Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 58"

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР детский сад № 58 »
_____ С.В. Андрунь
«27» 02 2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 58»
на 2020 – 2025 годы

Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР – детский сад №58»
Протокол № 3
от «27» февраля 2020 г.

ЗАТО Северск – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист		Страница
Содержание		1
Раздел I.	Паспорт программы развития	2 - 5
Раздел II.	Информационная справка	6 - 8
Раздел III.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ.	9 - 19
Раздел IV.	Концептуальная модель развития образовательной организации	20 - 24
Раздел V	Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы	25
Раздел VI.	Информационные карты проектов	26 - 33
Раздел VII.	План-график реализации Программы	34 - 36
Раздел VIII.	Финансовый план реализации Программы	37
Приложение		38 - 41

РАЗДЕЛ I.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» (далее – ДОУ)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, принята и рекомендована к утверждению на Педагогическом совете ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
Период реализации	2020-2025 г.г.
Основания для разработки	○ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ○ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ○ Конвенция о правах ребенка; ○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ○ Указ президента Российской Федерации о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 7 мая 2012 года N 599; ○ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы утверждена распоряжением Правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295; ○ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 21435-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы; ○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ○ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26); ○ Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. ○ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства

	труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н o Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; Устав образовательного учреждения
Цель программы	Обеспечение высокого качества доступного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи программы	oОбеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения oПовысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОУ»). oПовысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – аспекты взаимодействия в условии реализации ФГОС ДО»). oСтабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Детский сад – территория здоровья»). oМодернизировать систему образования в ДОУ (проект «Система оценки качества образования»). oПовысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ») oСовершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).
Руководитель программы	Андрунь Софья Владимировна - заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 58»Контактные телефон: 55-27-33, Email: ds58@seversk.ru Официальный сайт ДОУ http://crr58.vseversk.ru/
Исполнители программы	Педагогический коллектив учреждения, администрация, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры.
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2020–2025 годы в три этапа: **I этап** – подготовительный (2020 год): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

	- создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства **II этап** – практический (2021–2024 гг.): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. **III этап** – итоговый (2025 г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Назначение программы	Программа как проект перспективного развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» призвана: - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы развития; - реализовать инициативные проекты для достижения высокого уровня удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.
Проблемы	– Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; – Неукомплектованность ДОУ техническим современным оборудованием. – Недостаточная готовность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования; – Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; – Недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. – Необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг за счет внутренних ресурсов.
Приоритетные направления программы	– Создание образовательного развивающего пространства положительно влияющего на имидж детского сада и взаимодействие с семьями воспитанников; – Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (информатизации образования). – Расширение способов и методов формирования здорового образа жизни воспитанников. – Расширение связей с социальными партнерами.
Ожидаемые	– организация воспитательно-образовательного процесса в

результаты	соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом; – реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; – создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; – стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ; – продуктивный уровень социального партнерства с семьей, образовательными, медицинскими, культурными учреждениями и организациями; – внедрение информационных технологий в образовательный процесс; – увеличение перечня дополнительных услуг; – рациональное и эффективное управление ресурсами; – основным ожидаемым результатом будет функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Ресурсное обеспечение программы	– Кадровый потенциал - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов; – инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические и управленческие проекты;
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации. Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
Объем и источники финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования. Бюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией программы	– Заведующий – Педагогический совет
Система организации контроля реализации программы	Отчеты предоставляются: ежегодно (в форме публичного отчета, самообследования деятельности ДОУ) на сайте ДОУ. В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, отчетах на родительских собраниях, открытых мероприятиях и т.д.) Итоговый отчет – в мае 2025 года.
Финансирование	Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: областного, муниципального бюджетов, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.

РАЗДЕЛ II

ИНФРМАЦИОННЫЙ

Наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 58»
Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО Северск Томской области
Юридический адрес:	Российская Федерация, Томская область, ЗАТО Северск, г. Северск, Южный проезд – 4
Почтовый адрес:	636019,Российская Федерация, Томская область, ЗАТО Северск, г. Северск, Южный проезд – 4, 56-63-58 Почтовый адрес: 636019,Российская Федерация, Томская область, ЗАТО Северск, г. Северск, Южный проезд – 4,
Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом:	муниципальное бюджетное учреждение
Тип организации:	дошкольная образовательная организация
Вид:	«Центр развития ребёнка - детский сад № 58»
Форма собственности:	муниципальная
Год ввода в эксплуатацию, характеристика объекта	01. Декабря 1987г. Двухэтажное здание – 2576,2 кв.м. Площадь земельного участка 9862 кв.м.
Устав:	зарегистрирован Инспекцией ФНС России по ЗАТО Северск Томской области 20.11.2011.
Лицензия:	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия А № 0000777 от 11.01.2012, приложение № 1 к лицензии, серия 70Л01№ 0001455.
Режим работы	07:00 — 19:00 (12 часовой режим работы) Выходной — суббота, воскресенье. Режим работы ДОУ регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения.
Уровень образования детей:	дошкольное образование
Перечень образовательных услуг:	дошкольное образование дополнительное образование
Email:	ds58@seversk.ru
Сайт учреждения:	http://crr58.vseversk.ru
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией:	– присмотр и уход – образование и воспитание
Структура дошкольной образовательной организации	Количество групп общеразвивающей направленности: 13
Материально-	– кабинет заведующего

технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:	– методический кабинет – групповые и спальные помещения, приемные, туалетные комнаты – спортивный зал, – музыкальный зал, – бассейн, – кабинет педагога-психолога, – кабинет учителя - логопеда		
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников:	Медицинский блок с набором кабинетов: - изолятор; - процедурный; - медицинский кабинет. Прачечная; Пищеблок.		
Сведения о комплектовании	Общее количество воспитанников – 287 90 детей раннего возраста от 1 лет до 3 лет. 50 детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. 50 детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. 50 детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. 47 детей подготовительных групп от 6 до 7 лет.		
	Первый ребёнок в семье		28%
	Второй ребёнок в семье		56%
	Третий ребёнок в семье		15%
	Четвёртый ребёнок в семье		0.6%
	Пятый ребёнок в семье		0.4%
Информация по группам здоровья	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
	86 (30%)	170 (60%)	29(10%)
Характеристика семей	Полные семьи		248
	Неполные семьи		28
	Многодетные		16
	Опекаемые семьи		1
	Образовательный ценз	*Мать(286)*	*Отец (258)*
	Высшее образование	47%	19
	Средне-специальное	9%	18%
	Среднее	-	7%
	Незаконченное среднее	-	-
Кадровый потенциал педагогических работников	Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают 33 педагога: 27 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по ФК. Педагоги (48%) имеют высшее образование. (Приложение 2.)		
Продолжительность образовательной деятельности	для детей от 1-х до 3-х лет не более 8-10 минут,		
	для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,		
	для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,		
	для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,		
	для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.		
Организация жизни	опирается на определенный суточный режим, который		

детей	представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим дня детей в учреждении разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН.
Взаимодействие с социумом	Оформлены договора о взаимодействии в количестве - 3 шт.

РАЗДЕЛ III

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации, характеристика текущего состояния ДОУ

Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

К основным результатам и определенным проблемным зонам, обуславливающим направления развития ДОУ, можно отнести следующее:

1. В области реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой учреждения (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в рамках ДО.

Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ и базируется на положениях комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, и др.
Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения образовательных задач педагогами используются основные дополнительные программы и технологии:

- «Обучение плаванию в детском саду», Е.К. Воронова.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Развивающие игры Никитина Б.Н., Воскобовича В.
- Занимательные игры Михайловой З.А.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Элементы ТРИЗ

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 %), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Проблемная зона: неполноценность части, формируемой участниками образовательных отношений отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ во взаимодействии как с обучающимися (наличие авторских образовательных программ, использование инновационных методов и средств обучения, описание традиций ДОУ или конкретных групп), так и с их семьями (расширение палитры используемых форм, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями).

Возможные пути разрешения проблемы: создание новых продуктов, систематизация/обобщение и достойное представление уже имеющегося опыта (проекты «Качество педагогического процесса в ДОУ», «Детский сад - семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС ДО» по взаимодействию с семьями воспитанников).

2. В области оценки результативности реализации образовательной программы ДОУ.

В качестве основы системы педагогического мониторинга и, как следствие, оценки результативности реализации ОП ДО в ДОУ, был выбран диагностический материал, предложенный в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство», авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, и др.

Выбор качественного диагностического материала, единого для всех групп, но дифференцированного по возрастам, позволил придать педагогическому мониторингу в ДОУ системность и целенаправленность. Для полноценной реализации принципа индивидуализации дошкольного образования невозможно построение образовательной деятельности без учета результатов диагностики. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста входят в перечень трудовых функций педагога дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту «Педагог (воспитатель, учитель)» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. Полученные в ходе мониторинга данные обладают большим рефлексивным потенциалом, в первую очередь, для самих педагогов, являя

пространство для внесения коррективов и дополнений в процесс построения образовательной деятельности

Проблемная зона: недостаточность использования возможностей электронной системы педагогического мониторинга.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга (проект «Система оценки качества образования»).

3. В области обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ.

Динамика количества обучающихся ДОУ за последние 3 года характеризуется увеличением в среднем на 5% (10 чел) в год.

