку, рассматривать её. Закреплять части тела.

2. «Показ петушка (собачки, кошки)»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.16)

Задачи: Учить детей узнавать знакомую игрушку, рассматривать её. Закреплять части тела.

3. Чтение стихотворения А.Барто «Уронили Мишку на пол»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.193 з.46)

Задачи: Воспитывать у детей желание слушать короткие рассказы. Развивать восприятие детей, умение рассматривать изображения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1. «Шарики и кубики»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.105 з.26)

Задачи: Учить выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объёмные геометрические фигуры.

2. «Матрёшки»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.103 з.22)

Задачи: Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 различных и взаимосвязанных частей. Совершенствовать относительно тонкие движения кончиками пальцев. Формировать умение соотносить части предмета, учитывая их пространственное положение и функциональное назначение.

Занимательное дело со строительным материалом

1. «Постройка дорожки»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л. Новосёлова стр.106)

Задачи: Научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понимание слова кирпичик, произношение звукоподражания «топ-топ».

Октябрь

1 неделя Тема: «Осенние деньки»

Занимательное дело :Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Осень золотая»

(см. *Начинаем говорить. Развитие речи.. Н.А.Лукина, М.Г.Борисенко стр.67)*

Задачи: Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять действия детей.

2. «Листья»

(см. *Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. Н.А.Лукина, М.Г.Борисенко стр.19)*

Задачи: Закреплять представление детей о явлениях природы. Формировать наглядно-образное мышление.

3.«Что нам осень принесла?»

(см. *Начинаем говорить. Развитие речи.. Н.А.Лукина, М.Г.Борисенко стр.67)*

Задачи: Закрепить понятия «овощи» и «фрукты», знать осенние признаки. Развивать речь.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Вышивание» шнуровки

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 52)*

Задачи: Развитие мелкой моторики руки, утончения движений пальцев, концентрации внимания, способствует развитию точности глазомера, координации и последовательности действий.

2.«Покатаем куклу»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 52)*

Задачи: Учить детей возить машину без тесёмки и с тесёмкой привязанной к машинке, каталке.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Загородка из кирпичиков»

(см. *Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.107)*

Задачи: Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола
Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово «кирпичик». Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик). Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.
Воспитывать аккуратность.

2 неделя «Овощи на грядке»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Репка» чтение русской народной сказки

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр. 197)*

Задачи: Знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Развивать связную речь. Формировать интерес к русским народным сказкам.

2.«Овощи»

(см. *Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова стр.45)*

Задачи: Обогащать знания детей по теме «овощи». Вызвать желание послушать стихи про овощи. Способствовать активному проговариванию слов при чтении воспитателя. Развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей.

3.«Чудесный мешочек» овощи

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. А.Н.Павлова стр. 195 з.55)*

Задачи: Закрепить в речи детей обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Способствовать активному проговариванию слов. Развивать наблюдательность.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1. «Скатывание шаров с лотка»

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. А.Н.Павлова стр.98 з.15)*

Задачи: Учить различать разные цвета, выбирать цвет по образцу, развитие внимания. Развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие внимания и памяти.

2.«Знакомство с кольцом и кругом»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. А.Н. Павлова стр. 101 з.19)

Задачи: Формировать представление о форме предметов. Учить находить одинаковые предметы по цвету и форме. Обогащать словарь названиями различных форм: круг, кольцо. Закреплять знания об основных цветах.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка башенки из кубиков различной величины»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С.Л.Новосёлова стр.101)

Задачи: Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов большой, маленький. Учить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделай, башня.

3 неделя «Фруктовая корзинка»

Занимательное дело : Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1. «Посади огород»

(см. Развитие речи детей. О.С.Рудик стр.99)

Задачи: Учить использовать заданные заместители предметов и располагать предметы в пространстве, развивать память, мышление.

2. «Фрукты»

(см. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова стр. 44)

Задачи: Обогащать представления детей о фруктах, учить обличать фрукты на ощупь и по вкусу.

3. «Овощи и фрукты полезные продукты»

(см. Развитие речи детей. О.С.Рудик стр.100)

Задачи: Уточнить и закрепить понятия «овощи» и «фрукты» Уточнить знания о пользе овощей и фруктов.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Разложи по цвету»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр. 123 з.57)

Задачи: Развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и меняющими своё положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: Цвет, форма.

2.«Пирамидка»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр. 123 з.55)

Задачи: Развивать умение действовать в определённой системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение к её решению.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Загородка для грядки»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.107)

Задачи: Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.

4 неделя « Дары леса»

Занимательное дело :Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1. Чтение стихотворения «Падают листья» М.Ивенсен или А.Плещева «Осенью»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.214)

Задачи: Знакомить детей с явлениями природы в осенний период года. Развивать память, образное мышление.

2 .«Съедобное- несъедобное»

(см. Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.11)

Задачи: Способствовать формированию речевого слуха (умение внимательно слушать слова); развивать мышление.

3. «Колобок» рассказывание сказки

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.213*)

Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развёртывающихся событий, запоминать героев сказки.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Грибочки»

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.104 з.23*)

Задачи: Развивать умение действовать с предметами, учитывая их форму, величину и положение в пространстве. Учить выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство (цвет или величину).

2.«Спрячь грибок»

(см. *Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.47*)

Задачи: Закрепить умение детей пользоваться ложкой. Обогащать игровой опыт детей.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Дорожка»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.31*)

Задачи: Учить детей выкладывать дорожку из кирпичиков по направлению к соседу. Выполнять действия по показу взрослого.

Ноябрь

1 неделя « У бабушки в деревне»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Огород»

(см. *Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.172*)

Задачи: Обогащать знания детей об овощах. Развивать мышление и наглядно-образное мышление.

