Анализ деятельности
МБДОУ «ЦРР – детского сада № 58»
за 2020 - 2021 учебный год

Информация о ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 58» функционирует в типовом здании, расположенном по адресу: г. Северск, Южный проезд - 4

Функции учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет Управление образования Администрации г. Северска.

Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58», зарегистрирован инспекцией Федеральной налоговой службы России по ЗАТО Северск Томской области

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия А № 0000777 регистрационный № 522 от 11 января 2012 года, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 144225, регистрационный номер № 311 от 15 июня 2005года.

По результатам государственной аккредитации установлен следующий статус:

Тип – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид – Центр развития ребёнка – детский сад

Категория – первой категории

Программное обеспечение: образовательные программы дошкольного образования

Контингент воспитанников.

Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с нормативными документами:

- Статья 43 Конституции Российской Федерации, провозглашающей право каждого на образование.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ
- ФГОС ДО
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 03.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями).
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012г. № 300.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.07.2006г. № 01-678/07-01 «О праве детей на образование в Российской Федерации».
- Приказ Управления образования Администрации ЗАТО Северск № 501 от 06.10.2011г. «Об утверждении Порядка комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Северск, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 58» от 05.09.2014г.

В 2020 – 2021 учебном году в ДОУ функционировало13 групп.

увеличилось на 3%, так как на время декретного отпуска, в коллектив пришли работать, не имеющие квалификационных категорий воспитатели.

В этом учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию досрочно достойно прошли воспитатели Кузнецова О.В., Пермякова О.В., Гребенщикова Л.М., подтвердили соответствие занимаемой должности Маерова А.В., Иваненко М.В., Петрова С.Н.

В новом учебном году срок аттестации заканчивается у воспитателей Ольсевич М.Ю., Кузнецовой Ю.В., Яицкой И.А. (май 2022) аттестацию на соответствие занимаемой должности, или процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, должна пройти воспитатель Хакимова О.О.

В 2020– 2021 учебном году аттестованы:

Таблица 6

Ф.И.О. аттестованного	Категория	Номер документа
Килеева Наталья Владимировна музыкальный руководитель	установлена высшая квалификационная категория приказ № 874-р от 30.10.2020г.	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Сухова Антонина Константиновна воспитатель	установлена высшая квалификационная категория приказ № 1068-р от 25.12.2020г.	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Пермякова Ольга Владимировна воспитатель	установлена высшая квалификационная категория приказ № № 874-р от 30.10.2020г.	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Кузнецова Ольга Валерьевна воспитатель	установлена высшая квалификационная категория приказ № № 874-р от 30.10.2020г.	Распоряжение Департамента общего образования Томской области
Гребенщикова Лариса Михайловна воспитатель	установлена высшая квалификационная категория приказ № № 874-р от 30.10.2020г.	Распоряжение Департамента общего образования Томской области

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Востребованным качеством личности воспитателя становится профессиональная и личностная мобильность, выраженная в способности реагировать на социокультурные изменения, социальный запрос субъектов образовательных отношений, интересы и потребности детей и родителей. В качестве основных критериев эффективности работы по формированию у педагогов профессиональной компетенции саморазвития выступают:

- адекватная самооценка уровня саморазвития своих достижений;
- позитивные установки на преобразование;
- проявление волевых качеств.

Вывод. ДОУ в учебном году укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с педагогическими кадрами в текущем была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства педагогической культуры и творческого потенциала.

Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО.

Организация контроля.

Контроль в учреждении осуществляется согласно Положению о внутреннем контроле ДОУ, в котором определены задачи, функции, организация, права участников контрольной деятельности, взаимосвязи с другими органами самоуправления, ответственность и делопроизводство. Мероприятия по контролю проводятся на основе годового и месячного планов работы, определен инструментарий (анкетирование, наблюдение, анализ, диагностика, беседа и др.), составлена циклограмма оперативного контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы в ДОУ были проведены:

- оперативный контроль по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в группах в соответствии с календарно-тематическим планированием»
- комплексная проверка «Подготовка к учебному году», с целью обеспечить игровую, двигательную, исследовательскую и творческую активность, способствующую познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию воспитанников
- тематический контроль на тему «Подготовка к зимнему сезону», с целью создания условий оздоровления организма воспитанников, повышения уровня активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых в зимний период»
- тематический контроль на тему «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста» с целью определение эффективности образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей дошкольного возраста.
- Тематическая проверка «Подготовка к летнему сезону» с целью создания условий оздоровления организма воспитанников, повышения уровня активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых в летний оздоровительный период»
- Педагогическая диагностика освоения с детьми основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе с целью составления индивидуальных образовательных траекторий развития для каждого воспитанника
- Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль организации питания детей, соблюдением натуральных норм. В ходе проверок организации питания детей, грубых нарушений не выявлено.
- Постоянно осуществляется контроль своевременности оплаты родительских взносов за содержание ребенка в ДОУ, задолженности родительской платы нет.

По результатам контроля заведующая принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о повторном контроле с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц, педагогических и других работников;
- о поощрении работников.

В течение учебного года по итогам различных проверок положительно отмечаются следующие возрастные группы № 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 - что составляет 90 % от общего числа групп, и указывает на качественную работу сотрудников.

Таблица 7

Результаты проверок, проведенных сторонними организациями:

Организация		содержание проверки	Сроки	Результат
1	ФГКУ СУФПС № 8 МЧС России	плановая	ноябрь 2020	Предписание до ноября 2023

В течение учебного года **решались следующие задачи:**

1. сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность;
2. повышать качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик;
3. повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Анализ оздоровительной работы.

Медицинское обслуживание организации организовано на основании договора с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Сибирский федеральный научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства».

а) медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

врач-педиатр - 0,5ст,

медицинская сестра – 1 ст.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача по ЗАТО Северск Томской области № 3 от 02.09.2020 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов» для детского сада было приобретено:

- бактерицидные рециркуляторы,
- бесконтактные термометры,
- индивидуальные маски,
- антисептики

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, спальнях, приемных и других помещениях, в которых занимаются воспитанники;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таблица 8

Анализ заболеваемости детей

		2019-2020	2020-2021
Заболеваемость на 1 ребёнка, д/дни		**18**	**15**
В том числе	Соматическая заболеваемость, д/дни	17	**12**
	Инфекционная заболеваемость, д/дни	4	**10**
	Прочая заболеваемость, д/дни	2	**4**
	Травмы, д/дни	-	**-**
Соматическая заболеваемость в % от общей		61	**52**
% часто болеющих детей		7	**11**
% детей с хроническими заболеваниями		19	**8**
Группы	1	125	**106**
	2	142	**168**
	3	22	**10**
	4	-	**-**

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводились по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения корректив в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей. Дети, стоящие на диспансерном учете, два раза в год (весной и осенью) направляются на осмотр к узким специалистам.

Анализ результатов осмотра детей узкими специалистами и АСПОН-диагностики

Таблица 9

№ п/п	**Заболевание**	***2019-2020***	**2020 - 2021**
1	Понижение зрения	**6**	**4**
2	Хронические заболевания ЛОР	**30**	**21**
3	Нарушение осанки	3	-
4	Нарушение обмена веществ	7	**5**
5	Дефект речи	**83**	**73**
6	Плоскостопие	**22**	**12**
7	ЧБД	9	**7**
Количество детей:		156	**122**

Дети с выявленной патологией своевременно направляются к узким специалистам, которые назначают и проводят необходимое лечение или берут на диспансерный учет. Родители и воспитатели соблюдают рекомендации специалистов.

В ДОУ проводятся физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики и устранения нарушений осанки, плоскостопия. Мебель в группах подбирается с учетом антропометрических данных и состояния здоровья детей. Детей, страдающих частыми простудными заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту.

Вместе с врачом-педиатром Н.Г. Кирилловой составлен план оздоровительных мероприятий: с целью профилактики гриппа делаются прививки. Вакцинопрофилактика занимает приоритетное место среди мер, направленных на снижение заболеваемости инфекционными заболеваниями и проводится в рамках национального календаря профилактических прививок. Из таблицы видно, что профилактическая работа по вакцинации детей находится на высоком уровне

Таблица 10

	2019-2020	**2020-2021**
Дифтерия	97.5	76
Корь	97.5	98

Паротит	97.5	98
Полиомиелит	99.3	93
Гепатит	98.7	99.1
Грипп	26.8	36

В детском саду ведется эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Работа основывается на комплексном воздействии мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, коррекцию в отклонении здоровья ребенка, предупреждения рецидивов и осложнений хронической патологии. Совместными усилиями медицинских работников, педагогов и родителей достигаются максимальные результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей; воспитания у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни в течение учебного года особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка.

Педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале, в бассейне и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные и спортивные игры в помещении и на прогулке, развлечения, праздники для воспитанников старшего дошкольного возраста «Наши защитники», «Зарница», для детей средних групп проведён спортивный праздник «Теремок». Создавались все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Учебная нагрузка в режиме дня дозировалась с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочеталась с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализовывали индивидуальный подход к детям. Во всех группах есть уголки физической культуры, полностью оснащён физкультурным оборудованием спортивный зал.

С целью повышения педагогической компетентности педагогов и родителей проводились консультации: «Плавание как эффективное средство нарушение осанки», «Совместные спортивные досуги и праздники как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи», «Структура, организация и методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста», а так же семинар-практикум «Соревновательная деятельность у дошкольников». Так же были организованы тематические выставки в методическом кабинете по темам: «Солнце, воздух и вода», «Увлекательные лыжные прогулки»; фотовыставки в группах из опыта семейного воспитания (с участием групп раннего возраста) «Всей семьёй занимаемся спортом!», «Мы мороза не боимся»; были оформлены семейные газеты; выставки детского творчества в соответствии годового плана. Проведены родительские собрания «Я хочу быть здоровым», «Личная гигиена детей раннего возраста!», «Безопасность жизни ребенка-дошкольника». В этом учебном году из-за пандемии мы не приглашали родителей посетить занятия в спортивном зале и в бассейне, в туристические походы. Для сохранения и укрепления здоровья детей на территории детского сада создавались условия: тропа здоровья, озеленение и благоустройство участков совместно с родителями, оформление зелёных зон – клумб на участках, огорода, цветников на территории ДОУ, в зимнее время на территории спортивной площадке проложена лыжня, где дети занимались ходьбой на лыжах.

В течение года воспитанники ДОУ принимали участие в спортивных праздниках и соревнованиях разного уровня. Команда детей », под руководством инструктора ФК Ирины Валерьевны приняла участие в соревнованиях по плаванию «Осьминожка – 2021», победитель в номинации «Олимпийские надежды». Инструктор ФК Галина Валерьевна участвовала с детьми ОВЗ в фестивале «Звездная страна»,

где воспитанники в отдельных видах состязаний заняли призовые места, а так же в шашечным турнире, где воспитанник занял 2 место. 27 воспитанников приняли участие в Фестивале ВФСК «ГТО», двое отмечены грамотами за 2 и 3 место.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды, повышает стрессоустойчивость.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, рекомендаций врача-педиатра

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- световоздушные ванны /1 – 13 группы/;
- умывание лица и рук прохладной водой /1 – 13 группы/;
- сон без маек /1 – 13 группы/;
- босохождение /1 – 13 группы/;
- посещение бассейна с 3 лет/;
- дыхательная гимнастика /1 – 13 группы/;
- релаксационные упражнения под музыку /1 – 13 группы

Таблица 11

Индекс здоровья 2020-2021учебный год

Группы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	**I полугод**	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	**II полугод**	**Учебный год**
1	50%	*80%*	67%	56%	***63 %***	81%	56%	71%	60%	60%	*66%*	**64.5%**
2	77%	*56%*	33%	53%	***54%***	61%	83%	42%	63%	61%	*62%*	**58%**
3	85%	*70%*	58%	85%	***75%***	90%	60%	65%	55%	80%	*70%*	**74.5%**
4	90%	*37%*	69%	68 %	***66 %***	63%	69%	58%	43%	69%	*61%*	**63.5%**
5	89%	*89%*	67%	89%	***84 %***	88%	75%	75%	83%	89%	*83%*	**83.5%**
Средняя	***78%***	***66 %***	***59%***	***68%***	***68%***	***77%***	***69%***	***62%***	***60%***	***72%***	***70%***	***69%***
12	83%	*83%*	92%	83%	***85 %***	96%	96%	88%	79%	92%	*90%*	**88%**
13	78%	*70%*	79%	83%	***77%***	96%	96%	79%	75%	79%	*85%*	**81%**
6	92%	*84%*	72%	88%	***84%***	92%	84%	80%	68%	96%	*84%*	**84%**
7	80%	*92%*	75%	100%	***87%***	88%	80%	83%	75%	96%	*85%*	**86%**
8	82%	*87%*	88%	83%	***85%***	96%	100%	87%	96%	92%	*95%*	**90%**
9	91%	*96%*	87%	78%	***87%***	100%	100%	92%	96%	92%	*95%*	**91%**
10	91%	*87%*	96%	87%	***90%***	100%	96%	96%	96%	96%	*98%*	**94%**

11	92%	*83%*	67%	100%	***85%***	100%	100%	100%	87%	96%	*97%*	**91%**
Средняя	***86%***	***85%***	***82%***	***88%***	***96%***	***96%***	***95.5%***	***88%***	***84%***	***93%***	***91%***	**88%**
Общая	**82%**	***74%***	**70.5%**	**79%**	***76 %***	**86.5 %**	**82.5 %**	**75%**	**72%**	**82.5%**	***80%***	**78%**

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении обеспечивает устойчивые положительные результаты по физическому развитию детей.

Вывод. Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников за отчетный период показал, что работа по сохранению здоровья и физического развития детей в ДОУ проводится, за счёт организации физкультурно-оздоровительную и досуговой деятельности, а так же профилактической работы с родителями, направленной на укрепление здоровья детей. Работа осуществлялась на высоком уровне, что подтверждается проверками вышестоящих органов

Таким образом, охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей ДОУ. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс профилактических мероприятий.

Адаптация детей, вновь поступивших в ДОУ. *Таблица 12*

Учебный год	**Общее количество детей**	**Степень адаптации**			**Группа здоровья**		
		лёгкая	**средняя**	**тяжёлая**	**1**	**2**	**3**
2020 -2021	54	47 ребёнок - 87%	7 детей – 13 %	-	17	31	6

Работа воспитателей, младших воспитателей и специалистов была направлена на учёт индивидуальных и личностных особенностей ребёнка и стиля семейного воспитания, что позволило вывести адаптацию на качественно новый уровень. Успешность процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения связана с индивидуализацией общения, продуманной организацией предметно-развивающей среды, включением разнообразных игр, взаимодействием с родителями.

Лёгкой степени адаптации в ДОУ способствует:

- подготовка персонала и групп к адаптационному периоду;
- индивидуальное консультирование родителей воспитателями, специалистами и медицинскими работниками;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- использование нетрадиционных методов: цветотерапия, музыкотерапия (с учётом рекомендаций врача, педагога-психолога);
- ярких игрушек, произведений малых фольклорных жанров и др.

Деятельность по обеспечению успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ, по профилактике и сохранению психофизического здоровья детей начинается до поступления ребёнка в ДОУ, в этом году из за отмены массовых мероприятий (пандемии

короновирусной инфекции) для вновь поступающих родителей не проводилась «Школа заботливых родителей». Воспитатели раннего возраста при поступлении детей в детский сад, знакомили родителей с условиями пребывания детей в ДОУ, с особенностями развития детей раннего возраста. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ педагогом-психологом, врачом, медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребёнка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинским персоналом, педагогом-психологом и зам. зав. по ВМР давались рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям), индивидуальные для каждого ребёнка.

По итогам анкетирования родителей (до поступления детей в детский сад) и в процессе адаптационного периода были выявлены уже существующие проблемы у детей:

–родители не готовы отдавать ребёнка в дошкольное учреждение;

–дети не умеют пережевывать твёрдую пищу;

–ходят в течение дня в памперсах, не просятся на горшок;

–кормление детей производится не за столом и малыши не умеют принимать пищу сидя, пить из кружки;

–детей качают на руках при укладывании спать;

–некоторые дети находятся на грудном вскармливании

Вывод. В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоблюдение родителями (законными представителями) режима дня, вредные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);

- ухудшающееся здоровье детей

Решением данных проблем, на наш взгляд, являются:

- поиск новых форм, способствующих сохранению и укреплению психофизического здоровья детей

- расширение спектра услуг для детей и родителей (законных представителей), направленных на оказание помощи в период адаптации.

