

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 58»



Принята на заседании педагогического
совета №1,
протокол № 1 от «11» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58»
Андрунь С.В. «11»08. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Веселый язычок»
(для детей от 4 до 5 лет)**

Срок обучения - 1 год

Разработала:
Учитель-логопед
Фролова Людмила Алексеевна

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель задачи	4
3. Содержание программы	5
4. Учебно-тематический план	5-8
5. Ожидаемые результаты	9
6. Перечень литературы	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы воспитания детей дошкольного возраста:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Закон РФ «Об образовании».
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Правительством РФ.
5. Письмо Минобразования от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
6. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, нарушения в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Программа по дополнительному образованию «Веселый язычок» позволит предупредить трудности в овладении речью у детей среднего возраста, подготовить дошкольников к правильному произношению звуков, сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Программа направлена на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Данная программа разработана на основе пособия для логопедов, воспитателей и родителей Л.И. Жидковой, Г.А. Капицыной, Н.В. Емельяновой «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» (С.-П., Издательство «Детство-Пресс, 2014 г.), Н.Ю. Дунаевой, С.В. Зябловой «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа» (С.-П., Издательство «Детство-Пресс, 2014 г.), Е.В. Рындиной «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» (С.-П., Издательство «Детство-Пресс, 2014 г.), а также с использованием программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (С.-П., Издательство «Детство-Пресс, 2015 г.), пособие Т.Ю. Бордышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия для тетей 4-5 лет» (Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2003 г.).

Содержание программы позволит начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Большое внимание в программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с различным уровнем речевого развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Новизна программы состоит в том, что составлена она с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Образовательная область «Речевое развитие» В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам.

2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» На занятиях кружка дети поют песенки, изучают различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической стороной речи, поют логопедические распевки и др.

3. Образовательная область «Физическое развитие». На занятиях кружка используются логоритмические упражнения (физкультура с речью) помогающие в профилактике таких недугов, как заикание, тахилалия, брадилалия и др.

Цель программы:

устранение речевых недостатков и совершенствования речи у детей 4 - 5 лет (среднего дошкольного возраста) с различным уровнем речевого развития.

Образовательная область:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа дополнительного образования «Весёлый Язычок» рассчитана на 1 год обучения, на детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Форма обучения – подгрупповые занятия, проводятся **2 раза в неделю** во второй половине дня. **Длительность занятия – 25 мин, всего 64 занятия. Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев.** На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний - 10-15 минут и выполнение логоритмических упражнений - 5-10 минут и (или) пальчиковой гимнастики. Эти временные рамки соответствуют требованиям СанПиН.

Форма контроля: диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май) (Методическое пособие: О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования» - М.: АРКТИ, 2014. – 80с. (Коррекционная педагогика)).

Учебно-тематический план

1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

(20 занятий)

Цели и задачи:

1. Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: А, У, О, Ы, Э.
3. Развивать связную речь, ее выразительность.
4. Обогащать словарь.
5. Развивать произвольную память.
6. Выбатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата во время выполнения логоритмических упражнений.

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
сентябрь	3-я неделя сентября 1 занятие 2 занятие	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Ягоды». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «За ягодами».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан.
	4-я неделя сентября 3 занятие 4 занятие	Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Грибы». Игры: «Один-много», «Большой - маленький», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова», логоритмическая гимнастика: «Боровик».	Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
октябрь	1-я неделя октября 5 занятие 6 занятие	Звуки «А»-«У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Овощи». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение: «Капуста».	Игры - Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ», С.-П.: Детство-Пресс, 2014 г.
	2-я неделя октября 7 занятие 8 занятие	Звук «О». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Лексическая тема: «Фрукты». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».	
	3-я неделя октября 9 занятие 10 занятие	Звуки «А»-«О». Обучение правильной артикуляции. Лексическая тема: «Сравнение овощей и фруктов». Игры: «Назови правильно», «4 – лишний», логоритмическое упражнение: «Урожай».	Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».

	4-я неделя октября 11 занятие 12 занятие	Звуки «О»-«У». Пение гласных. Лексическая тема: «Осень». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	Грецкие орехи, массажные ежики и мячики, прищепки, эспандеры, суджоки, зубные щетки, кисточки, аудиозаписи. Пособие Т.Ю. Бордышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия для тетей 4-5 лет», Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2003 г.
ноябрь	1-я неделя ноября 13 занятие 14 занятие	Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Лексическая тема «Перелетные птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Птичек стайка».	
	2-я неделя ноября 15 занятие 16 занятие	Звук «Э». Обучение правильной, четкой артикуляции. Лексическая тема: «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Игрушки».	
	3-я неделя ноября 17 занятие 18 занятие	Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Части тела». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Это – мой, моя, мое, мои», «Доскажи словечко», «Выучи наизусть загадку», пальчиковая гимнастика: «Пальчики».	
	4-я неделя ноября 19 занятие 20 занятие	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы». Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Лексическая тема: «Одежда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».	

2 квартал (декабрь, январь, февраль) (22 занятия)

Цели и задачи:

1. Совершенствовать интонационную сторону речи
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: И, М, Б, П, Д, Т.
3. Развивать связную речь, ее выразительность.
4. Работать над увеличением запаса слов, который содержит все части речи.
5. Развивать произвольную память.
6. Развивать фонематический слух.