2.«Ферма» домашние животные

(см. *Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.157*)

Задачи: Продолжать формировать представление детей о домашних животных. Способствовать развитию и обогащению игрового опыта. Активизировать словарь.

3.«Курочка Ряба» рассказывание сказки

(см. *Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр. 68*)

Задачи: Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов. Учить следить за развитием действий персонажей. Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с их возрастом и полом.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Скатывание шаров»

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. А.Н. Павлова стр. 120 з.50*)

Задачи: Научить детей играть одной игрушкой 3-5 мин, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова покатай, шарик, или положи. Учить скатывать шары, выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства (цвет и форму).

2.«Предметы разной формы»

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. А.Н. Павлова стр. 122 з.56*)

Задачи: Учить выполнять выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства (величину, форму).

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка стола и стула»

(см. *Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.108*)

Задачи: Учить детей построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции, и использовать эти постройки для развёртывания сюжетно - отобразительной игры с посудой и фигурками.

2 неделя «Животные рядом с нами»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Домашние животные»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.240)

Задачи: Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. Воспитывать желание слушать стихи про животных.

2. «Кто как кричит»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.85)

Задачи: Продолжать закреплять представления детей о домашних животных.

3.«Домашние птицы»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.109)

Задачи: Обогащать словарный запас. Побуждать называть и показывать на картинке и на доске домашних птиц.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Кольца большие и маленькие»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром Л.Н.Павлова стр.110 з.34)

Задачи: Развивать навык действия с предметами в определённой последовательности. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. Закрепить умение выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения большой - маленький.

2.«Большие и маленькие кубики»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.32)

Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко различающихся размеров; учить понимать и использовать в речи понятия: большой-маленький, такой же, одинаковые.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Диванчик»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.109)

Задачи: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия. Постройка делается из двух крупных кирпичиков. Один кладут на стол плашмя, другой ставят на длинное ребро и придвигают вплотную к первому.

3 неделя «Кто с нами рядом живёт»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Курочка Ряба» настольный театр

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. А.Н. Павлова стр.212)

Задачи: Закреплять умения детей слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки. Воспитывать волевые качества (усидчивость).

2.«У кого какая мама»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр. 242.)

Задачи: Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи. Учить запоминать названия детёнышей животных, продолжать учить сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем общие). Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.

3.«Кто в домике живёт»

(см. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет. В.А. Петрова стр.73)

Задачи: Формировать у детей интерес к речи взрослого, учить его произносить слова по подражанию.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Собери матрёшку»

(см. *Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.103*)

Задачи: Продолжать учить детей играть со сборно-разборными игрушками. Развивать координацию рук, и глазомер.

2.«Достань игрушку»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.55*)

Задачи: Продолжать учить детей действовать с предметами-орудиями. Развивать глазомер, учить придвигать к себе удалённый предмет, который нельзя достать рукой.

Занимательное дело со строительным материалом

1. «Домик для петушка»

(см. *Реализация содержания образовательной деятельности. Н.А.Карпущина стр.23*)

Задачи: Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.

4 неделя «В гостях у петушка»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«На птичьем дворе»

(см. *Занятия с малышами в детском саду. К.Белая стр.92*)

Задачи: Закрепить знания детей о том, как кричат домашние животные; Развивать правильное звукоподражание.

2.«Кто что ест»

(см. *Занятия с малышами в детском саду. К.Белая стр.92*)

Задачи: Уточнить представления детей о пище; активизировать в речи детей употребление глаголов: лаять, есть, грызть.

3.«Петушок с семьёй»

(см. *Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.214*)

Задачи: Формировать умение детей узнавать на картинке или среди игрушек петушка, курочку и цыплят, называть их; формировать умение отвечать на вопросы.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Бей, барабан»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.57-58*)

Задачи: Развивать слуховую сосредоточенность. Учить употреблять вспомогательный предмет - палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.

2.«Шарик в ложке»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.61*)

Задачи: Учить брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 см. и класть в объёмный сосуд. Развивать глазомер. Координацию движений рук. Воспитывать настойчивость в достижении цели.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Забор для петушка»

(см. *Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.59*)

Задачи: Развивать умения сооружать постройки по образцу. Формировать представления о деталях конструктора.

Декабрь

1 неделя « Путешествие в лесу»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Дикие животные»

(см. *Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.246*)

Задачи: Формировать умение узнавать на картинках или среди игрушек диких животных; воспитывать желание слушать рассказ и стихотворения взрослого.

2.«Колобок» кукольный театр

(см.Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.150)

Задачи: Продолжать формировать словарь детей по теме дикие животные. Развивать зрительное внимание, память.

3. «Лиса и зайчик»

(см.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.69)

Задачи: Продолжать закреплять знания о животных, частях тела. Учить управлять речевой деятельностью для достижения поставленной цели.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Игра с каталками»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр. 114)

Задачи: Учить детей пользоваться рукоятками для прокатывания игрушек на каталке.

2.«Звени колокольчик»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр. 113)

Задачи: Научить детей пользоваться верёвочкой для вызывания звучания колокольчика.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Машина»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.32)

Задачи: Закрепить умение накладывать кубик на кирпичик. Дать понять о том, что в машине можно катать куклу.

2 неделя «В гости к лесным жителям»

Занимательное дело :Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1. «Зайчик - побегайчик».

(см. Речевое развитие детей второго года жизни. ОП«Теремок» О.С.Ушакова стр.42)

Задачи: Знакомство с животными, расширения представления о них, развитие речи, мышления, коммуникативных навыков.

2. «Мишка косолапый»

(см. Речевое развитие детей второго года жизни. ОП«Теремок» О.С.Ушакова стр.43)

Задачи: Знакомство с животными, расширения представления о них, развитие речи, мышления, коммуникативных навыков.