Организация питания

Обеспечение рационального питания дошкольников является необходимым условием здоровьесбережения, с 29 марта МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» учреждение перешло в ОО «Общественное питание», 01.05 прошел обратный процесс.

Пищеблок укомплектован технологическим оборудованием, для детей, имеющих в анамнезе аллергические заболевания или непереносимость каких-либо продуктов на основании медицинских справок от педиатра или дерматолога, проводится замена пищевых продуктов.

В ДОУ создана комиссия по бракеражу, обеспечивающая контроль качества питания, соблюдения необходимых требований.

Результатом качественной работы являлось отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей по вине работников пищеблока, нарушений санитарных требований в течение 2020-2021 учебного года нет.

Анализ результатов воспитательно - образовательного процесса.

Воспитательно - образовательный процесс проходил в соответствии с нормативно-правовой базой, видом и годовыми задачами ДОУ, Образовательной программы ДОУ и программой Развития ДОУ составленными в соответствии с ФГОС ДО.

Целью и стратегией психолог-педагогической поддержки позитивной социализации и инициализации, развития личности детей дошкольного возраста, их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности

Педагогический коллектив использует в своей работе с воспитанниками программы, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, и видах деятельности:

Основная образовательная программа дошкольного образования
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, и др. Новизна программы «Детство», принципы которой учитываются в ООП ДОУ: - впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; - интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой темы. - предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. - обучение детей строится на проблемно-игровой деятельности через развивающие, образовательные ситуации интегративного характера. По программе обучается 191 воспитанник. Образовательная программа ДОУ являются базовой частью воспитательно-образовательного процесса. Вариативная часть представлена углубленной работой по экологическому и патриотическому воспитанию.
Основные дополнительные программы
1. «Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Воронова. 3. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. 4. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева. 5. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Результативность работы по программам, реализуемым в ДОУ, отслеживалась в ходе психолого - педагогической диагностики в течение учебного года. Результаты анализировались и обсуждались на заседаниях ПП (консилиумов), педсоветах. Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ сконцентрировано на ребёнке, на развитии его личностных качеств, создание эмоционально-комфортного состояния обеспечено оптимальной интенсивностью двигательных, физических и психических нагрузок. Педагогический процесс осуществляется в рамках личностно-ориентированного подхода, который обеспечивает поддержку индивидуальности ребенка, его склонностей, интересов и потребностей.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью на младшем и с решением проблемных ситуаций на старшем дошкольном возрасте. Непосредственно образовательная деятельность регламентируется учебным планом, являющимся локальным нормативным актом, который устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени (нагрузки), составленный с учетом требований СанПиН.

Структура воспитательно-образовательного процесса

День делится на три блока:

Утренний образовательный блок (07.00-09.00 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (09.00-11.30) представляет собой организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности (НОД), физкультурных и музыкальных занятий;

Вечерний блок (15.30-19.00) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, дополнительные образовательные платные услуги.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, направлена на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребёнка: на освоение новых, сложных способов познавательной деятельности, на осознание связей и зависимостей окружающего мира. В качестве оптимальных дошкольному возрасту форм работы выступают: экспериментирование, проектирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

В системе свободных занятий (игра, проектная деятельность) упор делается на индивидуальную исследовательскую деятельность. Воспитатель строит процесс обучения таким образом, чтобы поддержать в ребенке инициативу, независимость, изобретательность и творческий подход. Так же проектная деятельность имеет ряд преимуществ по развитию личности ребёнка, так как дети размышляют о положении вещей, исследуют предметы, процессы, решают проблемы, учатся работать в команде, думать и действовать с четким пониманием цели и т.д.

На раннем возрасте используется сюжетно-тематическое планирование (занимательное дело). Темы определены в соответствии с Образовательной программой. Познавательный процесс проводится с участием конкретных игровых персонажей, которые учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам овладевать навыками самообслуживания, познавать окружающий мир. На протяжении нескольких лет, педагоги раннего возраста удачно используют одну их форм в работе с малышами «Утро радостных встреч», что способствуют созданию эмоционального микроклимата, снятию напряжения.

Таблица 13

Развитие детей раннего возраста на основе психолого-педагогической диагностики за 2020 -2021 год.

Группы	Что нас радует	Что нас огорчает
группа № 1	15	1
группа № 2	18	1
группа № 3	19	1
группа № 4	16	1
группа № 5	15	2

Вывод. Не соответствие уровня развития детей этих групп, с психофизиологической точки зрения связано со сложностью протекания беременности, родов или первого года жизни. С педагогической точки зрения - из-за занижения возрастных требований к ребёнку со стороны родителей, а так же отклонение в здоровье.

В следующем учебном году так же планируем:

– проводить реабилитационную работу с детьми раннего возраста с учётом отставания в развитии (эпикризные сроки).

– знакомить родителей с особенностями развития детей раннего возраста, принципами взаимодействия и общения с детьми данного возраста.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга индивидуального развития воспитанников. Разработаны карты наблюдений освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг воспитанников МБДОУ по образовательным областям

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2021 год, проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2021 - 2022 уч. год.

Обследовано: 190 воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ «ЦРР - детский сад № 58» за 2021 год выглядят следующим образом:

Таблица 14

Сводная таблица по диагностике 2020 - 2021 учебный год

Образовательные области	**Не сформирован**	**Находится в стадии формирования**	**Сформирован**
I. Физическое развитие	**2%**	**19%**	**79%**
II. Социально-коммуникативное развитие	**4%**	**31%**	**65%**
III. Художественно-эстетическое развитие	**2%**	**44%**	**54%**

IV. Познавательное развитие	**6%**	**46%**	**48%**
V. Речевое развитие	**4%**	**45%**	**51%**

Сводная таблица по диагностикебный го

Результаты педагогической диагностики будут использоваться для следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития воспитанника)

* оптимизация работы с группой детей

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы у 47 (100%) воспитанников подготовительных к школе групп, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая предметно – пространственная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, безопасная и комфортная, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Воспитатели в рамках реализации проекта «Маленький россиянин» знакомили детей с историей и культурой России, ее символикой, трудом и бытом русского народа, в группах старшего дошкольного возраста представлены образцы предметов народного быта, национальных костюмов, что помогает воспитывать гражданско-патриотическое отношение к русскому народу, Родине. Имеются книги и фотографии с традициями народов, проживающими на территории Сибири. Воспитатели старших и подготовительных к школе групп использовали такую форму работы, как Музей одного образа. Интегрированные занятия по ознакомлению с народной культурой проходит итоговыми занятиями и развлечениями на разных возрастных этапах. Для развития детской инициативы и творчества, социально-коммуникативных навыков, педагоги используют технологию группового сбора, что обеспечивает возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания других и себя, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности. Темы в основном определяются воспитателями, на старшем дошкольном возрасте учитывается интерес детей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Особое внимание уделяется материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, обеспечивающим необходимый уровень их физического, интеллектуального развития и нравственного воспитания. В методическом кабинете собран демонстрационный материал по познавательной деятельности, схемы для конструирования, блоки Дьениша, палочки Кьюзнера, имеются наборы дидактических игр, иллюстраций по речевому развитию, плакаты и демонстрационный материал по экологическому воспитанию, приобретено 5 видов конструктора.

В 2021 году 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

По сравнению с прошлым годом (2020г.), где процент освоения образовательной программы составил 95%, показатели незначительно улучшились.

Таким образом, основываясь на данных мониторинга, можно сказать, систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива дает стабильные положительные результаты в развитии воспитанников.

Вывод: таким образом, в детском саду создаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей, но, несмотря на то, что сделано, задача формирования развивающей предметно-пространственной среды остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу.

В течение учебного года содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. В

Вывод: в ДОУ создаются условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги используют разнообразные методы и приёмы. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе: комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников; обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей; учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

Результаты педагогической диагностики показали, что в новом учебном году следует уделить особое внимание познавательной деятельности, использование проектной деятельности в экологическом развитии дошкольников. Мы понимаем, что в настоящее время проектная деятельность становится одной из актуальных. Это связано с одной стороны, с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит общения, речевой культуры во взаимоотношениях людей. С другой стороны, изменениями самих детей, современные дошкольники более информированы и любознательны, поэтому одной из задач на следующей учебный год будет - продолжать повышать качество развития речевых и познавательных навыков дошкольников через использование проектной деятельности, современных образовательных технологий и методик.

