

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 58»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Андрунь С.В.
«28» августа 2022 год

Программа профессиональной адаптации молодых педагогов в ДОУ

Северск 2022

Содержание программы:

№		страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Задачи, предполагаемый результат	4
3	План реализации программы	5
4	Структура управления реализацией программы	7
5	Список использованной литературы	8
6	Приложения	8

Пояснительная записка.

Профессиональный аспект процесса самореализации молодых педагогов приобретает все большее значение. Формирование позиции педагога, особенно начинающего свою профессиональную деятельность, соответствующей новым требованиям к его компетентности – одна из основных проблем на современном этапе развития российского дошкольного образования. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения современных задач. Решение данного вопроса важно и для нашего дошкольного учреждения, в котором на данный момент молодые (начинающие) педагоги составляют 12% (3 воспитателя). Не менее актуальна в ДОУ сегодня и проблема недостаточного уровня сформированности их профессиональной педагогической компетентности. Поскольку профессиональная адаптация предполагает активную субъектную позицию молодого специалиста в овладении профессией, то особую роль приобретает методическое сопровождение организации этого процесса методической службы ДОУ. Цель такой работы – закрепление и расширение психолого-педагогических знаний в области дошкольной педагогики, изучение новых технологий, взаимодействие с опытными педагогами. Для реализации этой цели нами разработана программа профессиональной адаптации молодых педагогов ДОУ.

Концепция программы основана на закономерностях личностно-профессионального становления педагога в период адаптации и повышения его профессиональной компетентности и обуславливает следующую логику ее построения:

- обогащение теоретических и методических основ педагогической деятельности с последующей практической реализацией в работе с воспитанниками;
- расширение профессионально-педагогического кругозора и поля творческого потенциала в контексте современных тенденций развития педагогики;
- развитие умений самодиагностики, рефлексии личностно-профессиональных достижений.

Организация взаимодействия с молодыми педагогами строится на следующих *принципах*:

- самостоятельного обучения (самостоятельное изучение педагогом основ педагогической работы)
- совместная деятельность молодого педагога с опытными воспитателями по планированию, реализации и оцениванию своих достижений;
- индивидуализация обучения (организация индивидуального образовательного маршрута повышения профессиональной компетентности, ориентированного на конкретные образовательные потребности и цели с учетом опыта, уровня подготовленности педагога);
- актуализация результатов обучения, что предполагает безотлагательное применения приобретенного опыта (знаний, умений, личностных качеств).

Отсюда следует, что одним из важных направлений деятельности методической службы ДОУ является создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов в выбранной профессии с дальнейшим формированием и развитием их профессиональной педагогической компетентности. Программа создает условия для методического сопровождения процесса становления их профессиональной деятельности на протяжении первых трех лет.

Предложенная «Программа профессиональной адаптации молодых специалистов ДОУ» рассчитана на реализацию в 2022-2023 учебном году с последующими изменениями и дополнениями на 2024-2025годы.

Задачи, предполагаемый результат

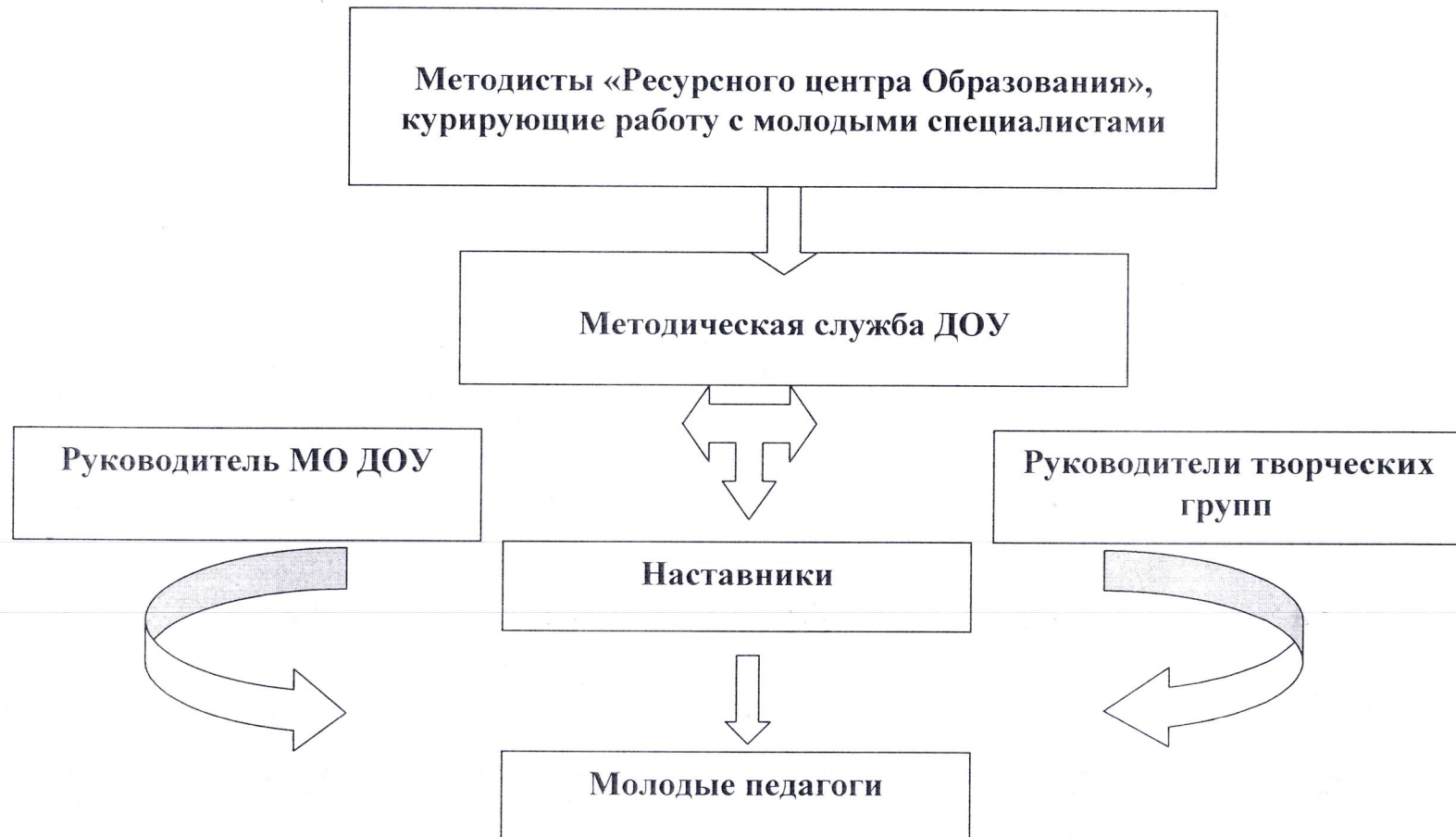
№	Задача	Предполагаемый результат	Ресурс/потенциал	Риски	Возможные пути нейтрализации рисков
1	Создать условия для развития профессионально-личностной компетенции молодых педагогов в условиях ДОУ через использование эффективных форм обучения.	Повышение уровня профессионально-личностной компетентности молодых педагогов	Кадровый ресурс – методическая служба ДОУ материально-технический ресурс – материально-техническая база ДОУ	Отсутствие потребности в развитии и самообразовании.	Проведение обучения педагогов, просмотра открытых занятий в ДОУ, участие в работе МО ДОУ, самообразование.
2	Создать условия для развития профессионально-деятельностной компетентности молодых педагогов (для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов)	Повышение уровня профессионально-деятельностной компетентности молодых педагогов	Кадровый ресурс – методическая служба ДОУ; материально-технический ресурс – материально-техническая база ДОУ	Отсутствие практической направленности: неумение использовать в своей педагогической деятельности полученные знания о методах и приемах, способствующих развитию воспитанников.	Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня (выставка-ярмарка педагогических идей, муниципальный месячник молодого специалиста и пр.)
3	Создать условия для развития творческого потенциала молодых педагогов	Повышение уровня творческой компетентности молодых педагогов	Кадровый ресурс – методическая служба ДОУ; материально-технический ресурс – материально-техническая база ДОУ	Отсутствие рефлексии личностно-профессиональных достижений, имеющиеся знания использует репродуктивно	Предоставление свободы выбора целей, содержания, форм, методов и приемов работы с детьми. Организация ежегодного конкурса в ДОУ: «Воспитатель года ДОУ», «Педагогическое мастерство» -