3.«У кого какая мама» дикие животные

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.242)

Задачи:Закрепить и расширить знания детей о животных. Учить детей слушать и отвечать на вопросы точно, ясно, по одному. Видеть и понимать, что нарисовано на картине. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Навинчивание гаек на винт»

(см. Игры-занятия с малышами А.Н.Фролова стр.69)

Задачи:Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

2.«Что в трубочки лежит?»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новоселова стр. 115)

Задачи: Научить детей пользоваться палочкой как орудие в новых условиях – при выталкивании игрушек.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Мишка идет по дорожке, сидит на скамейке»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 38-39)

Задачи: Учить сооружать более сложные постройки из большого количества строительного материала, закреплять умение детей делать перекрытие на устойчивой основе. Учить использовать постройку в игровой ситуации.

3 неделя «Мишуткины друзья»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Мишка и его друзья»

(см. Речевое развитие детей второго года жизни. О.С.Ушакова стр. 67)

Задачи: Учить детей рассматривать игрушки, закреплять чёткое произношение «и», «ы».

2. «Ёжик»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр. 86)

Задачи: Учить детей рассматривать игрушки, закреплять части тела, привычки животных.

3.«Лисичка»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.115)

Задачи: Учить детей рассматривать игрушки, закреплять части тела, привычки животных.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1. «Достань игрушку»

(см.Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.55)

Задачи: Научить детей использовать орудие с приспособлением, учитывая особенности предмета-цели.

2.«Найди такую же фигуру»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.27)

Задачи: Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка ворот»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова. стр.109)

Задачи: Научить детей делать перекрытие, произносить слова *машина, ворота*, играть с постройкой.

4 неделя «Праздник ёлочки»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1. «Ёлочка»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова стр.219)

Задачи: Формировать умение называть свойства предметов: большая, маленькая, колючая, пушистая. Формировать умение отвечать на вопросы.

2. Игра «Ёлочки и шарики»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова стр.221)

Задачи: Воспитывать желание слушать стихотворения про ёлочку. Учить различать деревья.

3.«Ёлка у Кати»

(см. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет. В.А.Петрова стр.115)

Задачи: Употребление многословных предложений, умение отвечать на разнообразные вопросы, развитие речи.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Разрезные картинки»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. «Теремок». Е.И.Касаткина стр.25)

Задачи: Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность и аккуратность.

2.«Бусы из геометрических фигур»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. «Теремок» Е.И.Касаткина стр.24)

Задачи: Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, осязания, мышления.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Кукла играет на горке»

(см. Игра-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.40)

Задачи: Научить детей сооружать постройку, закреплять приобретённые навыки строительства.

Январь

1 неделя «Зимние деньки»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Зима»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр. 222).

Задачи: Формировать представление о зимних природных явлениях, привлечь внимание к красоте природы.

2.«Снегурочка»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр. 113).

Задачи: Активизировать речь детей, продолжать формировать умение рассматривать игрушки и отвечать на вопросы.

3.«Собираемся на прогулку»

(см. Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.82)

Задачи: Развивать понимание речи.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Волшебные ящички»

(см.Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. стр. 25).

Задачи: Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук. Устранить беспокойство, чувство страха, тревогу при взаимодействии с воспитателем.

2.«Спрячь грибок»

(см.Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина. стр. 25).

Задачи: Закрепить умение у детей пользоваться ложкой, обогащая игровой опыт. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Мишка сидит на диване»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.35)

Задачи: Научить детей сооружать мебель для игры с сюжетной игрушкой, уметь правильно совершать конструктивные действия.

Постройка делается из двух крупных кирпичиков. Один кладут на стол плашмя, другой ставят на длинное ребро и придвигают вплотную к первому.

2 неделя «Зимние игры»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Игры зимой»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.126)

Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать подражание движениям и речи взрослого. Учить находить картинки связанные с зимой. Развивать умение сосредотачивать внимание на действиях.

2. «Зимние забавы»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи.. Н.А.Лукина, М.Г.Борисенко стр.74)

Задачи: Вызвать желание детей разглядывать картинки и отвечать на вопросы. Развивать память, внимание, речь.

3.«Сборы на прогулку»

(см. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет. В.А.Петрова стр.74)

Задачи: Расширять и обогащать знание детей об одежде по сезону, развивать умение последовательно одевать куклу. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви, оказывать взаимопомощь при одевании. Развивать речь как средство общения.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Выкладывание снеговиков из кругов»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.127)

Задачи: Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками; с понятием самый большой, самый маленький.

2.«Где моё место?»

(см. *Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.35*)

Задачи: Знакомить детей с величиной в ходе практических действий со специальными игрушками.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Диван для кукол»

(см. *Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.41*)

Задачи: Учить детей строить диван для куклы из кирпичиков. Показывать способы обыгрывания постройки.

3 неделя «Природа зимой»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Игра со снежками»

(см. *Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.131*)

Задачи: Закреплять у детей способность к обобщению. Развивать умение различать количество: один, много. Формирование представлений о зимних природных явлениях.

2.«Сборы на прогулку»

(см. *Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, н.А.Лукина стр. 22*)

Задачи: Формировать знания узнавать и выбирать предметы зимней одежды, учить произносить словами.

3.«Снежок порхает, кружится»

(см. *Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, н.А.Лукина стр. 22*)

Задачи: Учить детей всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Соотнесение варежек по цвету»

(см. *Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.131*)

Задачи: Развивать зрительную ориентировку в пространстве, формировать практические способы ориентировки, учить пользоваться методом проб.

2.«Вышивание» (шнуровки)

(см. *«Игры – занятия с малышами» Фролова А.Н. стр. 52*).

Задачи: Развитие мелкой моторики рук. Совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображения, восприятия, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Кровать»

(см. *«Игры – занятия с малышами» Фролова А.Н. стр.36*).