Дети дошкольного возраста смогли продемонстрировать свои творческие способности, преодолеть застенчивость, принести радость сверстникам и взрослым, участвуя и побеждая в конкурсах разного уровня

Таблица 15

Участие детей

Мероприятие	Участники	Дата	Результат
Международный уровень			
Международный конкурс чтецов «Прекрасный мир с любовью мамы…», посвящённого Дню матери	Кузнецова О.В.	ноябрь	Диплом лауреата I степени Красовская Ева
Международный дистанционный конкурс центр творчества «Конкурс-дети» Конкурс-Кидс	Килеева Н.В.	апрель	Диплом Лауреата 2 степени
IV Международный творческий конкурс «Волшебный мир театра»	Килеева Н.В., Сухова А.К. Конькова О.С.	май	Диплом лауреата1 степени Группа «Цветик -семицветик»
IVМеждународный творческий конкурс «Творчество без границ»	Килеева Н.В. Жданова О.В. Шамова Н.В.	май	Диплом лауреата 1 степени Группа «Подсолнушки»
Международная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу - 2021»	Шамова Н.В.	май	Сертификат
Всероссийский			
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Хакимова О.А.	октябрь	Диплом 2 место Чуканова Вероника
Всероссийский конкурс «Лето-маленькая жизнь»	Ехлакова Е.В.	октябрь	Диплом I степени Силаева Маша
Всероссийский творческий конкурс «Осенний вернисаж»	Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	ноябрь	Диплом I степени Слободенюк Соня, Слущенко Тимофей
Всероссийский творческий конкурс «Осенний листопад» ТОИПКРО	Хакимова О.А., Иваненко М.В., Маёрова А.В. Липская И.В.	декабрь	Диплом I степени Чуканова Вероника Антух Максим Диплом участника Кузьмин Михаил Диплом участника Шишкова Анна, Чернышов Артем Вершинина Мирослава
Всероссийский конкурс-викторина «Любимые мультфильмы детства наших родителей, дедушек и бабушек» ТОИПКРО	Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	декабрь	Диплом участника Уткина Яна Лютик Миша
Всероссийский конкурс-викторина «Любимые мультфильмы детства наших родителей, дедушек и бабушек» ТОИПКРО	Юрьева Е.М. Жилинская Е.А.	декабрь	Диплом 2 степени Черноярова Аня Гаптрофекова Полина
Всероссийский конкурс- «Решаю сам» Формат роста	Кузнецова О.В.	февраль	Диплом 1 степени Чумаков Трофим
Всероссийский конкурс «Занимательная математика» СМИ Онлайн олимпиада	Кузнецова О.В.	февраль	Диплом 1 степени Чумаков Трофим

Всероссийский творческий конкурс с международным участием «День матери» (интернет портал «Дети цветы жизни)	Родина Т. В. Пелипенко Е.Г.	февраль	Диплом 1место Медведева Василиса Жигалин Иван, Пастухова Екатерина Абросимов Богдан, Кривошеин Илья Кливенко Ярослав
Всероссийский конкурс «Воспитатель ДОУ» Номинация «Зимушка - зима»	Рыжова ЮА. Техриб Е.А.	февраль	Диплом 1место Подгруппа детей
Всероссийский творческий конкурс с международным участием «День матери» (интернет портал «Дети цветы жизни)	Родина Т. В. Пелипенко Е.Г.	февраль	Диплом 1место Абросимов Богдан, Мазитов Ибрагим Федорова Арина, Жигалин Иван
Всероссийский дистанционный конкурс «Весенний праздник наших мам»	Родина Т. В. Пелипенко Е.Г.	март	Диплом 1 место Пергаментщиков Матвей Муравский Лев, Морокова София Данилов Артем, Магомедов Рамазан Королёва Диана
Всероссийский конкурс «Вокальное и музыкальное творчество» Пед.академия РФ	Килеева Н.В.	апрель	Диплом 1 место Чумаков Трофим Баранова Анастасия
Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов» ТОИПКРО	ЮрьеваЕ.М.-3ребёнка Жилинская Е.А. -1 ребёнок	апрель	Диплом 2 степени Матис Кирилл ДИПЛОМ 3 степени Гаптрофекова Полина Пермякова Милана, Лупак Лев Диплом участников 8детей
Всероссийский творческий конкурс «Чудесница Весна»	Кузнецова О.В., Пермякова О.В.	май	Дипломы участников Мамчур Лера, Слущенко Тимофей
IV Всероссийский творческий конкурс «Страна талантов»	Килеева Н.В.	май	Диплом лауреата I степени Пермякова Милана
Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны» Центр образования и воспитания Чебоксары	Фролова Л.А.	май	Диплом 2 место
Межрегиональный			
Межрегиональный конкурс «Лето - это здорово!» ТОИПКРО	Рылова М.А.	октябрь	Диплом II степени Фатеев Богдан
Открытый дистанционный конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили» ДОО ТО ОГБУ РЦРО	Пермякова О.В., Кузнецова О.В.	март	**Диплом Призёра** Чумаков Трофим **Сертификаты участников:** Слободенюк Соня Ельчанин Саша, ФроловаЕва
Региональный конкурс «Снежная фантазия-2021» ТОИПКРО	Непряхина Н.А. Липская И.В.	март	**Диплом II степени** Чупина Анна Носик Кристина **Диплом 3 степени** Литвинов Артём

	Кузнецова Ю.В. Яицкая И.А. Ольсевич М.Ю. Быстрицкая Г.В.		**Диплом 1 степени** Румянцева Арина **Диплом 3 степени** Романова Милана **Диплом 1 степени** Беляева Алиса **Диплом 3 степени** Дерягин Мирослав **Диплом 1 степени** Шишкова Анна **Диплом 1 степени** Изотова Вика Соколик Сережа **Диплом 3 степени** Самойлова Варвара Иванов Степан
Всероссийский конкурс в номинации «Дорога в космос», посвященный Дню космонавтики Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»	Непряхина Н.А. Ехлакова Е.В.		**Диплом 1 степени** Ткаленко Эрик Кабанова Юлия **Диплом 1 степени** Дадэка Георгий Сухих Каролина
Областной			
Конкурс творчества и исследований «Снежный город» ТОИПКРО	Ехлакова Е.В. Пелипенко Е.Г. Маёрова А.В.	март	**Диплом 2 степени** Емельянов Паша **Диплом участника** Медведева Василиса **Диплом 2 степени** Фатеев Богдан **Диплом участника** Крысина Анна
Институт образования НИТГУ ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» МАОУ ДОДДТ «У Белого озера» г. Томск	Килеева Н.В.	май	Диплом II степени Гринев Андрей
Институт образования НИТГУ ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» МАОУ ДОДДТ «У Белого озера» г. Томск	Килеева Н.В.	май	Диплом III степени Терентьев Александр
Институт образования НИТГУ ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» МАОУ ДОДДТ «У Белого озера» г. Томск «Марш Победы»	Сухова А.К. Бондарева И.В. Хакимова О.О.	май	Диплом III степени Группа «Цветик - Семицветик»
Институт образования НИТГУ ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» МАОУ ДОДДТ «У Белого озера» г. Томск «Бескозырка белая»	Сухова А.К. Бондарева И.В. .	май	Диплом II степени Группа «Цветик - Семицветик»

