

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОГИБДД УМВД России
по ЗАТО Северск


« _____ » _____
Н. Капитов
2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования


« _____ » _____
О.А. Кулешова
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад №58»


« _____ » _____
С.В. Андрунь
2021 г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности
МБДОУ «ЦРР - детский сад №58»

Содержание

1. Общие сведения.....	3
2. Содержание педагогической работы по обучению детей правилам дорожного движения.....	4
3. Памятка для администрации образовательного учреждения.....	7
4. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.....	7
5. Выписка из Правил дорожного движения Российской Федерации.....	8
6. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств и маршруты движения детей.....	10
Приложение №1 Консультация для родителей.....	11
Приложение №2 Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.....	13
Приложение №3 Организация мероприятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.....	14
Приложение №4 Методика системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.....	16
Приложение №5 Формы и методы изучения дошкольниками ПДД. Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах.....	19
Приложение №6 Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.....	22
Приложение №7 План работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Приключение Светофорика».....	24

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Администрация ЗАТО Северск Томской области Управление образования

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 58»

Юридический адрес:

636019, Томская область, ЗАТО Северск, г. Северск, проезд Южный, 4

Фактический адрес:

636019, Томская область, ЗАТО Северск, г. Северск, проезд Южный, 4

Руководитель образовательного учреждения:

<u>Заведующий</u> (должность)	<u>Андрунь Софья Владимировна</u> (фамилия, имя, отчество)	<u>56-27-33</u> (телефон)
----------------------------------	---	------------------------------

Заместители руководителя образовательного учреждения:

<u>Заместители заведующего по воспитательной и методической работе</u> (должность)	<u>Ненашкина Светлана Васильевна</u> (фамилия, имя, отчество)	<u>56-80-26</u> (телефон)
	<u>Федотова Галина Владимировна</u> (фамилия, имя, отчество)	<u>56-80-26</u> (телефон)

Ответственные работники муниципального органа образования:

<u>ведущий специалист развития и содержания инфраструктуры образования</u> (должность)	<u>78-17-43</u> (телефон)
---	------------------------------

Ответственные от Госавтоинспекции:

<u>Инспектор по пропаганде ПДД ОГИБДД г. Северска</u> (должность)	<u>Лежнина Екатерина Александровна</u> (фамилия, имя, отчество)	<u>77-93-20</u> (телефон)
--	--	------------------------------

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма:

<u>Заместители заведующего по воспитательной и методической работе</u> (должность)	<u>Ненашкина Светлана Васильевна</u> (фамилия, имя, отчество)	<u>56-80-26</u> (телефон)
	<u>Федотова Галина Владимировна</u> (фамилия, имя, отчество)	<u>56-80-26</u> (телефон)

Количество воспитанников 281

Наличие уголка по БДД имеется в группах №6,7,8,9
(если имеется, указать место расположения)

Наличие класса по БДД	нет <hr/> (если имеется, указать место расположения)
Наличие автогородка (площадки) по БДД	<hr/> имеется
Наличие автобуса в образовательном учреждении	<hr/> нет
Дополнительное оборудование для обучения БДД	<hr/> игровые комплексы, модули, дорожные <hr/> знаки, выносной пост ГИБДД, в каждой группе имеются игры с транспортными средствами, игры с правилами, книги по безопасности дорожного движения
Наличие раздела «Безопасность» в общеобразовательной программе МБДОУ	<hr/> имеется

Телефоны оперативных служб:

№ п/п	Наименование оперативной службы	Телефон
1	Единая дежурно-диспетчерская служба Администрации АТО Северск	77-61-12 Абоненты АТС на 5 и 7 набирают номер – 112 с сотового телефона (8 38 23) 77-61-12
2	ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России»	01 77-90-05 Сотовый телефон – 010
3	Оказание первой помощи специалистами ФГБУЗ КБ № 81 ФМБА России «Скорая помощь»	03 52-13-60; 77-98-92 Сотовый телефон – 030
4	Управление МВД России по ЗАТО Северск	02 54-85-02
5	Отдел в г. Северске УФСБ России по Томской области	54-82-43
6	ГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск	05 77-93-00

2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №58» определяется комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной.