В ДОУ функционируют 13групп, из них 8 дошкольных. Среднее количество обучающихся в группах – 25 человек. ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания).

Проблемная зона: необходимость оптимизации образовательного процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп.

Возможные пути разрешения проблемы: использование методов, приемов, средств, позволяющих повышать продуктивность взаимодействия воспитателя с детьми, как во фронтальном, так и индивидуальном режимах

1) В области обеспечения здоровьесберегающей среды ДОУ,

По результатам оценки динамики здоровья обучающихся за последние годы медицинский работник отмечает тенденцию к снижению случаев острых респираторных инфекций.

№	*Наименование класса болезней*	*2017*	*2018*	*2019*
1	Списочный состав	166	178	203
2	Всего зарегистрированных заболеваний	235	228	185
3	Ветряная оспа	6	-	-
4	Острые респираторные инфекции	132	128	68
5	Острый тонзилит	-	-	-
6	Пневмония	-	-	-
7	Инфекционные и паразитические болезни	-	-	-
8	Прочие	114	90	64

Возможными причинами положительной динамики является повышение уровня грамотности родителей, обусловленное, в том числе, и качеством профилактической работы ДОУ, основанной на регулярном консультировании и информировании.

К основным видам здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ, относятся:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание привычек здорового образа жизни (ЗОЖ) дошкольников;

– информирования и просвещения родителей.

Медико-профилактические технологии, направленные главным образом на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством врача и медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, используются в ДОУ полноценно. В ДОУ осуществляется:

– профилактика заболеваний;

– углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники;

– коррекция возникающих функциональных отклонений;

– реабилитация соматического состояния здоровья;

– противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витамино-профилактика (витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты);

– санитарно-гигиеническая работа всех служб ДОУ.

Уровень обеспечения социально-психологического благополучия детей и просвещения родителей - достаточный. Показателями выступают тенденция к уменьшению заболеваемости и положительная оценка социально-психологического климата в группах участниками образовательных отношений.

Проблемная зона: определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений с активным участием родителей (законных представителей).

Возможные пути разрешения проблемы: поиск альтернативных форм работы в этом направлении, позволяющих полноценно представлять физкультурно-оздоровительный блок (проект «Детский сад – территория здоровья»)

2) Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ).

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2019 года (см. Приложение 1.) свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ДОУ. В исследовании приняло участие 174 родителя (законных представителя) детей детского сада. Достаточно высокие показатели утвердительных ответов свидетельствуют о полноценности реализации большинства показателей.

Учитывая определенную доля субъективности в оценке родителями работы учреждения: даже 100% удовлетворенность качеством реализации того или иного направления не означает отсутствие возможностей расширения профессиональных горизонтов. Например, системность проведения совместных мероприятий получила высокую оценку, однако расширение палитры используемых форм взаимодействия с семьями является перспективным направлением развития.

Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОУ и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДОУ в системах оценки качества (проект «Имидж ДОУ»).

3) В детском саду реализуется 9 дополнительных образовательных услуг. Из них 3 кружка - художественно-эстетической направленности, 2 кружка социальной направленности и 4 - спортивно-оздоровительной направленности. Проблемная зона: недостаточность внимания имиджевой составляющей деятельности ДОУ и использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: работа по модернизации и популяризации официального сайта как важного инструмента внешнего представления участия ДОУ в системах оценки качества (проект «Имидж ДОУ»).

Реализуемые образовательные услуги дают возможность семьям воспитанников понять устойчивость интересов своего ребенка.

Проблемная зона: недостаточный спектр образовательных услуг, который не обновляется с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Это связано с тем, что в детском саду ограничено количество помещений.

Возможные пути разрешения проблемы: своевременный анализ изменения спроса на предлагаемые образовательные услуги, развитие дополнительных образовательных услуг с учетом требований родительского сообщества и решение кадровой проблемы, путем сетевого взаимодействия (проект «Имидж ДОУ»).

3) В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса в ДОУ определяется, главным образом, через наблюдение за самочувствием детей, их эмоциональным состоянием, демонстрирование воспитанниками высокой мотивации, низкой утомляемости и при этом высокой продуктивности деятельности. Педагоги ДОУ характеризуют уровень реализации данных показателей положительно. Отдельные вопросы, обусловленные индивидуальными особенностями ребенка, оперативно решаются в ходе взаимодействия.

В результате анализа причин показателя низкого уровня развития личностных качеств в соответствии с возрастом (8 %) можно отметить следующие факторы:

- часто болеющие дети;

- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Технологическая составляющая образовательной деятельности ДОУ по итогам трехлетнего периода представлена следующими технологиями (в скобках обозначены процентные показатели количества педагогов, использующих их в своей практике):

– здоровьесберегающие (100%);
– личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (95%);
– исследовательской деятельности (80%);
– проектной деятельности (73%);

информационно-коммуникационные (40%). Проблемная зона: недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОУ информационно-коммуникационных технологий. Возможные пути разрешения проблемы: методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе (проекты «Качество педагогического процесса», «Материально-техническая база ДОУ»).