Институт образования НИТГУ ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» МАОУ ДОДДТ «У Белого озера» г. Томск	Килеева Н.В.	май	Диплом III степени Пермякова Милана Диплом Участника Кузнецова Анастасия
Институт образования НИТГУ ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» МАОУ ДОДДТ «У Белого озера» г. Томск	Килеева Н.В.	май	Диплом III степени Чумаков Трофим
Институт образования НИТГУ ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» МАОУ ДОДДТ «У Белого озера» г. Томск	Килеева Н.В.	май	Диплом I степени Бобровников Егор Ушакова Вероника, Моргунова Варвара
Муниципальный			
Всероссийский день бега «Кросс Нации»	Инструктор ФК Пашковская Г.В.	сентябрь	Сертификат 10 детей
«Юный конструктор» МАУ ЗАТО Северск	Кузнецова О.В. Пермякова О.В.	ноябрь	Диплом за 3 место Рыков Александр
Муниципальный конкурс фоторабот «Папа и Я».	Кузнецова О.В. Пермякова О.В., Жданова О.В., Шамова Н.В.	ноябрь	Сертификат 7 детей
Муниципальный конкурс детских рисунков «Телефон спасения – 01»	Кузнецова О.В. Пермякова О.В., Шамова Н.В., Жданова О.В., Ехлакова Е.В.	ноябрь	Сертификат 12 детей
Муниципальный этап регионального конкурса для детей с ОВЗ и детей инвалидов «РАДУГА ТВОРЧЕСТВА»	Учитель-логопед Фролова Л.А.	ноябрь	Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ Орлова Вика
VI Муниципальный конкурс чтецов для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Мамы наши милые, мамочки любимые»	Учитель-логопед Фролова Л.А. Самсоновва Н.М.	Ноябрь	Победители в номинациях Орлова Вика, Шевцова Дарья
Муниципальный шашечный турнир «Большая дорога»	Инструктор ФК Пашковская Г.В.	декабрь	Победитель Крапивина Вероника
Муниципальный творческий фестиваль для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Под крылом ангела»	Учитель-логопед Фролова Л.А.	декабрь	В номинации «Искусство звучащего слова» Машагов Егор
Открытый конкурс чтецов «Литературная снежинка»	Сухова А.К.	декабрь	Диплом II степени Карасев Гаврил
Муниципальный конкурс рисунков «Мужчины моей семьи» Проект «Союз надежных отцов»	Пермякова О.В. Кузнецова О.В.	март	Сертификаты участия Ельчанин Александр Фролова Ева
Конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования «Мои первые лыжи»	Бондарева И.В. Гребенщикова Л.М.	март	Диплом 3 место Губин Артур
Муниципальный конкурс «Мужская история» «Папины лайфхаки» МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Гребенщикова Л.М. Роман И.Г. Жданова О.В., Шамова Н.В. Пермякова О.В., Кузнецова О.В.	апрель	Диплом Лауреата Сертификаты Пожидаев Константин

			Романов Никита
Мини - фестиваль театрально-художественных постановок «В тридесятом царстве» МБУ «Центральная детская библиотека	Килеева Н.В. Конькова О.С. Сухова А.К. Жданова О.В. Шамова Н.В.	Апрель	Диплом победителя Диплом за лучшую роль Моргунова Варвара Диплом победителя в номинации «Лучшее актёрское воплощение образа»
Муниципальный экологический квиз «Весны - запевалы»	Жданова О.В. Хакимова О.О. Шамова Н.В. Маерова А.В.		Диплом за I место Диплом за II место Диплом за III место
Конкурс чтецов «Капели звонкие стихов»	Гребенщикова Л.М., Роман И.Г.	май	Диплом за 1 место Шимаров Данил
Муниципальный Фестиваль ВФСК «ГТО»	Инструктор ФК Пашковская Г.В.	май	Диплом за III место Миндрин Андрей (поднимание туловища из положения лежа на спине 53 раза за 1 мин.)
Муниципальный Фестиваль ВФСК «ГТО»	Инструктор ФК Бондарева И.В.	май	Диплом за II место Филимонова Маргарита (наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье – 23см.)
Спортивный фестиваль для детей ОВЗ «Звездная страна»	Инструктор ФК Пашковская Г.В. Инструктор ФК		Грамота за II место Александров Саша Грамота за III место Гринев Андрей Грамота за III местоАбраменко Даниил
	Бондарева И.В.		(Дартс среди мальчиков)
Спортивный фестиваль для детей ОВЗ «Звездная страна»	Инструктор ФК Пашковская Г.В.		Грамота за III место Гринев Андрей (шашки)
Спортивный фестиваль для детей ОВЗ «Звездная страна»	Инструктор ФК Пашковская Г.В. Инструктор ФК Бондарева И.В.		Грамота за II место Гринев Андрей Грамота за II место Машагов Егор (броски в корзину)
Спортивный фестиваль для детей ОВЗ «Звездная страна»	Инструктор ФК Бондарева И.В.		Грамота за III место Шевцова Дарья (Дартс среди девочек)
Спортивный фестиваль для детей ОВЗ «Звездная страна»	Инструктор ФК Бондарева И.В.		Грамота за I место Шевцова Дарья (броски в корзину)
Творческий конкурс рисунков «Ко Дню Победы» Экстрим Парк	Петрова С.Н.		Диплом 1 место
Форум «Союз отцов» Муниципальный социально-педагогический проект «Союз надежных отцов» УО ЗАТО Северск МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Гребенщикова Л.М. Роман И.Г. (Шимаров Сергей Владимирович)		Сертификат активного участника

ДОУ			
«Осенняя ярмарка» Конкурс поделок из природного материала Конкурс фотографий	Все педагоги	сентябрь	100 участников
Фестиваль «Родничок зажигает звёзды»	Килеева Н.В. Коврежкина М.С.	октябрь	14 участников
Конкурс чтецов «Ко дню матери»	Гребенщикова Л.М. Сухова А.К. Ерошевская Г.Г. Пермякова О.В. Фролова Л.А. Петрова С.Н. Жданова О.В. Хакимова О.О. Роман И.Г. Ехлакова Е.В Гребенщикова Л.М. Кузнецова О.В. Юрьева Е.М. Ехлакова Е.В.		***Диплом 1 место*** Казакова Марии Будко Роман Роговская Дарье ***Диплом 2 место*** Красовская Ева Ерасов Артём Лазарев Константин Гринёв Андрей ***3 место*** Архиреева Александре Нагорняк Софии Фатеев Богдан **Сертификат** Майорова Дарья Слободенюк Соня Пермякова Милана Силаева Мария

Вывод: Воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические качества. Особенно хочется отметить активность воспитанников группы № 10, 9, 8.

ДОУ решает следующие задачи по взаимодействию со школой:

1. Продолжать выстраивать взаимодействие со школой, устанавливая связи в воспитательно-образовательной работе и творческом сотрудничестве
2. Формировать у детей готовность к школьному обучению по основным линиям развития: физическому, нравственному, интеллектуальному, эстетическому

Для решения поставленных задач нами:

Разработан и реализуется план мероприятий по адаптации программ методических комплексов, по социализации старших дошкольников и адаптации их к школьному обучению, по работе с родителями будущих первоклассников.

В течение учебного года педагоги ДОУ и специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) проводили индивидуальные беседы с родителями о формировании у детей готовности к школьному обучению.

Таблица 16

В мае 2020 года педагогом – психологом Ольгой Саматовнойбыло проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики школьной зрелости детей подготовительных к школе групп по тесту «Школьной зрелости» А. Керна в модификации И. Ирасека в 2021 году.

Показатели готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (47 детей из подготовительных групп , 3 из старшей группы)

Критерии	***2020 - 2021***		
	высокий	***средний***	***низкий***
Готовность к школе	***25***	***25***	***0***
«Школьно – зрелые»	***39***	***11***	***0***

Учителя МБОУ СОШ № 198, и 78 которые присутствовали на Декаде первоклассников, отмечают, что у выпускников достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У воспитанников на хорошем уровне сформирована интеллектуальная сфера. Дети умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Однако, выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения, дети не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям педагога, из за этого допускают ошибки.

Показатели индекса физической готовности выпускников

Таблица 17

Учебный год	***2020-2021***
Начало года	***92%***
Конец года	98%

Учителя-логопеды перед началом учебного года осуществляли обследование воспитанников ДОУ, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи. Было выявлено 69 воспитанников, зачислено на логопункт – 62, в конце учебного года выпущено с исправлениями – 50%, оставлено для продолжения на следующий учебный год – 50% (старший дошкольный

возраст). Коррекционно-развивающая работа с детьми от 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи ведется по специализированной парциальной программе «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Эффективность работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии

Таблица 18

	Всего выпущено в школу	**Речь в норме**	**Речь близкая к норме**
Количество	31	17	14
31	100%	55%	45%

Учителем – логопедом Натальей Михайловной были проведены МО для воспитателей раннего возраста « Развитие речи детей раннего возраста» по темам «Методические рекомендации по развитию речи детей раннего возраста» и «Игровые упражнения, направленные на развитие ручной моторики детей раннего возраста», для воспитателей дошкольного возраста проведены консультации «Взаимосвязь развития речи и развитие тонких дифференцированных движений пальцев кистей рук у детей», «Автоматизация звуков в речи», и семинар-практикум «Развитие фонематического слуха в игре», и др. Учитель - логопед Людмила Алексеевна в течение учебного года проводила на подготовительных к школе группах занятия по обучению грамоте

Педагогом-психологом Ольгой Саматовной, на основании первоначальной диагностики была проведена следующая работа: коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в обучении, групповые занятия по профилактике нарушений в эмоциональной сфере, работа с детьми ОВЗ. Результативность работы: взято на учет 32 воспитанника, в конце года снято с учета – 17. Скорректировать психические процессы иногда не возможно в течение одного учебного года, поэтому дети оставлены на дальнейшую коррекцию в следующем учебном году.