В программе «Детство» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в разделе «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе» освещены вопросы формирования у детей безопасного поведения на улицах города.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» нашего ДОО направлено на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок безопасного поведения через решение следующих задач:

- приобщение к правилам безопасного для человека поведения;
- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Данный раздел предназначен для работы с дошкольниками младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Именно в этом возрасте у ребенка появляется способность к осмыслению окружающего мира, мышлению, пониманию существующих взаимосвязей, оценке причинно-следственных связей.

2.1. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» в разных возрастных группах

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Раздел: Ребенок на улицах города

Познакомить детей с проезжей частью, тротуаром, пешеходным переходом и их назначением; познакомить с опасностью, исходящей от транспорта на улицах города; учить выполнять простейшие правила поведения на улицах города: не выходить на улицу без взрослых, переходить улицу по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора, держась за руку взрослого; познакомить со светофором, учить различать и называть цвета (красный, желтый, зеленый) и что они обозначают; воспитывать осторожность.

Средний возраст (4-5 лет)

Раздел: Ребенок на улицах города

Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте, что делать в том случае, если они потерялись на улице; учить детей предвидеть на улице опасность для жизни и здоровья, исходящую от транспорта; закрепить правило: «Нельзя выходить на улицу без взрослого».

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Раздел: Ребенок на улицах города

Учить детей соблюдать правила дорожного движения; расширять и закреплять знания детей о дорожных знаках для водителей и пешеходов и знаках регулировщика; учить детей самостоятельно находить выход из различных ситуаций на дороге и в транспорте; уметь определять наиболее безопасный маршрут от дома до детского сада и обратно; воспитывать осторожность на улицах города; знакомить с правилами езды на велосипеде; продолжать знакомство детей с работой ГИБДД.

Проводится профилактическая работа:

- приобретение шевронов, светоотражающих браслетов для детей,

- видеофильмы, подготовленные сотрудниками ГИБДД,
- консультации, родительские собрания;
- мероприятия с детьми и родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:
 - беседы,
 - конкурсы,
 - выставки рисунков,
 - игры,
 - экскурсии.

Проведение декады по правилам дорожного движения, приуроченной к Дню памяти жертв ДТП (ноябрь)

В ходе декады проводятся следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД по теме «Последствия нарушений ПДД»;
2. В родительских уголках представляются статьи, ширмы, памятки для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
3. В уголках безопасности всех дошкольных групп детям предлагаются, в соответствии с возрастом, настольно-печатные и дидактические игры по правилам дорожного движения, макеты микрорайона, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, брошюры, иллюстрации, художественная литература, карточки-задания;
4. С детьми дошкольного возраста проводятся беседы, развлечения, где в игровой форме рассматриваются ситуации правильного и неправильного поведения на улицах, ситуации-загадки и т.д.;
5. С детьми подготовительных групп проводятся развлечения к празднику «День знаний», где будущие школьники путешествуют на трамвайчике по станциям знаний, соблюдая ПДД;
6. С детьми проводится просмотр обучающего видеоролика по соблюдению ПДД, предложенный сотрудниками ГИБДД;
7. В помощь воспитателям в методическом кабинете дошкольного учреждения предложен методический материал по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Ежегодно оформляется подписка на газету «Добрая дорога детства».

2.2. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (освоение правил дорожного движения и безопасного поведения на улице)

Младший дошкольный возраст (3-4 года): умение детей правильно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях; выполнение простейших правил дорожного движения. Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет): Проявляет наблюдательность и осмотрительность, проявляет безопасное поведение, умение правильно вести себя при чрезвычайных ситуациях; проявляет умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях; знание правил дорожного движения, правил поведения на улице, в транспорте. Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет): Ребенок проявляет умение подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения во избежание несчастных случаев; имеет знания об анатомии и физиологии человека, об основных органах и системах; о правилах поведения пешеходов и пассажиров; Соблюдает

элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.

3. ПАМЯТКА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» с инспекторами ГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.

- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.

- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.

- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.

- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.

- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

5. ВЫПИСКА ИЗ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Обязанности пешеходов

1.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

1.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

2. Обязанности пассажиров

2.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;
- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

3. Общие обязанности водителей

3.1.1. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть застегнутым мотошлемом и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

3.2. Учебная езда

3.2.1. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

4. Перевозка людей

4.1. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

4.2. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

4.3. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

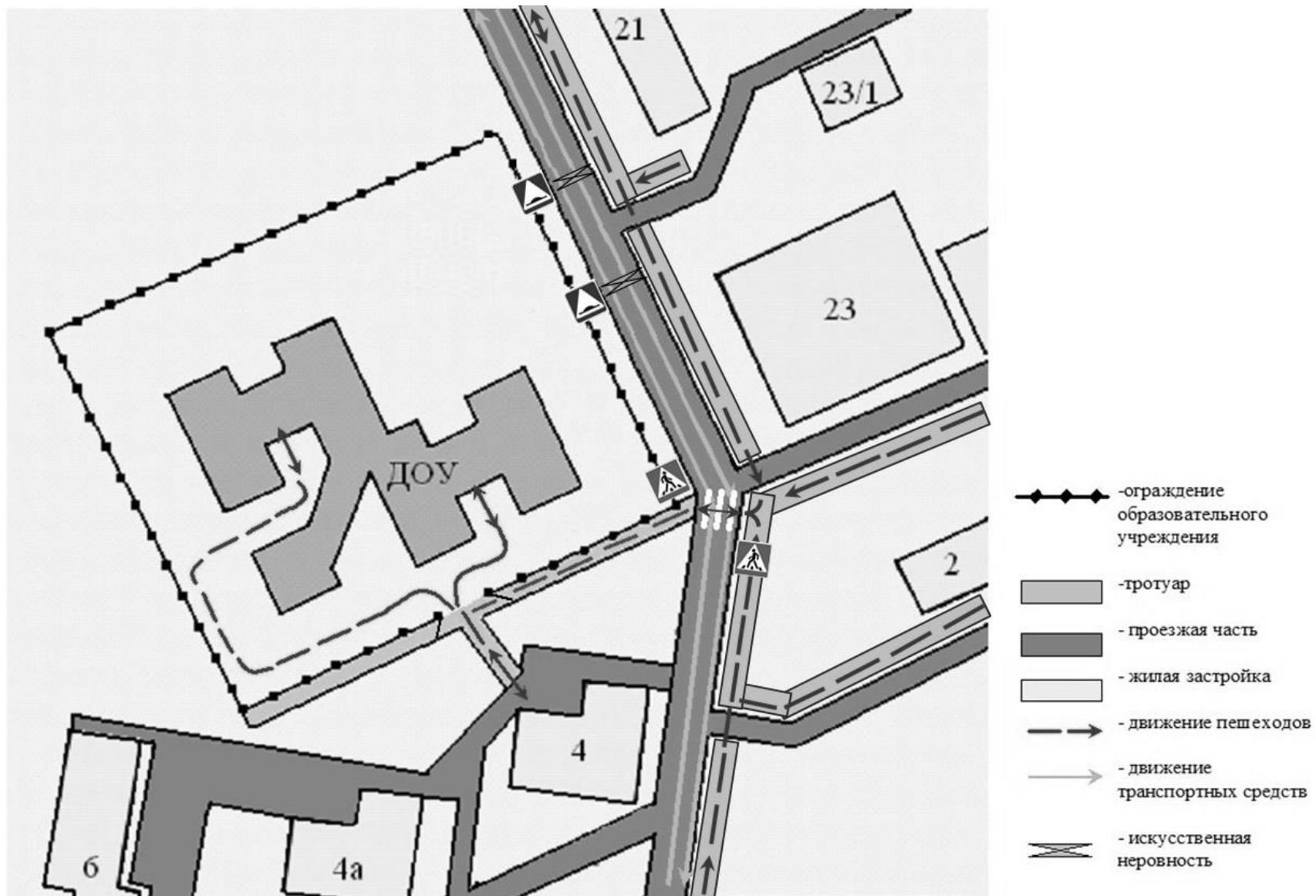
5. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

5.1. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

6. СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ БЛИЗОСТИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РАЗМЕЩЕНИЕМ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И МАРШРУТЫ ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД

При выходе из дома

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги.
- Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
- 2) специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- 4) организацию воспитательно-образовательного процесса в общем плане работы МБДОУ;
- 5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады города, спортивные секции, по месту жительства и т.д.);

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
 - факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
 - наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
 - понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
 - психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
 - психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
 - особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
 - наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
 - методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
 - методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
 - учебные, наглядные и методические пособия, ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми:
- 1) типичные ошибки детей на дороге;
 - 2) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
 - 3) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Главная цель воспитательно-образовательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс осуществляется:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагоги применяют такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитанием детей педагоги занимаются постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Целью такой работы является формирование и развитие детей дошкольного возраста навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии.

МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Эта система обучения решает следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения имеется в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.).

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится согласно календарному плану. Она охватывает все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей уделяется изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия.
3. Игра на проезжей части.
4. Ходьба по проезжей части.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.

И в средней группе, и в старшей группе во время практических занятий регулярно отрабатываются навыки перехода проезжей части в игровой форме. На игровой площадке обозначена проезжая часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок подходит к пешеходному переходу, останавливается на некотором расстоянии от него, внимательно осматривает проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выходит на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролирует ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей доводятся до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети получают чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах определяется содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть».

Примерный игровой и дидактический материал:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора

- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка используются яркие, привлекающие внимание лозунги:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

- «Внимание – мы ваши дети!»

- «Ребёнок имеет право жить!»

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения - это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПДД ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГАХ

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение учащимся в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения.

Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе.

Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Игры можно классифицированы по нескольким критериям:

- 1) объем учебного материала в игровой ситуации;
- 2) учебно-воспитательные цели;
- 3) виды деятельности детей;
- 4) формы организации игры;
- 5) предмет моделируемой ситуации.

Эти критерии игры позволяют разделить их по типам и видам.

I. По объему используемого учебного материала:

- тематическая игра – реализуется содержание одной изучаемой темы;
- комплексная – содержание игры охватывает учебный материал двух или более тем.

II. По учебно-познавательным целям:

- диагностическая – ее цель контроль усвоения знаний, умений, навыков;
- обучающая – усвоение новых знаний на основе и актуализации ранее изученных;
- развивающая – развитие личностных качеств ребенка (быстрота реакции, ориентировки на местности, внимательности и т.д.).

III. По виду познавательной и практической деятельности детей:

- творческая – в процессе игры дети самостоятельно ищут пути решения дорожной ситуации;
- алгоритмическая – задача детей заключается либо в выполнении, либо в выборе наиболее продуктивного алгоритма действий в условиях дорожного движения;
- комбинированная – дети действуют по выбранному алгоритму, до определенного этапа, а далее самостоятельно завершают деятельность.

IV. По форме организации игры:

- индивидуальная – каждый ребенок решает самостоятельно (или с воспитателем) определенную дорожную ситуацию;
- групповая – дети разбиваются на две или несколько подгрупп; в этом составе проводится вся игра или ее часть;
- фронтальная – все дети выступают в качестве исполнителей одной роли и стремятся к единой цели игры.

V. По предмету моделируемой ситуации:

- межличностная – моделируемая ситуация взаимоотношений людей в условиях дорожного движения и ребенок играет в тесном контакте с другими людьми;
- ролевая – ребенок, играя с макетом, тренажером, ставит себя в условия выполнения различных ролей (водитель, пешеход, светофор и т.д.).

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Методика подготовки образовательной деятельности в игровой форме

Для правильного проведения образовательной деятельности в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

- эмоционально-психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих;
- положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость;
- формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.

Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.

Особое значение в проведении игры по ГЩД имеет взаимоотношение воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Этапы подготовки игры

1. Определение конкретных целей (обучающих, воспитывающих, развивающих и контролирующих) и задач.
2. Определение конкретной моделируемой ситуации.
3. Выбор игры.
4. Планирование игры, перечень возможных правильных и неправильных решений, время, отводимое на игру.
5. Составление сценария игры, подготовка необходимых материалов для ее проведения.
6. Распределение ролей.

Проведение игры

1. Определение готовности участников к игре (предварительная беседа и контроль знаний).
2. Инструктаж игроков.
3. Непосредственная постановка проблемы и ее реализация.
4. Текущий контроль хода игры со своевременной координацией действий участников (возможные последствия правильных и неправильных действий).