4) В области обеспечения качества условий организации образовательного процесса в ДОУ. Важной составляющей качества условий организации образовательного процесса в ДОУ является уровень обеспеченности его безопасности. В здании ДОУ функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки). Регулярно проверяется противопожарное состояние ДОУ, обследуется прилегающая к ДОУ территория, уточняются должностные инструкции сотрудников, проверяются готовность нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне, исправность технического оборудования кнопок экстренного вызова полиции, техническая укрупнённость подведомственных территорий и помещений, проводятся беседы и инструктивные совещания с работниками, корректируются паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, проводятся беседы с воспитанниками на соответствующую тематику.

Состояние материально-технической базы ДОУ можно охарактеризовать положительно. В групповых ячейках (всего - 13) есть следующие помещения:

- «групповая»;
- «спальня»;
- «приемная»;
- «моечная»;
- «туалетная».

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда

(РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС является:

– содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов педагогов, отраженных в планах формирования РППС ДОУ. Гибкое зонирование пространства (наличие «центров» для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть центры для игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности.

Проблемные зоны:

- недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов и средств ТСО;
- отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.
- недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возможные пути разрешения проблемы: обновление материально-технической базы ДОУ, работа по повышению уровня индивидуализации образовательного процесса, приобретение персональных компьютеров (проекты «Материально-техническая база ДОУ»,

Помимо групповых ячеек в ДОУ функционируют следующие

служебнобытовые помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам. зав. по АХР.

Все помещения оборудованы необходимым материально-техническим наполнением, которое, однако, требует регулярного обновления.

Пищевой блок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. В августе 2018 года был произведен текущий ремонт пищеблока.

Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов, определенные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдаются в полном объеме.

Все дети получают полноценное питание, питьевой режим не нарушается.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ характеризуется относительной стабильностью, учитывая общую тенденцию к изменениям кадрового состава в дошкольных образовательных организациях. Все кадровые перестановки в ДОУ за последние 3 года обусловлены объективными по отношению к работе в учреждении причинами: переезд, декретный отпуск и т.п. Ключевую роль здесь играет уровень управленческой компетентности руководителя, кадровая политика которого нацелена на привлечение новых и сохранение уже имеющихся специалистов.

Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают: заведующий, два заместителя по ВМР, 27 воспитателей, педагог - психолог, учитель – логопед, два музыкальных руководителя, два инструктора ФК.

Краткая характеристика педагогического состава ДОУ на начало 2018-2019 учебного года представлена в Приложении 2.

Средний возраст воспитателей ДОУ – 42 года.

В целом, соотношение специалистов, находящихся на стадии профессионального становления и профессиональной зрелости, – оптимальное. Для привлечения высококвалифицированных и молодых кадров используется система «эффективных контрактов» с работниками.

Профессиональное развитие и саморазвитие является ключевой характеристикой системы методического сопровождения воспитателей ДОУ.

Педагоги регулярно проходят аттестационные процедуры, курсы повышения квалификации. Актуальные вопросы как теоретического, так и практико-ориентированного характера обсуждаются на внутреннем уровне ДОУ в рамках мероприятий, организуемых методической службой ДОУ

Проблемные зоны:

– наличие следующих признаков стандартного педагогического мышления, являющегося препятствием на пути к полноценному принятию современных образовательных идей:

– невысокий уровень внутренней мотивации, готовности педагогов к расширению собственных профессиональных горизонтов, ориентация на прагматичные ценности образования;

– направленность педагогической деятельности на конечный результат, образец, модель;

– ориентация на передачу «готового» знания и решенные проблемы.

Возможные пути разрешения проблемы:

– совершенствование системы методического сопровождения педагогов ДОУ, ориентирование на преодоление стереотипности педагогического мышления и поведения, придание четкости профессиональной позиции;

– внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности (проект «Имидж ДОУ»).

10) Работа с социальными партнерами в ДОУ представлена сотрудничеством со следующими учреждениями:

- Ресурсный центр (далее - МАУ ЗАТО Северск «РЦО»)

Цель взаимодействия: Формирование информационной системы методической службы города.

- Центральная городская детская библиотека «Родник»

Цель взаимодействия: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к художественной литературе.

- Северский театр для детей и юношества.

Цель взаимодействия: содействие духовно-нравственному воспитанию ребенка средствами театрального искусства; формирование грамотного восприятия сценического искусства и развитие устойчивой потребности в посещении театра.