Функционирование в ДОУ психолого-педагогического консилиума, деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель – которого, обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. В 2020-2021 уч. году состоялось 16 заседаний ППк. Положительным в деятельности ППк является: - систематическое отслеживание развития воспитанников 3-7 лет; - раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы; - выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия. В учебном году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В нашем учреждении 13 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ЗАТО Северск. Для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, разработаны адаптированные образовательные программы. Цель адаптированной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи - построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, специалистами и воспитателями в МБДОУ реализовывалась в рамках воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что психологически готовы к обучению в школе 100%.

Наши выпускники поступают в массовые школы города, в лицей, в гимназию, по результатам бесед с родителями и учителями уровень подготовки воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Работа с педагогическим коллективом

Одним из условий успешности и эффективности работы ДОУ является готовность педагогического коллектива к восприятию новых подходов к осуществлению образовательной деятельности. С педагогическими работниками в течение года была организована работа по решению годовой задачи – повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с целью повышения качества образования и эффективности воспитательно - образовательного процесса.

В течение учебного года использовались различные формы методической работы: педсоветы, семинары, мастер-классы консультации, работа творческих групп, коллективные просмотры педагогического процесса, предусмотренные годовым планом.

С помощью диагностических анкет были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей способствовали решению задачи формирования у них новых профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

Основная цель методической службы МДОУ: повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования и эффективности воспитательно-образовательного процесса, направленных на здоровье и развитие личности ребенка, в процессе реализации ФГОСДО

Задачи методической службы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МДОУ
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 19

Виды информации и формы методической работы	
Виды информации	***Формы методической работы***

- нормативно-правовые документы	самостоятельная работа с материалами метод кабинета
- современные программы, технологии, методики	- педагогический совет
- современные тенденции развития дошкольного образования	- семинары (проблемные, практикумы)
- содержание, формы, критерии оценки деятельности и т. д.	- консультирование, обследование, лекции
	- информация на стенде,
	самообразование,
	- наставничество,
	-работа творческой группы
	- обучение на КПК и т. д.

В методической работе особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. В современных условиях методическая работа с кадрами должна строиться на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

В этом учебном году педагоги совершенствовали свою работу по всем направлениям деятельности. Систематически использовался инновационный опыт работы коллег по заявленным проблемам. Спектр проблем, стоящих перед современными педагогами, настолько широк, что от него требуется высокий профессиональный, творческий, исследовательский потенциал. Поэтому становятся актуальными оказание психолого – педагогической поддержки начинающему педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на создание целостного образовательного пространства, стимулирующего это развитие.

Мы считаем, что в ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей и большинство членов педагогического коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд, а со стороны заместителей заведующего по ВМР в повышении педагогического мастерства всегда будет оказана целенаправленная методическая помощь.

В течение учебного года по решению годовых задач проведены педагогические советы, где были приняты решения по выполнению намеченных задач:

Таблица 20

1 Тема: « Новый учебный год - планы, перспективы», где утверждался план работы на 2020-2021учебный год, рабочие программы педагогов, программы дополнительного образования, были озвучены итоги комплексной проверки по подготовке к новому учебному году.
2. Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов», использовании развивающих технологий, формах взаимодействия взрослого и ребенка, умении работать в группах, парами, были озвучены результаты тематической проверки к новому учебному году.
3. Тема: «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условия развития речевых способностей дошкольников», где мы говорили об актуальности данной проблемы, мотивах, побуждающих ребёнка к деятельности,

педагоги поделились опытом работы по данной теме, были озвучены итоги тематической проверки ««Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста».
4. Тема: Итоги работы за учебный год, где подводим итоги учебного года, говорим об эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ, результатах работы педагогического коллектива по выполнению годовых задач, анализировали работу по материально-техническому оснащению ДОУ, подвели итоги тематической проверки к летнему оздоровительному сезону, подведены итоги конкурсов «Воспитатель года», «Заботливая няня»

Так как наш детский сад имеет статус «Центр экологического образования», в ДОУ реализуется проекты «Сибирь - мой край родной», «Маленький островок Сибири», где основой является региональный компонент. В течение года, участниками творческой группа разрабатывался практический материал по формированию экологической культуры и личностного развития детей дошкольного возраста, работа по данному направлению будет продолжаться. В апреле состоялся областной открытый практико-ориентированный семинар по теме «Народная культура в экологическом воспитании дошкольников», где наши педагоги на высоком уровне представили опыт по данной теме.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечен современной учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, пособиями, нормативно – правовыми справочниками. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые подходы, обобщать опыт своей работы, использовать инновационные технологии.

Таблица 21

Мероприятия, в которых приняли участие педагоги в течение учебного года
Участие педагогов 2020-2021

Мероприятие	Участники	Дата	Результат
Международный уровень			
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» г. Москва	Родина Т.В.	февраль	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС» г. Москва	Родина Т.В.	февраль	Диплом лауреата 1 степени
Международный конкурс «Методическая разработка педагогов» Образовательный портал «Солнечный свет»	Петрова С.Н.	февраль	Диплом победителя 1 место
Международный конкурс «Новатор» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА). Новосибирск	заместители заведующей по ВМР: Ненашкина Светлана Васильевна, Федотова Галина Владимировна и творческая группа: педагог-психолог: Конькова О.С.,	март	Золотая медаль

	музыкальные руководители: Килеева Н.В., Коврежкина М.С., инструктора по ФК: Пашковская Г .В., Бондарева И.В., учитель-логопед - Фролова Л.А., воспитатели: Анкудинова Е.В., Жилинская Е.А., Сухова А.К., Юрьева Е.М., Шамова Н.В., Жданова О.В., Пермякова О.В., Кузнецова О.В., Роман И.Г., Гребенщикова Л.М., Ехлакова Е.В., Липская И.В., Ерошевская Г.Г., Петрова С.Н., Хакимова О.О., Пелипенко Е.Г., Родина Т.В., Рыжова Ю.А., Техриб Е.А., Ольсевич М.Ю., Быстрицкая Г.В.,Кузнецова Ю.В., Яицкая И.А., Иваненко М.В.		
Всероссийский			
Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогических идей» МИКС	Шамова Н.В. Жданова О.В.	октябрь	Диплом Победителя
Всероссийский конкурс «Моё призвание - дошкольное образование» РФ «Слово Педагога»	Учитель-логопед Фролова Л.А.	январь	Диплом за I место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогическое мероприятие с детьми» ВИОППМПР «Педагогические таланты России»	Учитель-логопед Фролова Л.А.	январь	Диплом I место
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Мир педагога»	Родина Т.В.	февраль	Диплом лауреата II степени
Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования»	Петрова С.Н.	февраль	Диплом I место
Всероссийский конкурс «В традициях народного промысла» ТОИПКРО	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	апрель	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Педагогический опыт» Информационно-методический центр им. М.В. Ломоносова	Быстрицкая Г.В., Ольсевич М.Ю., Маёрова А.В., Липская И.В., Кузнецова Ю.В., Яицкая И.А. проект «Путешествие по сказочной тропе»	Апрель	Диплом I степени