Задачи: Учить строить кроватку. Учить понимать и называть слово «кровать». Учить играть с постройками. Учить выполнять действия по словесному сигналу. Постройка делается из трех крупных кирпичиков – один кладут плашмя, два других ставят на меньшее ребро и придвигают с двух сторон в виде спинок.

4 неделя «Учимся дружить»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Построим комнату для куклы Маши»

(см. *Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.75*)

Задачи: Продолжать формировать обогащающие представления, использовать в активной речи обобщающее слово:»мебель».

2. «Наши верные друзья»

(см. *Реализация содержания образовательной деятельности. Н.А.Карпущина стр.78*)

Задачи: Совершенствовать знания о домашних животных. Сравнить и выделять отличительные черты. Развивать тактильное восприятие. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

3.«Вот как мы умеем»

(см. Реализация содержания образовательной деятельности. Н.А.Карпухина стр.127)

Задачи: Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Учимся различать большие и маленькие круги»

(см. Реализация содержания образовательной деятельности. Н.А.Карпухина стр.124)

Задачи: побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления торжества и различия объектов по величине.

2.«Разрезные картинки»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.25)

Задачи: Развивать зрительную память и восприятие детей.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Скамейка»

(см.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.109)

Задачи: Учить детей делать перекрытия на устойчивой основе.

Учить различать форму кубика и кирпичика. Учить понимать и называть слово «скамейка».

Учить играть с постройкой, выполнять действия по словесному сигналу.

Февраль

1 неделя «Наш друг грузовик»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Машина»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 26).

Задачи: Учить детей внимательно слушать рассказ взрослого, воспроизводить звукоподражания.

2.«Дом для машины»

(см. Занятия с малышами в детском саду. К.Белая стр. 176).

Задачи: Учить различать предметы транспорта по величине (большая, маленькая, грузовая машина). Понимать речевые инструкции, обусловленные ситуации, учить отвечать на вопросы из двух слов.

3.«Едем, едем мы домой»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 80).

Задачи: Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих части машины. Развивать внимание, память и речь.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Разрезные картинки» транспорт

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.25)

Задачи: Формировать зрительную память и восприятие.

2.«Бусы из геометрических фигур»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр. 24)

Задачи: Развитие зрительной памяти, восприятия и внимания детей.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Гараж для машины»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.39)

Задачи: Учить детей способам выкладывания кирпичиков на длинную узкую сторону, замыкая при этом пространство, сверху положить дощечку, воспитывать бережное отношение к постройке.

2 неделя «Обувь и одежда»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Что оденем на прогулку?»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.19)

Задачи: Учить узнавать и находить идентичные вещи, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.

2. «Разноцветная одежда»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.134)

Задачи: Развивать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству (найди такой же).

3.«Одежда»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.62)

Задачи: Формировать наглядно-образное мышление у детей. Побуждать детей повторять название элементов одежды.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Найди тапки»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.22)

Задачи: учить различать предметы обуви по величине. Понимать значение прилагательных «большой», «маленький».

2.«Цветное мороженое»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.67)

Задачи: Фиксировать внимание детей на цвете предметов, о количестве, обогащать словарь существительными-названиями цветов.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка лесенок из кубиков и кирпичиков»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новоселова стр. 110).

Задачи: Научить детей сооружать постройки из разных по форме строительных деталей и использовать их в игре.

3 неделя «Дружная семья»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Кукла Катя показывает свой наряд»

(См. Игры-занятия с малышами. Фролова стр. 24, Новосёлова стр. 67)

Задачи: Организовать игровую ситуацию. Рассмотрение игрушек и выполнение действий с игрушками. Обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие игрушки с каждым ребенком. Самостоятельная деятельность ребенка с игрушками. Стимуляция активной речи.

2.«Семейная фотография»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 44)

Задачи: Развивать у детей способность слушать чтение стихотворений с опорой на картинку, учить называть членов семьи.

3.«Семейный портрет»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 63)

Задачи: Формировать у детей эмоциональное отношение к семье. Учить отвечать на вопросы взрослого.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Вкладыши»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр. 16)

Задачи: Учить детей выполнять действия с геометрическими фигурами, вкладывать фигуры. Развивать память, мышление и внимание.

2.«Покажи такую же»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр. 17)

Задачи: Учить детей различать цвета по принципу «такой- не такой». Продолжать знакомить с названием цветов.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка домика»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.106)

Задачи: Закрепить у детей навык постройки домика по образцу, побуждать узнавать и называть постройку.

4 неделя « В гости к Федоре»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Помоем посуду»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия и памяти.

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.77)

Задачи: Формировать представление о пространственном расположении предметов посуды по отношению друг к другу. Учить пользоваться предлогами: «на», «около». Узнавать и отличать чайную посуду и столовую.

2.«Поручения»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.193 з.44)

Задачи: Уточнять представления детей о знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий.

3.«Постираем и погладим кукле платье»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.194 з.51)

Задачи: Дать детям представления о некоторых трудовых действиях и предметах. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Разные по названию и разные по цвету»

(см. Занятия с малышами в детском саду. К.Белая стр.96)

Задачи: Сформировать у ребёнка способность подбирать к образцу предметы, разные по названию и цвету. Учить называть отобранные предметы и их цвет.

2.«Собери целое»

(см. Занятия с малышами в детском саду. К.Белая стр.97)

Задачи: Учить детей складывать из частей целое по образцу. Воспитывать внимание, наблюдательность.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Стол»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.33)

Задачи: Продолжать учить сооружать постройку вверх. Делать её устойчивее, из разнообразного строительного материала.

Март

1 неделя «Маму поздравляю»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Где мамочка?»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 21)

Задачи: Учить различать и называть на фотографии лицо мамы. Развитие речи, учить отвечать на вопросы взрослого.