Подведение итогов

1. Определение уровня усвоения нового и усвоение ранее изученного материала.
2. Подведение итогов игры с участием детей.
3. Методический анализ игры (анализ уровня достижений педагогической цели, поставленной перед данной игрой).

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те, которые обучают школьника безопасному поведению на дороге.

Но выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младший – средний возраст:

группа:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старший – подготовительный к школе возраст:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «переход», «светофор» и др.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева–справа, вверху–внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРИКА»**

ЗАДАЧИ: Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу по пропаганде Правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Заочное путешествие в страну Правил дорожного движения «Приключения Светофора»

- 1-я станция: «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март)
- 2-я станция: «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь)
- 3-я станция: «Свет зеленый» (июль, август, сентябрь)
- 4-я станция: «Красный, желтый, зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь)

ДАЕТСЯ СТАРТ ИГРЕ-ПУТЕШЕСТВИЮ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРА»

В путешествие отправляются:

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) дети
- в) родители

СЕНТЯБРЬ

- а) провести праздник «На светофоре - зеленый» с приглашением родителей;
- б) провести экскурсию на перекресток «Три чудных света»;
- в) подвести итоги работы игры-путешествия на 3-й станции, отметить лучших и дать старт на 4-ю станцию.

ОКТАБРЬ

- а) каждой группе подготовить и провести игру «Пешеходы и водители» на площадке с приглашением работников ГИБДД, родителей;
- б) начать работу по подготовке большого общего заключительного праздника «Красный, желтый, зеленый».

НОЯБРЬ

- а) в «Уголок родителей» поместить «Советы по соблюдению Правил дорожного движения в осенне-зимний период»;
- б) продолжить подготовку к заключительному празднику;
- в) провести встречу с воспитателями в методкабинете по новинкам работы с детьми и родителями по пропаганде Правил дорожного движения.

ДЕКАБРЬ

- а) обновить уголки безопасности в группах и детском саду;
- б) провести праздник «Красный, желтый, зеленый» с приглашением родителей, работников ГИБДД;
- в) по итогам игры-путешествия «Приключения Светофора» оформить в каждой группе фотовыставку, фотоальбомы;
- г) Заместителям заведующей по ВМР лучшие материалы оставить в методкабинете для использования в дальнейшей работе;
- д) по итогам игры-путешествия отметить лучших воспитателей, детей, родителей.

ЯНВАРЬ

а) по группам с детьми провести занятие, на котором дать старт игре-путешествию (детям выдать эмблему, игру, воспитателю-светофору напомнить детям о Правилах дорожного движения, родителям подготовить памятку-листовку с проведением игры);

б) провести общее собрание родителей или по группам и еще раз обратить внимание родителей на вопрос обеспечения безопасности детей на дорогах;

в) провести консультацию с воспитателями по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по пропаганде ПДД;

г) оформить в методическом кабинете выставку литературы в помощь воспитателю «Изучаем Правила дорожного движения»;

д) в каждой группе оформить или обновить Уголок по изучению Правил дорожного движения; детям дать поисковое задание: принести в группу любой материал, связанный с изучением Правил дорожного движения.

ФЕВРАЛЬ

а) выпустить листовку-обращение к родителям о соблюдении Правил дорожного движения в зимний период;

б) в группах провести с детьми занятия по ПДД, организовать чтение книг, разучивание стихов.

МАРТ

а) в группах с детьми провести конкурс на лучший рисунок, на лучшую аппликацию по ПДД;

б) по итогам конкурса для родителей оформить выставку «Правила дорожного движения - наши верные друзья»;

в) подвести итоги работы игры-путешествия на 1-й станции, отметить лучших и дать старт на 2-ю станцию.

АПРЕЛЬ

а) подготовить знаки, атрибуты, плакаты, технику-транспорт, схему для работы на транспортной площадке;

б) по группам с детьми и родителями провести викторину по Правилам дорожного движения; подвести итоги, отметить лучших;

МАЙ

а) обобщить опыт работы воспитателей по организации и проведению работы по ПДД, оформить и поместить материалы в методкабинет;

в) в Уголке для родителей поместить «Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения в летний период»;