	Кузнецова О.В., Пермякова О.В., Гребенщикова Л.М., Роман И.Г. проект «Территория здоровья»	апрель	Диплом I степени
III Межрегиональный фестиваль «Семейные традиции»	Жилинская Е.А., Юрьева Е.М. Проект «Это важное слово семья»	май	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы» «Ее величество - Матрешка» Информационно-методический центр им. М.В. Ломоносова	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	май	Диплом II степени
XV Всероссийский фестиваль проектов номинация «Педагогический проект» «Здесь загадочный космос хранит много тайн необъятной вселенной»	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	май	Диплом I степени
XV Всероссийский фестиваль проектов номинация «Педагогический проект» «Ее Величество - Матрешка»	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	май	Диплом I степени
XV Всероссийский фестиваль проектов номинация «Педагогический проект» «Мой домашний любимец»	Жилинская Е.А. Юрьева Е.М.	май	Диплом III степени
Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы» «Музей одного образа» Информационно-методический центр им. М.В. Ломоносова	Фролова Л.А.	май	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы» Информационно-методический центр им. М.В. Ломоносова	Пашковская Г.В., Бондарева И.В.	май	Диплом II степени
Региональный			
Межрегиональный конкурс «Лучшая методическая разработка - 2021» ТОИПКРО	Бондарева И.В. Яицкая И.А. Быстрицкая Г.В., Ольсевич М.Ю., Маёрова А.В., Липская И.В.,Кузнецова Ю.В., Яицкая И.А. Кузнецова Ю.В., Быстрицкая Г.В., Ольсевич М.Ю.,Липская И.В., Маёрова А.В. Рыжова Ю.А. Техриб Е.А. Сухова А.К., Килеева Н.В. Фролова Л.А. Инстр. ФК Пашковская Г.В., Сухова А.К., Хакимова О.О. Юрьева Е.М., Жимлинская Е.А.	май	Диплом I степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степепени Диплом I степени Диплом I степени Диплом участника Диплом II степени
Областной			

Практико-ориентированный семинар «Народная культура в экологическом воспитании дошкольников"	Федотова Г.В. Ненашкина С.В воспитатели: Сухова А.К., Анкудинова Е.В., Хакимова О.О., Гребенщикова Л.М., Роман И.Г., Жилинская Е.А., Юрьева Е.М., Кузнецова О.В., Пермякова О.В., Петрова С.Н., Ерошевсая Г.Г., Жданова О.В., Пелипепенко Е.Г., Родина Т.В., Рыжова Ю.А., Техриб Е.А., Ольсевич М.Ю., Маерова А.В. педагог-психолог Конькова О.С. учитель - логопед Фролова Л.А. муз. руководители: Килеева Н.В., Коврежкина М.С., инструктор по ФК Пашковская Г.В.	апрель	Сертификаты
Институт образования НИТГУ ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» МАОУ ДОДДТ «У Белого озера» г. Томск	Килеева Н.В.	май	**Грамота** (за качественную подготовку участников конкурса)
	Муниципальный		
Северная ходьба-Новый образ жизни! Клуб «Путешествие»	Бондарева И.В., Пашковская Г.В.	ноябрь	Диплом за 2 место
Декада молодого специалиста МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Хакимова О.О. Иваненко М.В.	март	Сертификат участия
Молодежный корпоративный проект «Повышение» 2 тур - «Спортивные состязания»	Кузнецова О.В., Пермякова О.В.,Конькова О.С., Бондарева И.В., Ольсевич М.Ю.	август	Сертификат об участии
Молодежный корпоративный проект «Повышение» 3 тур - «Спортивные состязания»	Кузнецова О.В., Пермякова О.В.,Конькова О.С., Бондарева И.В., Ольсевич М.Ю.	октябрь	Сертификат об участии
Массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Пермякова О.В.	февраль	Сертификат об участии
МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» представление опыта (видео) работы «Степ-аэробика» ГМО инструкторов по ФК ДОУ	Пашковская Г.В.	май	Сертификат представление опыта работы
Муниципальный социально-педагогический проект «Союз надежных отцов»	Муз. Руководитель Килеева Н.В.	апрель	Благодарность за помощь в организации и проведении фестиваля-праздника «Пап-шоу» в рамках муниципального проекта «Союз надежных отцов»
Конкурс среди педагогов дошкольного образования «Лучшее видеозанятие» МАУ ЗАТО Северск «РЦО»	Жданова О.В., Роман И.Г. Фролова Л.А.	май	Диплом 2 место сертификат
Муниципальный конкурс «Современные системы	Пашковская Г. В.	май	Диплом 1 место

взаимодействия образовательных учреждений и семьи»	Сухова А.К.		
ДОУ			
Осенняя ярмарка Конкурс поделок из природного материала Конкурс фотографий	Педагоги ДОУ	сентябрь	
Фестиваль «Родничок зажигает звезды»	Килеева Н.В. Коврежкина М.С	октябрь	
Конкурс стихов, посвященных «Дню матери»	Гребенщикова Л.М. Сухова А.К. Ерошевская Г.Г. Пермякова О.В. Фролова Л.А. Петрова С.Н. Жданова О.В. Хакимова О.О. Роман И.Г. Ехлакова Е.В	ноябрь	***Диплом 1 место*** Казакова Марии Будко Роман Роговская Дарье ***Диплом 2 место*** Красовская Ева Ерасов Артём Лазарев Константин Гринёв Андрей ***3 место*** Архиреева Александре Нагорняк Софии Фатеев Богдан
	Гребенщикова Л.М. Кузнецова О.В. Юрьева Е.М. Ехлакова Е.В.		**Сертификат** Майорова Дарья Слободенюк Соня Пермякова Милана Силаева Мария

Педагоги активно участвуют в конкурсах, распространяют опыт работы в мероприятиях разного уровня, однако по итогам оперативного контроля воспитательно-образовательной работы, выявлено ряд проблем и недостатков, а именно применение инновационных технологий - проектная деятельность, развитие инициативы и самостоятельности детей в общении и познании.

Таким образом, в качестве приоритетной в следующем учебном году должны быть продолжена работа по развитию профессиональных компетенций у педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Система взаимодействия с родителями

Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников реализуется через проект «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОСДО», целью которого является вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития в ДОУ и установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, направленных на

полноценное, максимально возможное развитие способностей каждого ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья. В связи с пандемией мы изменили взаимодействие с семьями воспитанников. Все мероприятия педагоги снимают на видео и предоставляют родителям.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию, все мероприятия способствуют укреплению детско-родительских взаимоотношений. Были проведены традиционный фестиваль с участием родителей – «Родничок зажигает звёзды», «День матери», праздники по народному календарю. Прошла «Осенняя ярмарка», яркое мероприятия с предоставлением на них совместного творчества детей и родителей. Традиционные мероприятия, проходящие в детском саду не потеряли своей актуальности: акции «Сохраним елочку», «Берегите птиц», «Северские первоцветы». Педагог – психолог Ольга Саматовна в течение учебного года проводила тренинги в «Школе ответственного родительства». Данные мероприятия получили положительный отклик у участников.

Родители играют важную роль в образовательном процессе, оказывают помощь в планировании и реализации образовательных событий в центрах активности, участие семьи приветствуется во всём многообразии его форм. Они постоянно оказывали помощь воспитателям в изготовлении пособий и атрибутов, спонсорскую помощь в оформлении развивающей среды, участвовали в конкурсах, проводимых в ДОУ, в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, совместно с воспитателями создавали предметно-развивающую среду в группах. Активных родителей администрация дошкольного учреждения отметила благодарственными письмами. В течение года проводится изучение запроса на тематику консультаций, дополнительных услуг, изучается степень удовлетворённости оказанными услугами ДОУ

На конец учебного года проведено анкетирование ***«Оценка качества предоставляемых услуг в ДОУ»***, где приняло участие 178 родителей.

Таблица 22

1.	Оцените взаимодействие воспитателя с детьми	5
2.	Оцените организацию взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями)	4.9
3.	Оцените ведение воспитательного процесса в группе.	4.9
4.	Ваша оценка степени информированности о жизни ребенка в группе.	4.8
5.	Оцените уровень материально-технического обеспечения ДОУ	4.9
6.	Оцените организацию питания в дошкольном учреждении.	4.7
7.	Дайте оценку работе по укреплению здоровья детей.	4.9
8.	Уровень удовлетворенности проводимых в группе мероприятий: - родительское собрание - мастер – класс - консультации - беседы	5
Общий балл **(по 5 бальной системе)**		4.93

Общий балл оценки качества предоставляемых услуг в ДОУ составляет – 4.98 баллов - что соответствует **«высокому уровню».** Анализ оценки качества предоставляемых услуг показал, что педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

Проблема вовлечения родителей в образовательный процесс имеет постоянную актуальность, так как ежегодно ряды родителей пополняются за счет поступления новых детей. Коллективу детского сада необходимо погрузить данную категорию родителей в традиции и правила ДОУ, касающихся не только организационных вопросов, но и особенностей организации образовательной деятельности, показать роль и возможности участия семьи в образовательном процессе. Кроме вновь поступающих родителей, есть проблема смены приоритетов семьи в отношении возрастных изменений ребенка. Детскому саду необходимо работать с инициативами, потребностями и запросами родителей (законных представителей), т.к. это позволяет проанализировать и актуализировать реальные образовательные возможности и потребности воспитанника.