2.«Подарок для мамы»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.

М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 84)

Задачи: Развивать целенаправленное внимание. Учить правильно строить предложения. Побуждать детей обозначать предметы и действия с ними.

3.«Мамин день»

(см. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова. стр. 82)

Задачи: Развивать целенаправленное внимание. Учить правильно строить предложения. Побуждать детей обозначать предметы и действия с ними.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Бабочки»

(см. Дидактические игры для детей. Е.И.Касаткина стр. 41)

Задачи: Закрепить знания детей о цвете и форме предметов.

2.«Найди предмет по цвету»

(см. Дидактические игры для детей. Е.И.Касаткина стр. 41)

Задачи: Способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Башня»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.34)

Задачи: Закрепить у детей навык постройки башенки из кубиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть цвет и фигуру.

2 неделя «У матрёшки в гостях»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Матрёшка»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.167)

Задачи: Учить узнавать знакомые предметы; Развивать внимание; Развивать память; Формировать познавательную активность, любознательность; Расширять кругозор детей.

2. «У кого какая картинка?»

(см. Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А. Янушко стр.10)

Задачи: Учить внимательно слушать, запомнить названия предметов. Развивать внимание и память. Обогащать пассивный словарь детей.

3.«Игрушка матрёшка»

(см. Занятия с малышами в детском саду. К.Белая стр.178)

Задачи: Учить детей действовать со сборно-разборными игрушками из двух однотипных и взаимосвязанных частей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Матрёшка»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.168)

Задачи: Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину.

2.«Весёлые матрёшки»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр. 36)

Задачи: Закреплять знания о величине в ходе практических действий с игрушками (использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка башенки»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.33)

Задачи: Научить детей строить башенку из двух кубиков, накладывать кубик на кубик, сосредоточенно играть, познакомить с формой куба.

3 неделя «Природа весной»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Признаки весны»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 85)

Задачи: Продолжать развивать воображение, зрительное внимание и память.

2.«Весна»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 53)

Задачи: Учить чётко и внятно читать стихотворение без опоры на наглядность. Активизировать словарь.

3.«Весна»

(см. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова стр. 104)

Задачи: Знакомить с характерными признаками весны. Развивать зрительное внимание, речь и память.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Зашнуруй сапожок»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. стр. 22)

Задачи: Учить детей выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую моторику кистей рук.

2.«Собери в корзину»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. стр. 23)

Задачи: Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Узкая и широкая дорожка»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.100)

Задачи: Закреплять умение детей плотно прикладывать кирпичики длинной стороной друг к другу, распределять постройку по поверхности. Продолжать учить играть с постройкой.

Вызвать речевую активность.

4 неделя «Птицы прилетели»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1. «Скворец»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.180)

Задачи: Расширять представления детей о перелётных птицах. Учить рассматривать игрушку, закрепить части тела.

2.«Синичка»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.174)

Задачи: Формировать активный словарь, побуждая ребёнка повторять за взрослым названия новых предметов.

3.«Дикие птицы»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.180)

Задачи: Расширять представление детей о диких птицах. Развивать наглядно-образное мышление.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Большие и маленькие»

(см. Занятия с малышами в детском саду. К.Белая стр.95)

Задачи: Закрепить умение детей группировать предметы по величине, учить соотносить предметы по величине, одновременно различая их по цвету.

2.«Два поезда»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.38)

Задачи: Познакомить детей с таким свойством величины, как длина; с понятиями: *длинный, одинаковые по длине*. Учить использовать знания о длине в оде практических действий с предметами. развивать глазомер, сравнивая предметы по длине на расстоянии.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Кормушка для птичек-синичек»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.175)

Задачи: Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов *большой, маленький*.

Апрель

1 неделя «Весенние деньки»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Весна»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.235)

Задачи: Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.

2.«Пальчик - мальчик» Чтение потешки

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.79)

Задачи: Активизировать словарь детей, учить воспроизводить движения согласно тексту потешки.

3.«Весенняя песенка птички»

(см. Реализация содержания образовательной деятельности. Н.А.Карпущина стр. 169)

Задачи: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай».

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Бочата»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр. 115 з.40)

Задачи: Практическое усвоение детьми способов соотнесения величин и соответствия форм предметов и их частей.

2.«Разноцветные пирамидки»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр. 115 з.41)

Задачи: Учить детей находить предметы в соответствии с их размером.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Куклы гуляют в саду»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.41)

Задачи: Закрепить приобретённые навыки строительства забора, скамейки и дорожки.

2 неделя «Явления природы»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Весна»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.210)

Задачи: Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.

2. «Посадка лука»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.232)

Задачи: Формирование умения различать по внешнему виду овощи. Формировать умение отвечать на вопросы.

3.«Солнышко - ведрышко»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.27)

Задачи: Учить детей воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Наполни кувшин»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.42)

Задачи: Учить определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями *много*, *мало*.

2.«Буылки»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.43)

Задачи: Учить определять количество жидкости в ёмкостях одинакового размера, познакомить с понятиями *много*, *мало*.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Мишка идёт по дорожке, сидит на скамейке»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.38)

Задачи: Научить детей сооружать более сложные постройки из большого количества строительного материала, закреплять умение делать перекрытия на устойчивой основе, учить использовать постройку в игровой ситуации.

3 неделя «Ладушки-ладушки»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Ладушки»

(см. Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр. 56)

Задачи: Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.

2.«Пирожки»

(см. Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр. 57)

Задачи: Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.

3.«Ладушки-оладушки»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 25)

Задачи: Формировать умение слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать; чувствовать ритмический характер потешки; воспроизводить отдельные слова.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Предметы и картинки»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр. 50).

