

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26

В учебном плане распределено количество образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования и дополнительные программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 58» не допускают дублирования содержания, строятся на единых принципах (концепции). Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Все реализуемые программы, обеспечивают целостный воспитательно-образовательный процесс и оптимальную нагрузку на детей.

Программы, реализуемые на группах:

Программы	Группы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: О.А. Акулова, Т.И. Бабаева, Н.А., Гогоберидзе и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, Москва, АСТ, 1998 г.						+	+	+	+	+	+	+	+
«Программа обучения плаванию в детском саду» автор: Е.К.Воронова						+	+	+	+	+	+	+	+
Программа «Ладушки» авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева. Санкт-Петербург, Композитор, (дошкольный возраст)						+	+	+	+	+	+	+	+
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина										+	+	+	+

Реализация коррекционно-развивающего направления.

В дошкольном учреждении функционирует логопедический пункт – форма организации коррекционно-речевой помощи детям с недостатками речи, учитель-логопед осуществляет работу с детьми, нуждающимися в коррекции речи по программе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина. Работа осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий на логопункте с детьми 5 -7 лет.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление и предупреждение различных речевых нарушений;
- коррекция недостатков и дефектов устной речи (фонематических процессов, артикуляционных навыков, звукопроизносительной стороны речи);
- подготовка детей к школе (каждому ребенку иметь речь в норме или близкую к норме, в зависимости от структуры речевого дефекта);
- разъяснение логопедических знаний среди педагогов детского сада, родителей (законных представителей) детей.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы зависит от индивидуальных особенностей детей, структуры речевого дефекта и может продолжаться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет, поэтому состав детей на логопедическом пункте представляет собой открытую и подвижную систему: при логопедическом обследовании дети, нуждающиеся в коррекции, зачисляются на логопункт в начале учебного года, затем те воспитанники у кого речь стала в норме отчисляются и зачисляются другие нуждающиеся в коррекции в течение всего учебного года.

Программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоцельцева, Санкт-Петербург, музыкальные руководители используют на музыкальных занятиях 2 раза в неделю в группах дошкольного возраста.

Программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Москва, АСТ, 1998 г., воспитатели реализуют еженедельно в совместной деятельности с детьми, а так же в непосредственно образовательной деятельности 1 раз в месяц в группах дошкольного возраста.

«Программу обучения плаванию в детском саду», автор Е.К.Воронова. Инструктор по физической культуре использует при проведении занятий по физической культуре (плавание) - 1 раз в неделю с детьми дошкольного возраста.

При реализации основных программ используются следующие формы организации деятельности с детьми:

Группы раннего возраста	Занимательное дело	Длительность поведения	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
С 1 года до 2 лет	+	8 мин	в течение дня	в течение дня
1 младшая	+	8-10 мин	в течение дня	в течение дня
дошкольного возраста	НОД	Длительность поведения	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
младшая		15 мин	в течение дня	в течение дня
	+			
средняя	+	20 мин	в течение дня	в течение дня
старшая	+	25 мин	в течение дня	в течение дня
подготовит	+	30 мин	в течение дня	в течение дня

При объединении детей в подгруппы учитывается:

- при проведении занятий	физкультурных	<ul style="list-style-type: none"> выбор детей индивидуальные особенности группа здоровья
	других разделов программ	<ul style="list-style-type: none"> выбор детей индивидуальные особенности
- при организации совместной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> выбор детей индивидуальные особенности
- при организации самостоятельной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> выбор детей

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			

<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю		
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня								
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа					
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин								
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин							
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.		От 60 мин до 1ч.40 мин.						
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин							
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин								
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин								

В учебном плане представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная Гимнастика	Ежедневно после дневного сна			

2. Физкультурные занятия						
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	1 раз в неделю по 15 минут	1 раз в неделю по 20 минут	1 раз в неделю по 25 минут	1 раз в неделю по 30 минут		
2.2 Физкультурные занятия в бассейне	1 раз в неделю 30 минут	1 раз в неделю 30 минут	1 раз в неделю 40 минут	1 раз в неделю 40 минут		
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю 15 минут	1 раза в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут		
3.Спортивный досуг						
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
3.2 Спортивные праздники	-	1 раз в год летом	2 раза в год			
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц				
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал					

Перечень учебных пособий и других методических материалов, обеспечивающих реализацию учебного плана:

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие» - СПб: Детство-Пресс, 2016
2. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г. Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» - СПб: Детство-Пресс, 2016
3. Бабаева Т.И. , Римашевская Л.С., Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду – СМб.: Детство-Пресс,2012
4. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солонцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
6. Гогоберидзе А.Г. Образовательная деятельность «Физическое развитие» - СПб: Детство-Пресс, 2016
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирамидова В.И. Ребенок и книга. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
8. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир» - СПб.: Детство-Пресс, 2002
9. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
10. Курочкина Н.А.Знакомство с натюрмортом. - СПб.: Детство-Пресс, 2006
11. Леонова Н.Н., Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников - СПб.: Детство-Пресс, 201
12. Матова В.И. Краеведение в детском саду. СПб: Детство – Пресс, 2014
13. Методические советы к программе «Детство» СПб.: Детство – Пресс, 2001
14. Михайлова З.А. Математика это интересно. - СПб: Детство-Пресс, 2015
15. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2015
16. Михайлова З.А, Бабаева Т.И., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб: Детство-Пресс, 2012.
17. Михайлова З.А, Полякова М.П., Ивченко Т.А. Образовательная деятельность «Познавательное развитие» - СПб: Детство-Пресс, 2016
18. Сомкова О.Н. Образовательная деятельность «Речевое развитие» - СПб: Детство-Пресс, 2016

*Перечень дополняется новыми изданиями, переработанными в соответствии с ФГОС ДО.