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
декабрь	1-я неделя декабря 1 занятие 2 занятие	Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Лексическая тема: «Зима». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам.
	2-я неделя декабря 3 занятие 4 занятие	Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи,	Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.

		какой, какая,...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».	Игры - Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ», С.-П.: Детство-Пресс, 2014 г. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».
	3-я неделя декабря 5 занятие 6 занятие	Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Обувь». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой - маленький», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Обувь».	
	4-я неделя декабря 7 занятие 8 занятие	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Головные уборы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая,...», «Выучи наизусть».	
январь	2-я неделя января 9 занятие 10 занятие	Звуки «И»-«М». Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Зимние забавы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение «Зимние игры».	Грецкие орехи, массажные ежики и мячики, прищепки, эспандеры, суджоки, зубные щетки, кисточки, аудиозаписи. Пособие Т.Ю. Бордышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия для тетей 4-5 лет», Москва, издательство СКРИПТОРИЙ, 2003 г.
	3-я неделя января 11 занятие 12 занятие	Звук «Б». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Комнатные растения». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», « Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».	
	4-я неделя января 13 занятие 14 занятие	Звук «П». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Домашние птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Назови папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика «Уточка и утята», логоритмическое упражнение «Домашние птицы».	
февраль	1-я неделя февраля 15 занятие 16 занятие	Звуки «Б»-«П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Кто как голос подает?», «выучи загадку», пальчиковая гимнастика «Воробьи».	
	2-я неделя февраля 17 занятие 18 занятие	Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Лексическая тема: «Домашние животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Кто, как передвигается?», «выучи загадку», логоритмическое упражнение «Теленок».	
	3-я неделя февраля 19 занятие 10 занятие	Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Дикие животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5	

		слова», «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	
	4-я неделя февраля 21 занятие 22 занятие	Звуки «Д»-«Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Дом и его части». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Мой, моя, мое,...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик».	

3 квартал (март, апрель, май) (24 занятий)

Цели и задачи:

1. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстами загадок.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: Г, К, В, Ф, С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р.
3. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок, стихотворений.
4. Обогащать словарь, развивать произвольную память.
5. Развивать связную речь, ее выразительность.
6. Развивать фонематический слух.

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
март	1-я неделя марта 1 занятие 2 занятие	Звук «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Мебель». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам.
	2-я неделя марта 3 занятие 4 занятие	Звук «К». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Женский день – 8 марта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».	Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
март	3-я неделя марта 5 занятие 6 занятие	Звук «В». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Лексическая тема: «Семья». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».	Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка». Грецкие орехи, массажные ежики и мячики, прищепки, эспандеры, аудиозаписи
	4-я неделя марта 7 занятие 8 занятие	Звук «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Весна». Игры:	А.С. Матвеева, О.Р. Серебряков «Логопедические карточки

		«Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое донышко»	на звуки», издательство АСТ Москва, 2015 г.
апрель	1-я неделя апреля 9 занятие 10 занятие	Звуки «З»-«З ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Профессии». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон».	Т.А. Куликовская «Говорим и играем, картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков», издательство «Детство- пресс», С-П, 2013 г.
	2-я неделя апреля 11 занятие 12 занятие	Звуки «С»-«С ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Лексическая тема: «Посуда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда».	Игры, лексические темы Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа», С.-П.: Детство-Пресс, 2014 г.
	3-я неделя апреля 13 занятие 14 занятие	Звук «Ц». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Лексическая тема: «Продукты питания». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку».	
	4-я неделя апреля 15 занятие 16 занятие	Звук «Ш». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Умывальные принадлежности». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Моемся, чистим зубы».	
май	1-я неделя мая 17 занятие 18 занятие	Звук «Ж». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Транспорт». Игры: «Один – много», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».	
	2-я неделя мая 19 занятие 20 занятие	Звуки «Ч»-«Щ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Цветы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть».	
	3-я неделя апреля 13 занятие 14 занятие	Звуки «Л», «Л ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Знакомство с мягкими и твердыми звуками. Лексическая тема: «Одежда». Игры: «Подбери действия», «Закончи предложение», «Скажи ласково».	
	4-я неделя апреля 15 занятие 16 занятие	Звуки «Р», «Р ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Знакомство с мягкими и твердыми звуками. Лексическая тема: «Обувь». Игры: «Какие могут быть сапоги», «Два медвежонка», «Дятел».	

Итого за год занятий - 64

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по программе, воспитанник средней группы (5 год жизни) умеет:

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф, С, З, Ш, Ж.
2. Выделять интонацией по просьбе учителя-логопеда любой из вышеуказанных звуков.
3. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф, С, З, Ш, Ж.
4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
7. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
8. Правильно формулировать собственное высказывание.

Список используемой литературы:

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)», С.-П.: Детство-Пресс, 2015 г.
2. Дунаева Н.Ю. Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа», С.-П.: Детство-Пресс, 2014 г.
3. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ», С.-П.: Детство-Пресс, 2014 г.
4. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», С.-П.: Детство-Пресс, 2014 г.
5. Жонова О.В., Лебедева Е.С. «Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ», М.: Творческий центр, 2010 г.
6. Куликовская Т.А. «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков», С.-П.: Детство-Пресс, 2013 г.
7. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей», М.: Творческий центр, 2004 г.
8. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет», М.: Творческий центр, 2006 г.
9. О.Е. Грибова «Технология организации логопедического обследования» - М.: АРКТИ, 2014. – 80с. (Коррекционная педагогика).