Задачи: Учить узнавать знакомые предметы на картинках. Развивать внимание и память.

2.«Парные картинкы»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр. 51).

Задачи: Учить находить изображения. Развивать внимание.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Высокая и низкая башня»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.128)

Задачи: Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки. Создать условия для совместной игровой деятельности детей и воспитателя.

4 неделя «Добрая неделька»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Оденем куклу после сна»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.80)

Задачи: Учить производить последовательные действия, одевать куклу, приводить в порядок постель, использовать предметы по назначению.

2.«Стирка кукольного белья»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.85)

Задачи: Способствовать обогащению содержания игр «в семью». Воспитывать интерес к труду, желание принимать посильное участие в нём, закрепить представление о необходимости содержать одежду в чистоте.

3.«Глажение кукольной одежды»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.86)

Задачи: Дать детям представления о трудовых действиях с предметами, необходимыми для глажения (утюг, стол). Продолжать воспитывать интерес детей к трудовым действиям взрослых.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Собери целое»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр. 51).

Задачи: Учить узнавать знакомые предметы на картинках, собирать целый предмет из отдельных частей, развитие мышления.

2.«Найди картинку»

(см. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр. 59).

Задачи: Учить находить картинку по слову взрослого. Развивать внимание и речевой слух.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Кресло»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.103*)

Задачи: Учить детей класть плашмя все кирпичики, прикладывая их друг к другу длинными узкими сторонами, затем приставлять к одной из сторон два, стоящих вертикально, и с двух сторон прикладывать по одному кирпичику, ставя на длинную узкую сторону-подлокотники.

Май

1 неделя «Каша вкусная дымится»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Сорока, сорока»

(см. *Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.29*)

Задачи: Учить детей различать интонацию вопроса и ответа; производить несложные игровые действия, произносить отдельные слова.

2.«Кот на печке»

(см. *Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр.29*)

Задачи: Учить внимательно слушать потешку, понимать прочитанное, показывать детали на картинке.

3.«Варим кашу для Мишки»

(см. *Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр. 15*)

Задачи: Учить экспериментировать с материалами и веществами (горох, манная крупа), упражнять в просеивании крупы через сито. Формировать умение помогать друг другу.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Навинчивание гаек и винтов»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 69*)

Задачи: Учить детей целенаправленным движениям рук, воспитывать волевое усилие. Желание довести дело до конца.

2.«Печём пирожки для куклы»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 71*)

Задачи: Учить действовать совком – зачерпывать влажный песок, наполнять им формочку, утрамбовывать песок в формочке тыльной стороной совка.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка комнаты»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 104*)

Задачи: Учить детей использовать знания о величине (высоте, ширине) предметов в ходе практической деятельности. Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройкой.

2 неделя «Кто что ест»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Напоим куклу чаем»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 82*)

Задачи: Учить детей накрывать на стол к чаю, постепенно закрепляя в процессе действий названия и назначение посуды. Приучать мыть посуду и ставить на место в буфет. Воспитывать желание заботиться о кукле.

2.«Кормление куклы обедом»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр. 84*)

Задачи: Уточнить с детьми назначение посуды, учить называть и уметь последовательно выполнять действия. Воспитывать желание заботиться о кукле.

3.«Кукла ждёт гостей к обеду»

(см. *Занятия с малышами в детском саду К.Белая стр.122*)

Задачи: Закрепить знания детей о посуде и мебели, их значении. Продолжать учить объединять в сюжет несколько игровых действий.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Разрезные картинки»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.25)

Задачи: Учить узнавать знакомые предметы на картинках. Учить из частей складывать целое. Развивать внимание и память.

2.«В воде и на воде»

(см. Играем, дружим, растём. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович стр.11)

Задачи: Закрепить знания детей об игрушках и их свойствах.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Мост для пешехода»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.112)

Задачи: Закрепить умение детей строить две лесенки и делать перекрытие(накладывать сверху пластину), играть с постройкой, вызвать речевую активность.

3 неделя «Весёлые игрушки»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Наши и игрушки»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр. 34)

Задачи: Учить правильно произношению согласных, развивать речь у малышек. Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.

2.«Кто игрушки разбросал?»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 45)

Задачи: Продолжать учить детей слушать стихи с опорой на предметные картинки, расширять активный словарь за счёт существительных.

3.«Расскажи о своей любимой игрушке»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 64)

Задачи: учить составлять описательный рассказ, используя для этого карточку, которая послужит ребёнку наглядным планом для составления рассказа.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Весёлая водичка»

(см. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. О.Е.Белова стр. 39)

Задачи: Формировать представление детей о себе, своём теле, знакомить со свойствами воды, с плавающими игрушками.

2.«Чудесный сундучок»

(см. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. О.Е.Белова стр. 64)

Задачи: Учить узнавать знакомые игрушки-забавы. Развивать внимание и память.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка горки с дорожкой»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.112)

Задачи: Закрепить умение строить лесенку, приставляя к высокой стороне призму, прикладывая к ней горизонтальную дорожку.

4 неделя «Разноцветная неделя»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1. «Мячик» Агния Барто

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.21)

Задачи: Побуждать детей слушать небольшие по объёму стихотворения с опорой на иллюстрации. Учить дружеским взаимодействиям.

2. «Маша-растеряша»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 63)

Задачи: Развивать у детей желание заботиться о кукле, выполнять ряд действий, связанных с уходом за ней.

3.«Цветные кружочки»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.204)

Задачи: Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Букет»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 30)

Задачи: Продолжать закреплять умение находить листья по цвету. Развивать память и внимание.

2.«Иголки для Ёжиков»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.87)

Задачи: Развивать у детей мелкую моторику рук.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Диван для куклы»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.209)

Задачи: Закрепить умение детей сооружать постройку, используя разнообразный материал.