Вывод. Продолжать использовать зарекомендовавшие себя формы взаимодействия и осуществлять поиск эффективных вариантов сотрудничества с родителями привлечение их к совместному процессу оздоровления, обучения, воспитания и развития детей, используя современные технологии.

Дополнительные платные услуги

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, направленного на индивидуальное развитие личности ребенка. С целью развития спектра платных дополнительных образовательных услуг, в Учреждении работает маркетинговая служба, которая изучает запросы родителей и разрабатывает стратегию развития данных услуг и удовлетворения запросов потребителей этих услуг. На сегодняшний день в ДОУ успешно реализуются программы дополнительного образования, такие как:

Таблица 23

Наименование услуги	Должность руководителя кружка	Количество детей
	Платные	
«Куделюшка»	музыкальный руководитель Килеева Н.В.	21
«Дельфинёнок»	Инструктор по ФК Бондарева И.В.	78
«Школа мяча»	Инструктор по ФК Пашковская Г.В.	21
«Степ аэробика для дошколят»	Инструктор по ФК Пашковская Г.В.	19
«Крепыши»	Инструктор по ФК Пашковская Г.В.	46
«Рисуем вместе»	Воспитатели Шамова Н.В., Жданова О.В.	9
«Рисуем вместе»	Воспитатели Кузнецова О.В., Пермякова О.В.	11
«Рисуем вместе»	Воспитатели Ехлакова Е.Г.	10
«Веселый язычок»	Учитель-логопед Самсонова Н.М.	21
«Логоритмика»	Воспитатель Фролова Л.А.	13
«Песочная фантазия»	Педагог-психолог Конькова О.С.	8
Всего:		**257** (***2020г - 193***)

Платные услуги оказываются на договорной основе, правильно организация платных услуг позволяет дошкольному учреждению сформировать дополнительный бюджет. Охвачено платными дополнительными услугами 257 ребёнка: денежные средства, полученные от дополнительных платных услуг, были потрачены на заработную плату руководителей кружка, развитие и улучшение методической и технической базы дошкольного учреждения выполнения предписаний.

На 2021-2022 учебный год, исходя из запросов родителей и интересов воспитанников, планируются дополнительные платные услуги художественной, физкультурно-спортивной направленности и коррекции речи.

ДОУ как открытая система

В условиях карантинных мероприятий дошкольное учреждение продолжает работать с различными социальными институтами: детской центральной библиотекой «Родник», Северским музеем. Сотрудники

Материально-техническая база

Детский сад работает в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности. Услуги по ведению бухгалтерского учета выполняет МБУ ЗАТО Северск «Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений» в соответствии с Договором, учреждение имеет свой расчетный счет.

За счет бюджетных и внебюджетных средств финансирования обеспечивается развитие материально-технической базы. Рациональное сочетание бюджетных и внебюджетных средств финансирования обеспечивают функционирование учреждения в соответствии с финансово-хозяйственным планом и в рамках муниципального задания детского учреждения. Основными источниками финансово-экономического обеспечения развития детского сада являются средства, поступающие из местного и областного бюджетов;

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности:

- доходы от родительской платы за содержание ребенка;
- доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Средства, поступающие из местного и областного бюджетов расходуются на:

- оплату труда;
- техническое обслуживание здания и оборудования;
- создание современной предметно-развивающей среды;

Основные финансовые поступления – это субсидии на выполнение муниципального задания. Основная часть расходов – это оплата труда сотрудников.

Средняя заработная плата педагогов:

Таблица 24

2019год	2020	2021
34349.34	**35990.91**	37142,68

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование

На обеспечение дошкольного образования выделялось финансовое обеспечение по муниципальному заданию.

В этом году увеличилось финансирование на оплату труда сотрудников, т.к. увеличился МРОТ. Согласно Плану финансово-хозяйственной деятельности в увеличились выделяемые финансовые средства на коммунальные услуги, так как возрос тариф. Уменьшились затраты на финансирование основных средств (покупка оборудования, мебели и т.п.), материальных запасов (моющих и хозяйственных средств). Недостающие финансовые средства учреждение вынуждено брать из внебюджета.

Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития ДОУ, поэтому МБДОУ привлекает средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей, которые используются для приобретения игрушек и дидактических игр, ремонта.

Стоимость 1 дня посещения ребенком МБДОУ составляло 112 рублей. Льготы по оплате за детский сад имеют 14 семей (13 -дети ОВЗ, 1 ребенок находящийся под опекой). Оплата родителей за содержание детей в МБДОУ осуществляется своевременно.

1.В текущем году выполнены ремонты:
- осуществлен ремонт кровли веранды групп

2.Приобретено оборудование:
- на все группы раннего возраста приобретены шкафы для игрового материала,
- шкафы для пособий
- книжные уголки в группы № 10, 12, 13
- детские скамейки в приемную в количестве 47 штук
- костюмы (военная форма) 25 штук
- конструкторы в количестве 5 штук
- спортивное оборудование в спортивный зал (стояка для метания, мячи, гантели)
- напольная декорация (домик, забор, мостик) для музыкального зала
- световой мольберт для педагога
- ноутбуки в количестве 4 штук
- системные блоки, мониторы в количестве 2 штук
- детская посуда
- бактерицидные рециркуляторы в количестве 10 штук
- установлены дополнительные видеокамеры 4 шт.

Вывод. В целом, можно сказать, что в учреждении предпринимаются все - возможные усилия для создания благоприятной, комфортной, безопасной среды.

Перспективы и планы развития

Исходя из условий и потребностей дошкольного учреждения и окружающего социума, считаем основными направлениями развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе следующие:
- охрана и укрепление здоровья воспитанников через взаимодействие с родителями;
- повысить качество познавательного и речевого развития дошкольников через использование проектной деятельности, современных образовательных технологий и методик.
- мотивировать педагогов к профессиональному саморазвитию: освоение современных образовательных технологий, разработке педагогических проектов и методического материала, представление их на конкурсах разного уровня

Заключение

По результатам анализа МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников воспитательно-образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль. По результатам контроля производится материальное стимулирование, а также поощрения высокопрофессионального и инициативного труда работников всех категорий.
3. Педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.
4. Образовательная программа ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО в части структуры, а также обеспечивает реализацию принципов, обозначенных в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования.
5. Методическая служба ДОУ осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, что положительно сказывается на повышении профессионального уровня педагогов.
6. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и развитию.
7. Родители высоко оценивают работу коллектива ДОУ в 2020-2021 учебном году, довольны качеством образования, благодарны за хорошую подготовку детей к школьному обучению
8. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования сформированы всех у 100% детей подготовительного возраста с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития каждого воспитанника, необходимо не останавливаться на достигнутом и стремиться повышать качество дошкольного образования.
9. Материально-техническая база ДОУ формируется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но необходимо постоянное, обновление игровых и дидактических пособий в соответствии с современными условиями.
10. Размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития ДОУ, поэтому МБДОУ необходимо привлекать средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей, которые используются для приобретения пособий, ремонта помещений ДОУ.

С учетом достигнутых результатов в решении основных задач, стоящих в истекшем году, педагогический коллектив МБДОУ **в 2021--2022 учебном году выдвигает следующие задачи:**

- сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников;
- повышать качество развития речевых и познавательных навыков дошкольников через использование проектной деятельности, современных образовательных технологий и методик.
- мотивировать педагогов к профессиональному саморазвитию: освоение современных образовательных технологий, разработке педагогических проектов и методического материала, представление их на конкурсах разного уровня,
- активно использовать новые формы взаимодействия с родителями