- ОГИБДД России по ЗАТО Северск

Цель взаимодействия: профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.

- Северский музей

Цель взаимодействия: воспитание бережного отношения к родному городу, архитектурным памятникам, уважение к своим предкам, поддержка преемственности поколений.

Проблемная зона: необходимость расширения контактной аудитории с целью повышения качества реализации различных направлений деятельности ДОУ.

Возможные пути разрешения проблемы: поиск новых социальных партнеров, демонстрирование открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству (проект «Имидж ДОУ»).

В области инновационной деятельности ДОУ. Инновационная деятельность учреждения и педагогов является признанным показателем эффективности их работы. Распространение профессионального опыта педагогов ДОУ осуществляется посредством:

– публикаций на тематических интернет-порталах для специалистов дошкольного образования;

– выступлений по результатам самообразовательной деятельности;

– проведения открытых мероприятий с детьми;

– пополнения методического банка авторскими педагогическими разработками.

Последние 3 пункта были реализованы на внутреннем уровне ДОУ.

Проблемная зона: недостаточный уровень сформированности авторской позиции педагогов.

Возможные пути разрешения проблемы: модернизация системы методического сопровождения; работа, направленная на развитие авторской позиции педагогов (проект «Имидж ДОУ»).

11) В области управления качеством образовательного процесса в ДОУ.

Функции и полномочия учредителя ДОУ осуществляет Управление образования Администрации ЗАТО Северск Томской области.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, зарегистрированным Инспекцией ФНС России по ЗАТО Северск Томской области 20.11.2011. В ДОУ создана мобильная, целостная система управления, которая представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет ДОУ.

Заседания данных органов регулярно имеют место в течение года, принимаются решения в рамках компетенций, обозначенных в обновленном уставе учреждения.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий Адрунь Софья Владимировна, ключевыми направлениями (результатами) управленческой политики которого являются:

– отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб родителей (законных представителей);

– высокий количественный показатель числа воспитанников ДОУ;

– реализация основной образовательной программы ДОУ в полном объеме;

– оптимальная укомплектованность кадрами;

– обеспечение прозрачности деятельности ДОУ (регулярная отчетность, функционирование официального сайта, работа с родительским сообществом и т.п.);

– отсутствие детского травматизма;

– создание условий для выполнения натуральных норм питания;

– снижение среднего показателя заболеваемости детей;

– обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности;

– система мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации (отражена в регулярных отчетах);

– систематизация локальных актов ДОУ, регламентирующих деятельность учреждения;

– формирование системы оценки качества образования в ДОУ.

Проблемная зона: совершенствование общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования.

Возможные пути разрешения проблемы: выстраивание системы мероприятий, направленных на устранение проблемных зон (проект «Система оценки качества образования»).

Анализ внешних условий развития ДОУ

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с экономическими условиями, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определяющих лицо города.

По своему территориальному расположению ДОУ занимает благоприятные условия для развития, воспитания и обучения детей.

ДОУ имеет положительный опыт сотрудничества с различными организациями партнерами и открытую позицию к привлечению новых социальных партнеров.

Здание ДОУ и его материально-техническая база.

– компактный размер помещений ДОУ;

– достаточно современное техническое оборудование;

– поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;

– комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации.

– прозрачность деятельности ДОУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;

– положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;

– относительная однородность социального состава семей;

– готовность к инновационной деятельности.

Факт, высокой потребности микрорайона города в дошкольных учреждениях, не должен носить демотивирующий характер. В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии и повышении привлекательности ДОУ.

РАЗДЕЛ IV.

Концептуальная модель развития образовательной организации

Цели и задачи Программы

Детальный анализ текущего состояния ДОУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую цель Программы развития ДОУ.

Цель: обеспечение высокого качества доступного образования на уровне ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (проект «Кадровый потенциал»).
2. Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников (проект «Имидж ДОУ»).
3. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника (проект «ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – аспекты взаимодействия в условии реализации ФГОС ДО»).
4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. (проект «Детский сад – территория здоровья»).
5. Модернизировать систему образования в ДОУ (проект «Система оценки качества образования»).
6. Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов (проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»)
7. Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ (проект «Материально-техническая база ДОУ»).

Развитие ДОУ.

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий. К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Ключевыми условиями достижения оптимальных результатов являются:

- относительная стабильность кадрового состава ДОУ, главным образом, управленческого блока;
- высокая мотивационная готовность педагогических работников к профессиональному самосовершенствованию;
- стабильность финансовых ресурсов.

Развитие ДОУ достаточно актуально и реалистично, так как соответствует современным образовательным тенденциям и наличием соответствующих характеристик и условий деятельности учреждения.

