

## Основные направления управления качеством образования

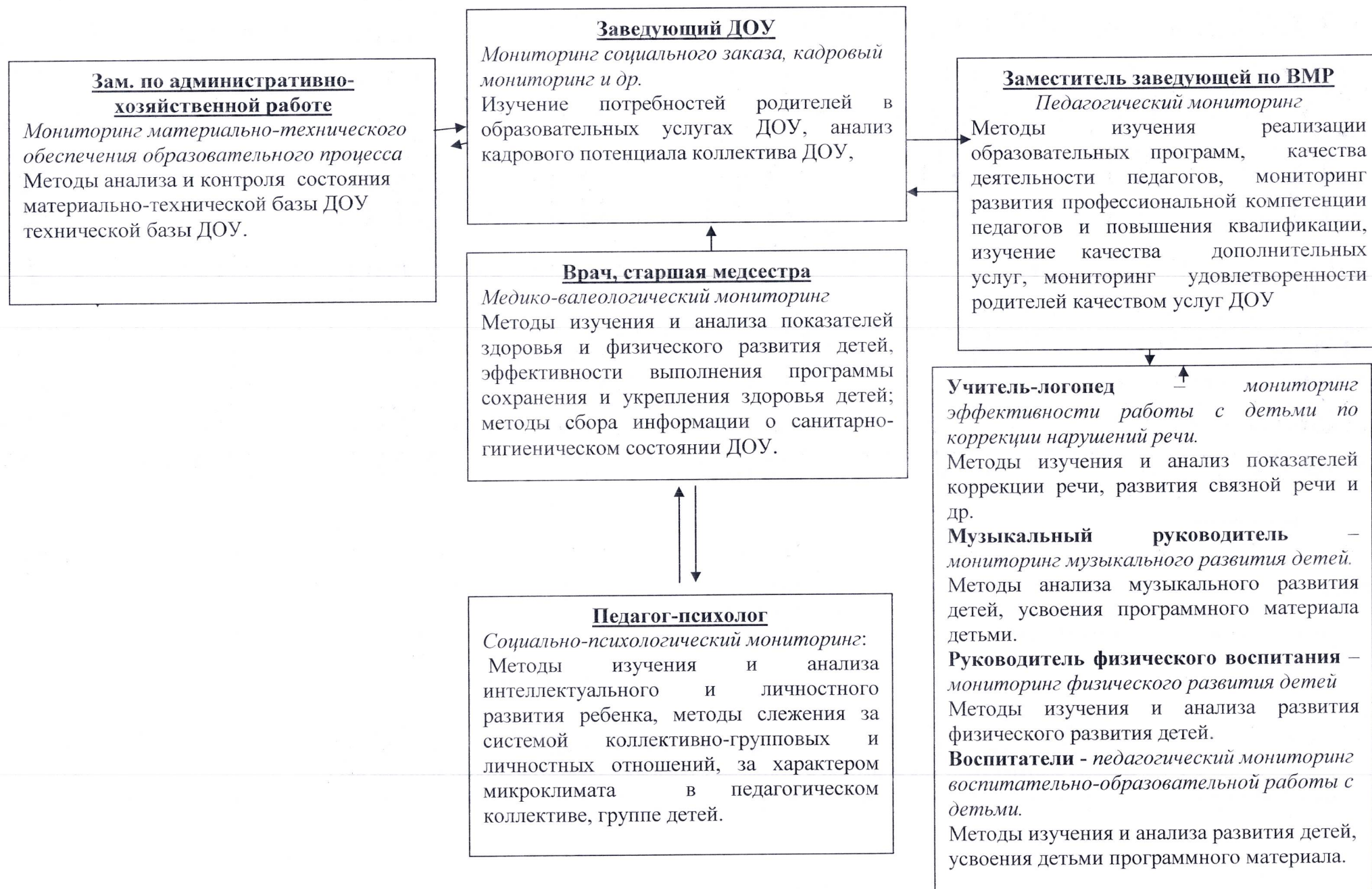


## Система работы с начинающими педагогами в МБДОУ «ЦРР - детский сад №58»

	Направления работы	Содержание работы	Управление деятельностью педагогов	Уровень управления
Обеспечение качества условий	Информационное	- выявление уровня готовности к педагогической деятельности - выявление затруднений в работе педагога	Опрос, анкетирование, изучение потребностей затруднений, мониторинг удовлетворенности педагогов качеством услуг ДОУ	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
	Материально-технические	Создание соответствующих условий для организации работы педагога	Приобретение необходимого методического и игрового оборудования	Заместитель зав по АХР
	Санитарно-гигиенические		Обучение санитарному минимуму, инструкции, рейды	Мед.персонал, инженер по ТБ
	Медико-социальные		Рейды по безопасности и охране труда, инструкции, проведение инструктажа	Инженер по ТБ,
	Предметно-развивающая среда развития ребенка	Обеспечение пространства, направленного на личностно-ориентированное развитие ребенка	Зонирование предметной среды, обеспечение игровым оборудованием и методичек ими пособиями,	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, наставник, родители
	Кадровое обеспечение	Организация условий повышения профессионализма педагога, включение начинающих педагогов в систему стимулирования и поощрений	Курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, повышение квалификации в разных формах, мониторинг развития профессиональной компетенции начинающих педагогов	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
	Психологические	Организация психолого-педагогического сопровождения деятельности начинающих педагогов	Изучения и анализа деятельности, слежение за системой коллективно-групповых и личностных отношений, за характером микроклимата в педагогическом коллективе, группе детей.	Педагог-психолог
Обеспечение качества процесса	Санитарно-гигиенические условия	Программа здоровья группы, паспорт здоровья групп, контроль за организацией питания и системой оздоровления	Анализ состояния здоровья детей, уровня заболеваемости, анализ эффективности системы оздоровления	Врач, ст.м\сестра
	Воспитательно-образовательный процесс	Организация здорового образа жизни детей через естественные факторы; программно-методическое обеспечение образовательного процесса,.	Оказание методической помощи: в соблюдении режима дня, анализ содержания воспитательно-образовательной работы в группе и выполнение задач программ, анализ процесса адаптации, мониторинг физического развития детей.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, медицинский персонал, специалисты
	Развитие профессиональной компетентности и	Совершенствование профессиональных умений через методическую работу с использованием эффективных	Оценка уровня профессионализма, мониторинг развития профессиональной компетенции педагогов и повышения квалификации, обучение самоанализу	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР

	творческого потенциала	технологий; участие работе МО, организация работы по самообразованию для освоения эффективных технологий, методов и форм работы; организация психологического сопровождения деятельности начинающих педагогов	собственной деятельности, мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня; отчеты по самообразованию	руководитель МО
	Пространство развития родителей	Педагогическая пропаганда, информационная и рекламная деятельность, вовлечение родителей в педагогический процесс через проведение совместных мероприятий и выставок	Мониторинг участия родителей в мероприятиях группы, анкетирование удовлетворенности деятельностью педагога, анализ материалов педагогической пропаганды	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, медицинский персонал, воспитатели
Обеспечение управления	Управление на уровне ДОУ	Обеспечение условий для качественной педагогической деятельности в ДОУ, обеспечение гарантий прав педагога на саморазвитие	Анализ деятельности педагогов, оценка деятельности с помощью количественных и качественных показателей	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, медицинский персонал, педагоги-наставники,
	Педагогический уровень	Осуществление управления по запросам и затруднениям педагогов, выбор эффективной системы развития профессиональной компетентности, выбор оптимальной системы контроля, создание дифференцированной системы стимулирования и поощрения педагогов	Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогов и результатов повышения квалификации	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР
	Уровень детей	Реализация комплексных и парциальных образовательных программ, качественная подготовка детей к обучению в школе в соответствии с государственными стандартами и Портретом выпускника, планирование работы со школой и социумом	Анализ качества воспитательно-образовательного процесса, анализ освоения детьми образовательных стандартов, анализ системы обучения и воспитания, анализ качества охраны и укрепления здоровья детей	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, медицинский персонал, наставники
	Уровень родителей	Система взаимодействия и партнерского сотрудничества с семьей, система повышения педагогической компетентности родителей	Анализ соблюдения прав и обязанностей родителями, анализ качества взаимодействия с семьей	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР, наставники

## Схема управления качеством образования в МДОУ «ЦРР - детский сад № 58».



## Технология мониторинга качества образования в ДОУ.

Алгоритм действия мониторинга качества образования	Условия эффективной реализации мониторинга качества образования	Методы мониторинга качества образования	Описание оценок результативности
<p>1.Определение и обоснование объекта мониторинга;</p> <p>2.Проецирование этого объекта в соответствующий метод мониторинга;</p> <p>3.Анализ, систематизация, структурирование полученных эмпирических данных;</p> <p>4.Оценка и интерпретация полученных данных;</p> <p>5.Соотнесение с данными предшествующих мониторингов;</p> <p>6.Прогнозирование возможных изменений данных мониторинга.</p>	<p>1.Комплексность и всесторонность в выделении объектов мониторинга качества, в организации деятельности всех субъектов мониторинга;</p> <p>2.Унифицированность форм предоставления информации;</p> <p>3.Непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора и предоставления информации;</p> <p>4.Оптимальность количества объектов мониторинга качества, информационных данных;</p> <p>5.Надежность предоставляемых данных;</p> <p>6.Обеспечение быстрой обратной связи.</p>	<p>1.Разные виды контроля (тематический, оперативный и др.);</p> <p>2.Наблюдения за деятельностью педагога, поведением и деятельностью детей;</p> <p>3.Собеседование с педагогами, родителями и детьми;</p> <p>4.Анкетирование участников образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители);</p> <p>5.Анализ документации;</p>	<p>1.Оценки в количественных характеристиках, с помощью измеряемых параметров;</p> <p>2.Квалиметрическая оценка – в виде системы баллов, шкалирования и др.</p> <p>3.Глубинные результаты, установленные с помощью наблюдений, интуиции, вероятностных предположений.</p>

### Литература

- 1.Л.И.Фалюшина. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ.М, АРКТИ, 2003.
- 2.Л.Г.Богославец, А.А.Майер. Управление качеством дошкольного образования. Приложение к Журналу «Управление ДОУ». М, Тв.ц, 2009
- 3.Т.В.Черникова. Методика оценки качества управления ДОУ. \Управление ДОУ. №3,2005, с 35.4.Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ. / управление ДОУ. № 4, 2005, с10.