Июнь

1 неделя «В гостях у солнышка»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Солнышко-ведрышко»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 27)

Задачи: Учить воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки, синхронно совершать игровые движения.

2.«Смотрит солнышко в окошко»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр. 59),

Задачи: Развивать активную речь детей, учить сопровождать речь движениями.

3.«Прогулка по лужайке»

(см. Начинаем говорить. Развитие речи. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 85)

Задачи: Уточнить и обогатить представление детей о растениях. Узнавать и называть части цветка. Активизировать словарь.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Игры с песком»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр. 34).

Задачи: Стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала (песка), учить экспериментировать с материалами и веществами (песком).

2.«Шарики разные»

(см. Реализация содержания образовательной деятельности. Н.А.Карпущина стр.100)

Задачи: Учить выделять и подбирать одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов. Развивать внимание.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Забор вокруг дома»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр. 55).

Задачи: Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение строить несложные постройки.

2 неделя «Сказочная неделя»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Курочка Ряба»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.68)

Задачи: Побуждать детей слушать небольшие по объёму произведения с опорой на наглядность.

2.«Колобок»

(см. *Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.150*)

Задачи: Научить ребёнка понимать жизненно близкий ему сюжет, изображённый на картинке. Учить строить предложения из 3-4 слов, внимательно слушать рассказ взрослого.

3.«Репка»

(см. *Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.52*)

Задачи: Продолжать учить детей слушать знакомые произведения и отвечать на вопросы.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Ловим рыбок удочкой»

(см. *Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. О.Е.Белова стр.46*)

Задачи: Продолжать учить выполнять имитационные движения по показу взрослого. Развивать координацию движений и общую моторику.

2.«Что такое высоко, а что такое низко?»

(см. *Реализация содержания образовательной деятельности Н.А.Карпущина стр.99*)

Задачи: Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Кровать»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.36*)

Задачи: Учить детей сооружать постройку, используя разнообразный материал.

3 неделя «Бабочка-красавица»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Бабочка»

(см. *Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.229*)

Задачи: Формировать умение у детей рассматривать игрушки, закрепить части тела. Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающем мире.

2. «Лети, бабочка»

(см. *Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.15*)

Задачи: Формировать длительный непрерывный ротовой выдох; развивать мышцы губ.

3. «Насекомые на лугу»

(см. *Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.230*)

Задачи: Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно-образное мышление.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Деревянный молоток»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.69*)

Задачи: Учить детей вставлять втулку в отверстие и забивать молоточком. Координировать движение рук.

2.«Насыпаем песочек»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.69*)

Задачи: Учить действовать с игрушками-орудиями. Имитирующими орудия труда.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Полочка для книг»

(см. *Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.104*)

Задачи: Учить детей делать перекрытие. Познакомить с зависимостью устойчивости деталей строительного материала от их расположения относительно плоскости стола.

4 неделя «Вот такие наши игрушки»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Чудесный мешочек»

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.195 з.55*)

Задачи: Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках.

2.«Выставка игрушек»

(см. *Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.192 з.31*)

Задачи: Путём подбора соответствующих игрушек расширять запас понимаемых ребёнком слов. Формировать активный словарь.

3.«Я спрячу, а ты поищи»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.190 з.15)

Задачи: Продолжать учить детей узнавать отличительные и общие признаки, группировать предметы по существенным признакам.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Украсть круг»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.154)

Задачи: Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления.

2.«Поехала кукла в гости»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.115)

Задачи: Учить детей использовать орудие с приспособлениями, учитывая особенности предмета-цели.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Аквариум»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.190)

Задачи: Продолжать привлекать к активному взаимодействию детей и взрослых. Продолжать приучать конструированию через обыгрывания простых сюжетов.

Июль

1 неделя «Летние деньки»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Собери цветы»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 76)

Задачи: Учить запоминать расположение цветов на полянке, обогащать словарный запас.

2. «Цветы. Найди такой же»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.238)

Задачи: Познакомить детей с различными видами цветов. Развивать наглядно-образное мышление.

3.«Баба сеяла горох»

(см. Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А.Янушенко стр. 42)

Задачи: Развивать подражание движениям и речи взрослого. Развивать внимание, речь и память.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Цветочки из лепестков»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.209)

Задачи: Развивать зрительное внимание и память.

2.«Горошек»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.175)

Задачи: Учить находить детей пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой. Развивать глазомер.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Дорога и ворота»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.184)

Задачи: Продолжать учить детей сооружать простые постройки. Побуждать обыгрывать постройки.

2 неделя «Игры с песком и водой»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Ах ты, девочка чумазая»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.60)

Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, играть не мешая друг другу.

2.«Водяная мельница»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.60)

Задачи: Формировать представление детей о свойствах воды. Развивать речь.

3.«Разноцветные капли»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. стр.17)

Задачи: Продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет, умение набирать пипеткой краску и по указанию капать в ячейки того же цвета; развивать память, мышление и речь.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Игра с водой»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.18)

Задачи: Формировать умение экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки.

2.«Игры с сухим песком»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.34)

Задачи: Стимулировать интерес к строительным играм с использованием песка. Учить экспериментировать с песком.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Домик для собачки»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.53)

Задачи: Развивать продуктивную деятельность. Развивать умение сооружать постройки из песка.

3 неделя «Почемучка»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Кто там в коробке?»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 18)

Задачи: Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках.

2.«Кто в домике живёт?»

(см. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина стр. 19)

Задачи: Формировать умение находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции обусловленные ситуацией.

3.«Чудесный сундучок»

(см. Развитие речи детей в свободной деятельности. О.С.Рудик стр. 40)

Задачи: Продолжать развивать целенаправленное внимание. Учить правильно строить предложения. Развивать речь.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Найди предмет по цвету»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. стр.41)

Задачи: Способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры. Закрепить знания цветов.