В рамках дошкольного образования вектор развития направлен в первую очередь на обеспечение доступности этого уровня образования для детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии условий) и до 7 лет, а также полноценную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Следовательно, на совершенствование условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических) реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ДО), включая организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение к 2025 году современных условий предоставления дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Стандарт может выступать своеобразным ориентиром, не только в плоскости «состояние», но и в плоскости «развитие», так как полноценная его реализация пока еще остается актуальной задачей.

В связи с этим первоочередную значимость в развитии ДОУ на ближайшие годы сохраняет вопрос реализации требований ФГОС ДО, однако ряд иных, в том числе более поздних документов федерального уровня, позволят обозначить новые перспективы и акценты в данном направлении, позволяя не останавливаться на достигнутом и придать процессу изменений в деятельности ДОУ целенаправленный характер устойчивого развития, направленного на реализацию ключевой цели развития образования - обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Таким образом, целью Программы является обеспечение высокого качества доступного образования в контексте стратегических задач развития российского образования, запросов государства и общества; повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Руководствуясь положениями ФГОС ДО, деятельность ДОУ направлена, прежде всего, на создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, учет его индивидуальных особенностей, поддержку его инициативы, сотрудничество с семьей. Детальный анализ наличествующего состояния ДОУ позволил выделить ряд приоритетных моментов развития учреждения, нашедших отражение на уровне задач и проектов Программы.

Ключевыми документами, определяющими процесс развития ДОУ, является выполнение принятых на текущий момент и ближайшим будущим профессиональных стандартов педагогических и непедагогических работников.

Изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем ее составляющим – от понятийного аппарата до желаемого образа воспитателя и работника по присмотру и уходу за детьми.

К ценностно-смысловым принципам реализации Программы относятся:

– обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений;

– повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогических работников, основанное на приобщении к идее непрерывного образования как ценностно-смысловой установки, определяющей профессиональную позицию специалистов;

– индивидуализация системы методического сопровождения процесса профессионального развития педагогов;

– стабильность и устойчивость коллектива как важная составляющая эффективности деятельности учреждения;

– поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений,

– уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей;

– формирование общей культуры личностей детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирования познавательных интересов и действий,

– открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения;

– признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и

– образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– повышение статуса ДОУ не столько в качестве самоцели, сколько в качестве результата успешной деятельности учреждения.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

– единоначалие и коллегиальность;

– распределенная ответственность за результаты реализации Программы;

– поэтапная реализация Программы, контроль и самооценка результатов;

– учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по различным вопросам реализации Программы;

– поддержка инновационной деятельности воспитателей;

– ориентация на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

– ресурсное обеспечение реализации проектов;

– использование информации, научных знаний, возможностей системы повышения квалификации в качестве фактора развития;

– взаимодействие и социальное партнерство с административными структурами, различными ведомствами и организациями системы образования города;

– гибкость содержания Программы и управленческой политики администрации учреждения, учет характера промежуточных итогов, специфики внешних и внутренних условий реализации.

Ожидаемый образ ДОУ (основные характеристики):

– высокопрофессиональный и творческий коллектив;

– высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;

– система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья во всех образовательных областях;

– система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;

– высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОУ;

– современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;

– широкие партнерские связи с различными организациями;

– интерес со стороны профессионального сообщества города.

Современный детский сад должен стать открытым мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом.

РАЗДЕЛ V.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности, а также показатели, являющиеся целевыми в рамках реализации каждого из заявленных проектов.

№	Наименование показателя	Единица измерения	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	90%	92%	94%	95%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	50%	55%	60%	70%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	30%	100%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий
12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	20%	25%	40%	50%	50%
13.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	25%
14.	Соответствие материально- технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

РАЗДЕЛ VI.

Информационные карты проектов

ПРОЕКТ «ИМИДЖ ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить маркетинговую привлекательность и конкурентность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников.
Проблемы, на решение которых направлен проект	– Недостаточность использования родительским сообществом возможностей официального сайта ДОУ. – Необходимость расширения контактной аудитории ДОУ.
Цели проекта	– Создание устойчивого положительного имиджа дошкольного учреждения. – Обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
Задачи проекта	– формировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг. – популяризировать официальный сайт учреждения; обеспечить своевременное обновление контента сайта. – размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения. – обеспечить регулярное уведомление родителей (законных представителей) воспитанников о ведущей роли сайта в системе информирования о деятельности ДОУ. – проанализировать возможности расширения количества социальных партнеров. – корректировка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности. – осуществление сотрудничества, регулярный мониторинг результатов и возможностей расширения списка партнеров.
Результаты реализации проекта	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с

	которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Разработать систему оценки качества образования в ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Отсутствие целостного видения оценки качества образования как системы при наличии отдельных ее составляющих. Поиск, апробация и внедрение оптимальной электронной системы педагогического мониторинга как части системы оценки качества образования.
Цели проекта	Разработка системы оценки качества образования в ДОУ.
Задачи проекта	– проанализировать и доработать инструментарий, позволяющий оценить качество образования в ДОУ; – внедрить компоненты (способы) получения и фиксирования информации для внутренней оценки качества дошкольного образования; – активное привлечение родительского сообщества к процессу оценки качества образования в ДОУ (опрос, анкетирование, беседа); – участие в системе внешней оценки качества образования в ДОУ; – создать условия для эффективного использования электронной системы педагогического мониторинга; – размещение результатов оценки и самооценки качества образования в ДОУ на официальном сайте.
Результаты реализации проекта	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.
Периодичность контроля	1 раз в 2 месяца

ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить качество педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Неполноценность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей специфику образовательной деятельности ДОУ. Необходимость оптимизации педагогического процесса в ДОУ с учетом увеличения наполняемости групп. Недостаточная системность, наличие определенной доли ситуативности в использовании воспитателями информационно-коммуникационных технологий; необходимость расширения их спектра. Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.
Цели проекта	Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе устранения проблемных зон.
Задачи проекта	– способствовать полноценному представлению вариативной составляющей содержания ОП ДО. – создать условия для постоянного изучения педагогами современных образовательных тенденций, формирования готовности к внесению изменений в собственную педагогическую практику. – методические и дидактические ресурсы, обогащенные мультимедийными средствами; – расширить и обогатить наполнение используемого воспитателями педагогического инструментария.
Результаты реализации проекта	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ

«ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ – аспекты взаимодействия в условии реализации ФГОС ДО » взаимодействие с семьями воспитанников

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Необходимость расширения палитры форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Цели проекта	Повышение качества работы с родительским сообществом.
Задачи проекта	– определить возможные способы расширения палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. – создать условия для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ. – способствовать формированию положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников. – систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ.
Результаты реализации проекта	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Определенная ограниченность в полноценном использовании физкультурно-оздоровительных технологий и проведении масштабных спортивных развлечений, обусловленная отсутствием в ДОУ отдельного зала для проведения физкультурных занятий
Цели проекта	Сохранение и приумножение здоровья дошкольников, отсутствие травм, создание полноценных условий для физического развития дошкольников.
Задачи проекта	– определить альтернативные формы работы, позволяющие полноценно представлять физкультурно - оздоровительный блок в ДОУ. – создать условия для активного их использования в практике. – способствовать поиску социальных партнеров, сотрудничество с которыми позволит расширить потенциал учреждения в области физического развития. – работа, направленная на популяризацию здорового образа жизни, безопасного поведения у воспитанников. – обновление фонда спортивного оборудования и инвентаря. – проведение теоретических и практических семинаров с педагогическими работниками по применению в образовательном процессе здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий. – создание информационно-инновационного банка здоровьесохраняющих и восстанавливающих педагогических технологий. – активное привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к участию в совместных физкультурно-оздоровительных образовательных проектах.

Результаты реализации проекта	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Анализ анкетирования родителей
«Оценка деятельности ДОУ»
за три учебных года

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

В рамках мониторинга качества образования в МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 58» ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ, а также выводы и предложения.

Родителям предлагается прочитать утверждения, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: да, нет, затрудняюсь ответить и т.д.

Самый *низкий процент удовлетворенности родителей был зафиксирован в 2017 году – 89%.*

Большую часть родителей (72%) привлекает в ДОУ высокий профессиональный уровень сотрудников, хорошие отношения между детьми в группе, отношения самих же родителей с сотрудниками, хорошая организация режима, хорошие отношения ребенка с воспитателем, направленность на развитие способностей детей, месторасположение ДОУ, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Меньшая часть родителей (28%) привлекает питание воспитанников, работа по укреплению здоровья детей,

В 2018 году показатель повысился до 90%. Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставили недостаточный уровень материальной базы – оборудование групповых (исследовательская зона) Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование. Часть родителей хотела бы разнообразить кружки дополнительного образования. Из положительных изменений они отметили, усиление работы по коррекции недостатков развития детей.

В 2019 – уровень родительской удовлетворенности возрос до 93%. Это является высоким показателем результативности работы коллектива ДОУ. В мае 2019 г. контингент воспитанников составлял 285 человек, это 91% семья

имеющих двух родителей и 9% семей одного родителя (законного представителя).

В анкетировании приняло участие 190 родителей, что составило 86% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения и возможность участвовать в жизни дошкольного учреждения.

	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**
Кол-во семей, принявших участие в опросе (% от общего количества)	(78%)	(82%)	(86%)

Анализ результатов анкетирования за последние три года показывает рост удовлетворенности опрошенных родителей качеством организации работы в учреждении.

Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ можно увидеть по данным таблицы.

Таблица «Включение родителей в деятельность ДОУ»

	Участие		
	в родительских собраниях	в подготовке досуговых мероприятий	в управленческой деятельности
2016-2017	79%	45%	6%
2017-2018	85%	57%	6%
2018-2019	89%	62%	8%

Можно сделать вывод, что наблюдается устойчивый прогресс по удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами и условиями пребывания детей в дошкольном учреждении. Система работы ДОУ развивается и совершенствуется.

Приложение 2.

Кадровый потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации

Кадры	всего	Образование высшее	категория				
			высшая	первая	соответствие	Без категории	
Заведующий	1	1					
Заместитель заведующего по ВМР	2	2					
Воспитатель	27	11	10	12		5	
Учитель-логопед	1	1	1				
Педагог-психолог	1	1	1				
Музыкальный руководитель	2	2	2				
Инструктор ФК	2	2	1			1	

Кадры	Педагогический стаж						Возраст				
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более	моложе 25 лет	с 25 до 30 лет	с 30 до 55 лет	с 55 до 60 лет	старше 60 лет
Заведующий					1				1		
Воспитатель	3	4	2	2	3	13	1	4	16	4	2
Учитель-логопед					1					1	
Педагог-психолог			1						1		
Музыкальный руководитель									1	1	
Инструктор ФК									2		

Курсы повышения квалификации	33 чел.
Укомплектованность кадрами	100 %.
Средний возраст педагогов	42 года

ПРОЕКТ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДОУ»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Совершенствовать материально-технические условия реализации образовательной программы ДО ДОУ.
Проблемы, на решение которых направлен проект	Недостаточность возможностей использования современных электронных образовательных ресурсов педагогами и воспитанниками. Отсутствие персональных компьютеров для воспитателей в каждом групповом помещении.
Цели проекта	Совершенствование материально-технической базы ДОУ, включая развивающую предметно-пространственную среду (РППС), с учетом требований ФГОС ДО.
Задачи проекта	– приобрести оборудование, позволяющее обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности. – обеспечить наличие персонального компьютера в каждом групповом помещении. – оборудовать территорию ДОУ новыми содержательными элементами: культурными объектами; природными ландшафтами; физкультурно-игровыми сооружениями – создать условия через оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующие развитие игровых интересов воспитанников. – организация конкурсов по созданию развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений и территории ДОУ. – создать условия для регулярного обновления материально-технической базы, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
Результаты реализации проекта	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.
Периодичность контроля	1 раз в месяц

РАЗДЕЛ VII.

План-график реализации Программы

Мероприятие	*Срок реализации*	*Ответственный*	*Форма отчетности*	*Планируемый результат*
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «ИМИДЖ ДОУ»	2020-2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников				
Проект «Имидж ДОУ»	2020-2025 гг.	заведующий заместитель заведующего по ВМР	Аналитическая справка	Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость. Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОУ.

Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОУ на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария				
Проект «Качество педагогического процесса в ДОУ»	2020-2025 гг.	заведующий заместитель заведующего по ВМР	Отчет	Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям. Образовательная программа ДО ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.
Направление 4. Модернизация системы оценки качества образования в ДОУ				
Проект «Система оценки качества образования»	2020-2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОУ.
Направление 5. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия				
Проект «Детский сад и семья – аспекты взаимодействия в условии реализации ФГОС ДО »	2020-2025 гг.	заведующий заместитель заведующего по ВМР	Отчет	Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Направление 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ				
Проект «Детский сад-территория здоровья»	2020-2025 гг.	заведующий заместитель заведующего по ВМР	Отчет	Условия для полноценного физического развития дошкольников. Отсутствие травм у воспитанников. Сформированная культура здорового образа жизни у педагогов и воспитанников.
Направление 7. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ				

Проект «Материально-техническая база ДОУ»	2020-2025 гг.	заведующий заместитель заведующего по АХР	Отчет	Современное оборудование, обладающее высоким образовательным потенциалом. Персональный компьютер в каждом групповом помещении. Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям.

РАЗДЕЛ VIII.

Финансовый план реализации Программы

№	*Источник финансирования*	2021	2022	2023	2024	2025
1.	Субсидии на выполнение государственного муниципального задания	32726470,00	32726470,00	32726470,00	32726470,00	32726470,00
2.	Поступления от оказания платных образовательных услуг	1003914,00	1003914,00	1003914,00	1003914,00	1003914,00
3.	Спонсорская помощь, пожертвования					
4.	Родительская плата	4982530,00	32726470,00	32726470,00	32726470,00	32726470,00
5.	Внебюджетные источники					
	ИТОГО:					