План реализации программы.

№	Задача	Мероприятия по реализации задачи	Срок исполнения
1	Создать условия для развития профессионально-личностной компетенции молодых педагогов в условиях ДОУ через использование эффективных форм обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление, формирование и коррекция образовательного заказа молодых специалистов (анкетирование, собеседование). 2. Составление и реализация индивидуальных планов развития профессиональной компетентности педагогов. 3. Методическое сопровождение самообразовательной работы педагога. 4. Организация работы Школы начинающего педагога. 5. Методическое сопровождение подготовки открытых образовательных событий, проводимых молодыми педагогами в рамках городского Месячника молодых специалистов. 	<p>Ежегодно август-сентябрь</p> <p>Ежегодно сентябрь-май</p> <p>Ежегодно, май - сентябрь.</p> <p>Ежегодно, октябрь</p>
2	Создать условия для развития профессионально-деятельностной компетентности молодых педагогов (для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация наставничества. 2. Участие в выставке-ярмарке педагогических идей. 3. Участие в работе творческих групп, методических объединений ДОУ. 4. Просмотр открытых образовательных мероприятий с детьми в ДОУ, мастер-классов, проводимых опытными воспитателями. 	<p>Ежегодно, январь-март</p> <p>Ежегодно март</p> <p>По плану методической службы ДОУ</p>

3	Создать условия для развития творческого потенциала молодых педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика уровня развития профессиональной педагогической компетентности молодых педагогов. 2. Организация и методическое сопровождение участия молодых педагогов в конкурсах, организуемых в ДОУ. 3. Организация и методическое сопровождение участия молодых педагогов в методических мероприятиях разного уровня ДОУ и города. 	<p>Ежегодно, май</p> <p>Ежегодно, в течение года</p> <p>Ежегодно, в течение года</p>
4	Методическое сопровождение методической службой ДОУ процесса самообразования педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты педагогов о работе по самообразованию. 2. Отчеты педагогов о внедрении изученного положительного опыта, наработанного воспитателями ДОУ и города. 	Ежегодно, март
5	Результативность реализации программы профессиональной адаптации молодых педагогов в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направления мониторинга результатов деятельности по программе: <ul style="list-style-type: none"> - Самодиагностика уровня развития профессиональной педагогической компетентности. - Количество технологий, элементы которых освоены молодыми специалистами и представлены на открытых образовательных событиях. - Количество молодых специалистов-участников/победителей в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня. - Количество публикаций молодых специалистов в изданиях различного уровня. 	<p>Ежегодно, май</p> <p>Ежегодно</p>

Структура управления реализацией программы



Список литературы.

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Приложение к журналу «Управление ДОУ», М., Творческий центр, 2009.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. М., Творческий центр, 2008.
3. Копытова Н.Н. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ. С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. П.Н.Лосев. Управление методической работой в современном ДОУ. М., Творческий центр, 2005.
5. Какзакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ. Трудности, ошибки, пути преодоления. М., Творческий центр, 2008.
6. Хабибуллина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.