2.«Найди матрёшке ведёрко»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина. стр.45)

Задачи: Продолжать закрепить умение детей узнавать и называть четыре цвета. Развивать мышление и память.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка мебели для комнаты»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.104)

Задачи: Закрепить навыки и умения со строительным материалом, учить обыгрывать постройку.

4 неделя «Наши куклы»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Кукла Катя показывает свой наряд»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.67)

Задачи: Расширять запас понимаемых слов, закрепить знания о частях тела и об одежде.

2.«Вымоем куклу в ванне»

(см. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова стр.8)

Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме (мыло, мыльница, мыть, вытирать...).

Развивать заботливое отношение к кукле.

3.«Укладывание куклы Нины спать»

(см. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. С.Л.Новосёлова стр.72)

Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к кукле. Закрепить названия одежды и постельных принадлежностей.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Собери корзинку»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.23)

Задачи: Развитие восприятия формы и цвета, формирование умственной операции сравнения.

2.«Разрезные картинки»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.25)

Задачи: Учить находить картинку по слову взрослого. Развивать зрительное внимание и восприятие детей.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Стол и стул для Коли»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.241)

Задачи: Закрепить у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки.

Август

1 неделя «Учимся играть»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Кукла Маша с ребятами делают зарядку»

(см. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. О.Е.Белова стр. 48)

Задачи: Формировать навыки позитивного социального поведения. Вызвать у детей радость от совместных действий.

2.«Кукла Маша встречает ребят»

(см. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. О.Е.Белова стр. 50)

Задачи: Продолжать учить налаживать доверительные отношения с детьми и с игрушками. Формировать представления о себе, учить проговаривать своё имя.

3.«Шарик нашёл себе друга»

(см. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. О.Е.Белова стр. 56)

Задачи: Доставить удовольствие, радость сюрпризным моментом, формировать умение произносить своё имя и имя сверстника.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Разноцветные клубочки и прищепки»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр. 16)

Задачи: Продолжать развивать у детей моторику рук. Закрепить знание цвета, развивать внимание, воображение.

2.«Красное и жёлтое»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр. 23)

Задачи: Классификация предметов по признаку «цвет»

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Паровозик и башенка»

(см. Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н.Павлова стр.94 з.9)

Задачи: Продолжать учить строить постройки, различая строительный материал по форме, величине, цвету. Уточнять конструктивные свойства геометрических форм. Совершенствовать действие вкладывания.

2 неделя «Мы умеем дружить»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«У куклы Маши новоселье»

(см. «Игры занятия с малышами» Фролова стр. 80)

Задачи: Уточнять представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие предметы мебели. Способствовать развитию мышления.

2. «Части тела, эмоции»

(см.Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова стр.31)

Задачи: Учить детей налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой. Обучать ориентировке в схеме собственного тела. Учить различать понятия «девочка-мальчик»

3.«Семья»

(см.Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Е.Е.Хомякова стр.86)

Задачи: Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомых сказок, развивать интонационную выразительность..Повторить с детьми имена ближайших родственников.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Цветное домино»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.22)

Задачи: Продолжать развивать сенсорные способности малышей путём отыскивания предмета заданного цвета.

2.«Шарики»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.27)

Задачи: Учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Постройка садика с низким забором»

(см. Игры-занятия с малышами. А.Н.Фролова стр.104)

Задачи: Научить располагать кирпичики, ставить их на короткую сторону, на узкую длинную сторону и плашмя. Приставляя их друг к другу замыкая пространство.

3 неделя «Ходим в детский сад»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Мы дружные ребята»

(см. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. О.Е.Белова стр.28)

Задачи: Формировать у детей представление о себе, знания о собственном теле. Закреплять умения совершать действия с предметами.

2.«Покажем кукле Кате комнату»

(см. Речевое развитие детей второго года жизни. О.С.Ушакова стр.40)

Задачи: Вызвать активную речь детей. Учить выполнять и назвать действия связанные с предметами и их назначением.

3.«Где у нас игрушки?»

(см. Речевое развитие детей второго года жизни. О.С.Ушакова стр.38)

Задачи: Развивать ориентировку в окружающем. Учить повторять слова: воспитатель, няня, дети, стол, стул, кровать. Формировать умение напевать колыбельную.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«Волшебный поднос» игра с манкой

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.40)

Задачи: Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение.

2.«Картинки - половинки»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.114)

Задачи: Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение. Развивать зрительное восприятие.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Грибы на полянке»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.87)

Задачи: Продолжать учить накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию.

4 неделя «Мы стали старше»

Занимательное дело: Расширение ориентации в окр. и развитие речи

1.«Весёлые задачки»

(см. Развитие речи у детей раннего возраста. Е.А.Янушко стр.32)

Задачи: Обогащать пассивный словарь детей, учить узнавать на картинках игрушки и предметы по описанию.

2.«Что для чего нужно?»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.94)

Задачи: Расширять опыт ориентироваться в частях собственного тела. Формировать умение слушать короткие стихотворения.

3.«День рождение куклы Кати»

(см. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Э.Литвинова стр.152)

Задачи: Формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

Занимательное дело с дидактическим материалом

1.«В каком домике яйцо?»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.15)

Задачи: Учить выбирать предметы, ориентируясь на их цвет, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата.

2.«Игры с корабликами»

(см. Дидактические игры для детей раннего возраста. Е.И.Касаткина стр.56)

Задачи: Обучать детей игровым действиям с корабликами. Закрепить знание детей о водном транспорте. Вызвать положительные эмоции.

Занимательное дело со строительным материалом

1.«Крепость»

(см. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина стр.101)

Задачи: Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков.

Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу и глазомер. Создавать радостное настроение.